

**Клюкина Арина Дмитриевна**

студентка

Научный руководитель

**Слюсарская Татьяна Вадимовна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются особенности эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития среднего дошкольного возраста. В статье подчеркивается связь эмоционального развития и социализации ребенка с задержкой психического развития.

*Ключевые слова:* задержка психического развития, эмоции, инфантилизм.

Особенности личности, которая формируется в дошкольном возрасте, прочно связаны с отношениями к предмету и социальному миру, с направленностью мотивационной сферы и объединяют ребенка с окружением в социуме именно эмоции. Эмоции – это такой вид процессов психики человека, который проявляется в переживании каких-либо состояний (радость, страх, удовольствие), событий, ситуаций и явлений в течение своей жизни. Особенности в эмоциональной сфере дошкольников с задержкой психического развития: проявление негативных характеристик кризисного развития; трудности в установлении контактов, в коммуникации; неустойчива эмоционально-волевая сфера неустойчива, вследствие этого дети не могут на долгое время сконцентрироваться на целенаправленной деятельности, так как у них низкий уровень произвольной пси-

хической активности; также присутствуют различные эмоциональные расстройства: дети испытывают страх, тревожность, имеют склонность к аффективным действиям [3, с. 17].

Исследования эмоционального развития детей с задержкой психического развития (ЗПР) определяется не только значением эмоций в развитии познавательной деятельности, но и еще и тем, что преодоление нарушения в эмоциональной сфере имеют важное значение для детей с ЗПР, так как для них характерно, как отмечают учёные, неорганизованность, неадекватность самооценки, нарушение самоконтроля во всех видах деятельности. Эмоции детей с ЗПР поверхностны и неустойчивы, из-за этого дети очень внушаемы и имеют склонность к подражанию [1, с. 62].

Также детям с ЗПР свойственны симптомы органического инфантилизма: отсутствуют яркие эмоции, повышена утомляемость, психические процессы обладают бедностью, дети гиперактивны. У детей страдает сфера социальных эмоций, также могут быть трудности во общении с близкими, то есть нарушены эмоциональные контакты. Все эти особенности значительно снижают эффективность коррекционной работы с такими детьми, создавая дополнительные трудности на пути исправления [2, с. 77–80].

Дошкольникам с задержкой психического развития не нужно взаимодействия со сверстниками, так как это нужно нормально развивающимся детям. У них нет выраженных эмоциональных привязанностей к кому-либо, выделения кого-то из своих сверстников, то есть они не разделяют друзей. Когда дети выполняют различные задания и у них часто возникают трудности, которые вызывают у них резкие эмоциональные реакции, аффективные вспышки. Такие реакции возникают не только в ответ на какие-то трудности, но и вследствие ожидания затруднений, боязни неудачи. Такая боязнь очень снижает продуктивность детей в выполнении интеллектуальных задач, это приводит к формированию у них заниженной самооценки. Все эти особенности могут выступать в качестве ориентира при диагностике задержки психического развития и в качестве критериев для эффективной коррекционной работы. Также следует учитывать, что при

ЗПР нарушения имеют многообразный характер и их психологическая структура сложна [3].

В рамках исследования данной темы нами была разработана программа на выявление уровня эмоционального развития дошкольников с задержкой психического развития. Исследование было проведено на базе: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №29».

В исследовании были использованы: Методика «Паровозик» (С.В. Велиева), цель которой – определение особенности эмоционального состояния ребёнка: нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной, социальной среде. Эта методика направлена на определение степени позитивного и негативного психического состояния. Методика «Рисунок несуществующего животного» (М.З. Дукаревич), цель которой: изучить эмоциональное самочувствие детей. Методика «Эмоциональная идентификация» Е.И. Изотовой, цель которой: определение индивидуальных особенностей эмоционального развития детей и умения воспроизводить основные эмоциональные состояния и их вербализацию.

Результаты методики «Паровозик» показывают, что у 33% позитивное психическое состояние. У 67% детей, принявших участие в исследовании негативное психическое состояние. Методика «Рисунок несуществующего животного» позволила выявить тревожность и страхи детей, анализ результатов позволил констатировать: дошкольники с ЗПР с большим трудом понимают инструкцию методики, нужно было зачитывать несколько раз, объяснять, чтобы дети поняли и смогли выполнить задание. Некоторые отказывались от выполнения задания, так как не смогли понять инструкцию и приступить к рисованию. Был обнаружен средний и высокий уровень тревожности; наличие скрытых страхов. Методика «Эмоциональная идентификация» Е.И. Изотовой выявила, что практически у всех детей вызвали трудности в определении и идентификации эмоций «страх» и «удивление». Легче всего давали интерпретацию эмоциям «радость» и «печаль».

Исходя из результатов, мы спроектировали коррекционную программу, направленную на развитие эмоциональной сферы дошкольников с ЗПР.

Цель программы – введение детей в мир человеческих эмоций и выработка навыка правильного восприятия и выражения эмоций. Коррекционная программа построена с использованием элементов игрового тренинга в комплексе с другими методами коррекции такими, как беседа, психогимнастика, релаксация и др. Коррекционная программа включает в себя индивидуальные и групповые формы работы с целью коррекции эмоциональных нарушений детей с ЗПР.

Задачами программы мы обозначили: стимуляция общей активности дошкольников, в первую очередь познавательной; коррекция и развитие эмоциональной сферы дошкольников; развитие психических функций; формирование способности к полноценному социальному взаимодействию, коммуникативных навыков. В программу входят различные занятия по знакомству детей с эмоциями, эмоциональными состояниями, настроениями: игры «Найди эмоцию», «Ласковые ладошки», «Театр настроения», лото «Чувства», «Пантомим», «Фотография», панно «Мое настроение» и многое другое.

Таким образом, выраженность повреждений и степень несформированности психических функций, несформированность эмоциональной сферы может быть разной, однако допустимы разные сочетания сохранных и несформированных функций. Если ребенок, который развивается нормально, усваивает систему знаний и поднимается на новые этапы развития в повседневном общении с окружающими, правильно понимает эмоции, то при задержке психического развития у ребенка нарушено понимание эмоций, нарушена эмоциональная экспрессия, соответственно переход на каждый этап может осуществляться только в условиях, где каждая психическая функция и сфера эмоций целенаправленно формируются и развиваются.

### ***Список литературы***

1. Власова Т.А. О детях с отклонениями в развитии / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – 2-е изд., исп. и доп. – М.: Просвещение, 1973. – 176 с.

2. Изотова Е.И. Эмоциональная сфера ребенка / Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова // Теория и практика: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2004. – С. 70–85.

3. Лубовский В.И. Современные проблемы диагностики задержки психического развития / В.И. Лубовский // Дефектология. – 2012. – №1. – С. 15–23.

4. Приходько А.И. Эмоциональная социализация: содержание и механизмы / А.И. Приходько // Психологические исследования: электрон. науч. журн. – 2009. – №4 (6).