

Мухина Оксана Дмитриевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный

университет им. С.А. Есенина»

г. Рязань, Рязанская область

DOI 10.31483/r-106139

Тьюторское сопровождение студентов с ОВЗ в вузе

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема доступности и качества высшего образования для студентов с инвалидностью. Представлен проект организации учебно-методического и психолого-педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями.*

***Ключевые слова:** адаптация, инклюзивное образование, психолого-педагогическое сопровождение.*

В высших учебных заведениях в настоящее время речь идет лишь о 28 тыс. инвалидов или 0,7% от общей численности студентов вузов.

Создание возможности для обучения студентов с ОВЗ является одним из приоритетов современной высшей школы. Студентами РГУ имени С.А. Есенина был создан проект, посвященный данной проблеме «Добрый университет для тебя».

Актуальность данного проекта подтверждается ежегодным запросом абитуриентов с ОВЗ и их родителей на помощь в период адаптации к высшему учебному заведению.

Цель проекта – максимально облегчить процесс адаптации студента с ОВЗ или инвалидностью к новым условиям университета.

Задачи проекта: консультирование сотрудников университета об особых образовательных требованиях лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; консультативное, учебно-методическое и социально-психологическое сопровождение студентов с инвалидностью в процессе обучения в вузе; помощь при применении дистанционных образовательных технологий;

посредничество и организация коммуникации студента с ОВЗ с преподавателями и другими работниками университета.

Ключевые мероприятия проекта:

1) знакомство с территорией университета – расположением корпусов, входов с пандусами, если это необходимо;

2) знакомство с архитектурно-бытовым устройством самого здания университета:

а) нахождение аудиторий, которые обозначены в расписании студента с ОВЗ, выбор наиболее удобного пути в эти аудитории;

б) нахождение санитарно-бытовых комнат и комнат приема пищи и т. д.

в) нахождение библиотеки РГУ;

3) встреча и сопровождение студента с ОВЗ в процессе реализации образовательного процесса, оказание помощи по запросу:

а) помощь при записи лекций;

б) организация помощи в обеспечении методической литературой, доступом в Интернет;

в) помощь в использовании ресурсов библиотеки РГУ: версии для слабовидящих сайта университета; интегрированного синтезатора речи в мобильном приложении ЭБС «Лань»;

г) сопровождение студента на внеучебные мероприятия, реализуемые в рамках вуза: посвящение в студенты, посещение театров и экскурсий, организация встреч с психологической службой РГУ;

4) общение тьютора с преподавателями, работающими с этим студентом в семестре:

а) ознакомление их с особыми образовательными требованиями по отношению к этому студенту, которые обуславливаются его диагнозом;

б) информирование преподавателей о возможностях сетевого взаимодействия как ресурса развития инклюзивного высшего образования, которое позволяет усиливать ресурс любой образовательной организации за счет возможностей других организаций, вовлеченных в сеть;

в) для инвалидов по зрению преподаватель может за несколько дней до планируемого занятия через помощника передать учебный материал и использование увеличенного изображения, шрифта, предоставление теоретического материала в форме аудиофайлов, создание возможности прочтения текстового материала с помощью программ невизуального доступа, то есть при использовании специальных компьютерных программ синтезаторов речи;

г) видеолекции сопровождаются хронокартой, что существенно облегчает ориентировку в видеофайле, обеспечивает возможность возврата к видеофрагментам лекции [1, с. 65].

В ходе подготовки лекции педагогу необходимо внимательно продумать содержание, оценить речевой материал с позиций возможности слухозрительного восприятия материала, доступность его содержания с точки зрения понимания обучаемыми значений употребляемых понятий и форм речи. Четко артикулировать тексты, предназначенные для слухозрительного, слухового и зрительного восприятия. В случае возникновения трудностей понимания, допустимы устно-дактильное проговаривание отдельных единиц речи, запись на доске, использование презентации. Учебный материал для студентов с нарушением слуха необходимо сопровождать визуальным рядом. В лекциях желательно использовать максимально наглядное изложение материала, насыщать занятия иллюстративными и справочными материалами. Аудио лекции необходимо сопровождать сурдопереводом.

Формат представления наглядного материала презентаций для студентов с нарушениями ОДА и зрения (слабовидящих) следует обеспечить минимизацией текстового материала и максимальным использованием наглядных схем и таблиц.

При реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса у студентов с инвалидностью необходимо учитывать следующие трудности и проблемы:

1) технические проблемы (отсутствие широкополосного канала связи; проблемы, связанные с низкой компьютерной грамотностью студентов);

2) психолого-педагогические проблемы реализации дистанционных технологий обучения (использование дистанционных и онлайн – курсов дополнительно к основному обучению приводит к дополнительной учебной нагрузке на студентов с инвалидностью; отсутствие мотивации к обучению на онлайн – курсах; разница в подготовленности студентов с инвалидностью к восприятию новой информации в дистанционном формате; недостаток эмоционального взаимодействия между преподавателем и обучающимися, а также между самими обучающимися, дефицит социально-эмоционального контакта [2, с. 9].

Также необходимо учитывать условия, позволяющие достичь максимально полной инклюзии лица с нозологиями в общую вузовскую среду:

- создание ситуаций социальной успешности для всех учащихся; делегирование части полномочий по принятию наиболее значимых групповых решений самому студенту с нозологией;

- создание и применение разноуровневых заданий в рамках конкретных занятий, которые позволяют продемонстрировать наиболее сильные стороны личности всех членов студенческого коллектива;

- использование дискуссионных форм решения наиболее проблемных групповых вопросов; внедрение и постоянное использование в групповой коррекционной работе различных статусно-ролевых игр, дающих возможность систематизировать и апробировать набор наиболее приемлемых поведенческих форм для учащихся, имеющих инвалидность и испытывающих длительную социальную депривацию;

- применение техники групповых системных расстановок, когда каждый член коллектива имеет возможность рефлексивно представить себя на месте другого индивида; использование микрогрупповых форм работы с градацией функционального арсенала для каждого члена микрогруппы;

- опора на состязательные стороны коррекционного занятия, позволяющая придать им оттенок необходимой позитивной конкурентности; сочетание в рамках занятий адаптированных заданий, нацеленных на развитие вариативного

спектра сигнальных систем восприятия информации обучающимся с нозологией;

– ориентация при необходимости на технику мозгового штурма, дающей возможность студенту с инвалидностью минимизировать его дефекты; учет в ходе процесса дистанционного обучения инвалидов потенциальных возможностей в добывании знаний, которые можно выявить и сформировать при организации и проведении специальных групповых коррекционных онлайн-занятий;

– обеспечение материально-технической и программно-технической возможности применения электронного образования и дистанционных образовательных технологий для проведения групповых занятий;

– использование интерактивности для полноценного усвоения учебного материала при применении дистанционных технологий обучения [3, с. 72].

Качественные показатели (результаты) проекта: информирование студента с ОВЗ о технической реализации «Доступной среды вуза», снижение уровня тревожности первокурсников с ОВЗ, улучшение процесса адаптации к изменившимся условиям, знакомство с преподавателями и знакомство преподавателей с особыми образовательными требованиями данного студента, установление неформальных (возможно, приятельских) отношений с тьюторами – формирование контактных студенческих групп.

Список литературы

1. Айсмонтас Б.Б. Учебно-методическое сопровождение обучения студентов с инвалидностью в вузе / Б.Б. Айсмонтас, С.В. Панюкова, Г.Г. Сайтгалиева // Психологическая наука и образование. – 2017. – Т. 22. №1. – С. 60–70.

2. Панюкова С.В. Организация сетевого взаимодействия ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов с вузами-партнерами / С.В. Панюкова, Г.Г. Сайтгалиева, В.С. Сергеева // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23. №2. – С. 7–18.

3. Сорокин Н.Ю. Готовность профессорско-преподавательского состава к обучению инвалидов в вузе / Н.Ю. Сорокин, Т.Г. Луковенко // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23. №2. – С. 68–76.