

*Русакова Галина Борисовна*

воспитатель

МБОУ «Центр образования №9 им.

генерала Аркадия Николаевича Ермакова»

г. Тула, Тульская область

**РАБОТА НАД ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕМ КАК ОДНО ИЗ ОСНОВНЫХ  
НАПРАВЛЕНИЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С МИНИМАЛЬНЫМИ  
ДИЗАРТРИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ**

*Аннотация:* в статье рассматривается влияние работы над звукопроизношением на речевое развитие детей старшего дошкольного возраста с минимальными дизартрическими нарушениями. Публикация полезна для логопедов и студентов педагогических вузов.

*Ключевые слова:* звукопроизношение, речевое развитие, дети с минимальными дизартрическими нарушениями.

Речь в том виде, в котором мы к ней привыкли, представляет собой не только средство общения, но и огромный социальный элемент современного общества. Она может быть устной и письменной, внешней и внутренней, понятной всем и диалектической, но при этом остается неотъемлемой частью жизни любого человека. Для полноценного существования в социуме людям необходимо владение речью. Однако этому препятствуют различные речевые нарушения.

К сожалению, в современном мире логопедами и медиками диагностируется значительное количество речевых нарушений. Различные расстройства этой деятельности влияют на все сферы жизни ребенка. Так речевые недостатки затрудняют социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка. Все вышеуказанное заставляет чувствовать ребенка себя неуверенно и скованно, что может оказывать негативное влияние на психику лиц с данными нарушениями.

Каждый день логопеды проводят огромную работу с лицами страдающими данными нарушениями. Они стараются скорректировать уже имеющиеся недостатки и занимаются профилактикой появления новых.

Одним из самых распространенных существующих речевых нарушений является дизартрия. Это нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Данное нарушение не является одиночным и вызывает вторичные симптомы. У лиц с дизартрией диагностируются нарушения слуховой дифференциации речи, нарушение фонематического восприятия. Из-за вышеописанного страдает произношение, что приводит к обеднению словаря и другим речевым недостаткам.

Стертая дизартрия (синонимы – легкая степень дизартрии, минимальные дизартрические расстройства) в логопедической деятельности считается одним из самых распространенных и плохо корректируемых нарушений произносительной стороны речи. Исправление неправильного звукопроизношения можно назвать одним из самых трудных.

Так как звук сопровождает человека с момента его рождения, нельзя недооценивать важность развития правильного звукопроизношения.

Звукопроизношение это процесс образования речевых звуков, осуществляемый дыхательным, голосообразовательным и звукообразовательным отделами речевого аппарата при регуляции со стороны центральной нервной системы.

Развитие звукопроизношения представляет собой постепенный процесс. В норме он начинается с крика и, претерпевая все стадии своего становления к началу школьного обучения, считается сформированным. При полноценном развитии звукопроизношения речевая деятельность ребенка отвечает всем требованиям родного языка.

Нарушения произносительной речи у детей с минимальными дизартрическими нарушениями имеют полиморфный характер. Чаще всего нарушается произношение свистящих и шипящих звуков. У детей со стертой дизартрией

нарушается произношение сонорных, заднеязычных, переднеязычных. Так же диагностируется нечеткое звучание гласных.

Особенность звукопроизношения детей этой категории в том, что произношение звуков изолировано не нарушено, но в экспрессивной речи дети их плохо автоматизируют и дифференцируют в связи с несформированностью четкой артикуляции и фонематического слуха.

Как показывает практика, при начале своевременной коррекционной работы по развитию звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с минимальными дизартрическими нарушениями логопедам удастся скорректировать уже имеющиеся нарушения.

Необходимо отметить, что данная работа имеет некоторые особенности. Коррекция звукопроизношения является не единственным направлением работы и проходит в комплексе с формированием звукового анализа и синтеза, развитием лексико-грамматической стороны речи и связного высказывания.

Специфичность работы логопеда при минимальных дизартрических нарушениях проявляется в использовании артикуляционных гимнастик и массажей, а также логоритмических упражнений.

Безусловно, работа над звукопроизношением ведется логопедом не в одиночку, в эту деятельность так же включены воспитатели и родители (законные представители) детей. Они участвуют в развитии звукопроизношения через игровые упражнения. Данные упражнения имеют ценность, поскольку в отличие от логопедического занятия не имеют строго регламентированного ограничения по времени и являются близкими к ведущей деятельности ребенка – игре.

Такие упражнения могут предлагаться в течение всего дня и приучают детей следить за своим произношением. Данный контроль проводится в результате проведения артикуляционной гимнастики и речевых игр. Такие виды деятельности полезны, потому что не утомляют, а наоборот снимают напряжение органов речи, которое крайне характерно для данной категории детей.

Целесообразным является использование упражнений, развивающих умения вслушиваться в чужую речь, узнавать и различать слова, близкие по

звучанию. Такие задания обеспечивают подготовку ребенка к выполнению более сложных заданий по развитию слухового восприятия и звукового анализа.

Так же воспитатель или родитель может включать в деятельность ребенка с минимальными дизартрическими нарушениями игры на развитие слухового внимания. Такие игровые упражнения вырабатывают умения различать звуки по высоте и длительности. Для этого могут быть использованы различные звучащие предметы и ширма, за ней взрослый прячет предмет, который издает звук, а ребенок угадывает, что может так звучать.

Процесс закрепления произношения нового звука в разговорной речи будет проходить быстрее при использовании дидактических игр. Такие игры целесообразно использовать как на индивидуальных и подгрупповых занятиях логопеду, так и в режимных моментах, в домашних заданиях воспитателям и родителям.

Работа по развитию звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с минимальными дизартрическими нарушениями является одним из основных направлений речевого развития данной категории детей. Своевременное начало коррекционной работы по развитию правильного звукопроизношения подразумевает преодоление уже имеющихся нарушений и предотвращение появления вторичных симптомов.

При стертой дизартрии, помимо общепринятых методов, коррекция звукопроизношения включает артикуляционные массажи и логоритмические упражнения. А также совместную работу логопеда с воспитателями и родителями данной категории детей.

Так скорректированные речевые отклонения произносительной стороны речи благотворно влияют на социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка.

### ***Список литературы***

1. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей / Е.Ф. Архипова. – СПб., 2006.
2. Белякова Л.И. Дизартрия / Л.И. Белякова, Н.Н. Волоскова. – М., 2009.

3. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников / Е.В. Колесникова. – М., 2002.

4. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами / Л.В. Лопатина. – СПб., 2005.