

Рыжих Диана Александровна

студентка

Научный руководитель

Шелиспанская Эллада Владимировна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

DOI 10.31483/r-106162

ПРОФИЛАКТИКА ПРОЯВЛЕНИЙ ДЕМОНСТРАТИВНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье отмечается, что в современном мире развитию детей уделяется большое внимание, так как в обществе существует понимание того, что результатом правильного воспитания, обучения и развития ребенка является грамотная, успешная, уверенная в себе, образованная и позитивно настроенная личность. То есть считается, что постоянное повышение самооценки ребенка сделает его более уверенным в себе и добьется больших успехов.*

***Ключевые слова:** психология, дошкольники, демонстративность, профилактика.*

Демонстративный ребенок – это ребенок, склонный к манерности, эгоцентризму, театральности и негативизму. Эти дети активны, стремятся всячески привлечь внимание взрослых, покрасоваться, вызвать восхищение.

При этом они могут использовать как положительные варианты поведения, так и выражать агрессию или ложь, рассказывая ложные истории. Демонстративная модель поведения, как правило, направлена на самоутверждение и вызов восхищенного внимания окружения. Демонстративные дети слишком ориентированы на мнение и оценку окружающего, особенно взрослых [2].

Ребенок с этим свойством ведет себя манерно. Его преувеличенные эмоции служат средством для достижения главной цели – обратить на себя внимание, получить поощрение. Если для ребенка с повышенной тревожностью основной проблемой является постоянное неодобрение взрослых, то для демонстративного ребенка – отсутствие похвалы. В то же время демонстративный ребенок часто проявляет отрицательные эмоции [1].

Негативизм распространяется не только на нормы школьной дисциплины, но и на воспитательные требования учителя. Без принятия учебных заданий, периодически «выпадающих» из процесса обучения, ребенок не может приобрести необходимые знания и способы действия, успешно учиться [3].

Общение и отношение ребенка к другим людям в дошкольном возрасте претерпевают существенные изменения. Таким образом, в середине дошкольного возраста (4–5 лет) появляется и начинает доминировать потребность в признании и уважении.

Если детям до 3–4 лет непосредственно нравилось играть с игрушками, то сейчас им важно знать, как окружающие воспринимают и оценивают их действия. Ребенок старается привлечь внимание окружающих, чутко улавливает признаки отношения к себе в их взглядах и мимике, выказывает обиду в ответ на невнимание или упреки партнеров [4]. В общении детей в этом возрасте появляется соревновательное, соревновательное начало.

Сверстник становится объектом постоянного сравнения с самим собой. Благодаря такому сопоставлению своих индивидуальных особенностей, умений и навыков ребенок может оценить и сделать вывод о том, что он является обладателем тех или иных достоинств.

Этот этап является естественным и необходимым для развития межличностных отношений. Противостоя своему сверстнику и подчеркивая таким образом свое «Я», ребенок может вернуться к своему сверстнику и увидеть в нем цельную, самостоятельную личность. Обычно к 6–7 годам появляется способность ценить качества и способности других людей, желание дружить, помогать, делать что-то вместе [5].

Поскольку основной чертой демонстративного поведения ребенка является стремление привлечь к себе внимание, можно с уверенностью сказать, что основной причиной такого поведения является как раз острая нехватка такого внимания.

Иногда такое поведение ребенка является единственным способом компенсировать острую нехватку заботы и внимания со стороны родителей и окружающих. Это может быть связано с критической занятостью родителей на работе или в личных делах, когда совершенно не остается времени на общение, игры и уход за ребенком [4].

Недостаток такого внимания может проявляться и в семье, где преобладают холодные отношения и не принято заботиться друг о друге, проводить свободное время вместе и интересоваться делами и проблемами близких.

Потребность хвалить и радовать таких детей проявляется с дошкольного возраста. Демонстративный ребенок в детском саду любит читать стихи, танцевать, петь перед публикой, хвастаться своими рисунками и необычными игрушками. Обычно он не выносит, когда других детей хвалят в его присутствии или когда они уделяют кому-то больше внимания [3].

Демонстративные крохи любят замирать в эффектных позах, красоваться перед зеркалом и хвастаться перед окружающим миром. Ее эмоциональная реакция чрезмерна и театральна. Они стремятся всегда предстать в выгодном свете перед взрослыми и сверстниками. Поэтому они часто демонстрируют подчеркнуто послушное поведение по отношению к посторонним [7].

Такие дети склонны к чрезмерному фантазированию, часто выдумывают небылицы, лгут, чтобы привлечь к себе внимание [2].

Источником ненормального детского поведения обычно становится недостаток внимания взрослых, когда дети чувствуют себя ненужными, нелюбимыми и «брошенными». Именно недостаток внимания как стиль воспитания провоцирует формирование демонстративной модели поведения.

Однако описанный стиль поведения не всегда возникает из-за гипопротекции [1]. Иногда может появиться и при достаточной родительской заботе из-за гипертрофированной потребности крохи в эмоциональном взаимодействии.

В отличие от других проблемных форм межличностных отношений (таких, как агрессивность или застенчивость), демонстративность не считается негативным и, по сути, проблемным качеством. Более того, в настоящее время некоторые черты, присущие демонстративным детям, наоборот, социально одобряются: настойчивость, здоровый эгоизм, способность к достижению собственных целей, стремление к признанию, честолюбие считаются залогом успешной жизненной позиции [8].

Однако при этом не учитывается, что противопоставление себя другому, болезненная потребность в признании и самоутверждении являются зыбкой основой психологического комфорта и определенных действий.

Ненасытная потребность в похвале, в превосходстве над другими становится главным мотивом всех поступков и поступков [5]. «Я» такого ребенка находится в центре его мира и сознания; он постоянно рассматривает и оценивает себя глазами других, воспринимает себя исключительно через отношение других, и это отношение должно быть восторженным.

Он уверен, что окружающие должны думать только о нем, восхищаться его достоинствами и выражать свое восхищение.

Список литературы

1. Развитие личности ребенка от пяти до семи. – Екатеринбург: У-Фактория, 2015. – 600 с.
2. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей дошкольников / Л.В. Чернецкая. – Рн/Д.: 2015. – 103 с.
3. Смирнова Е.О. Конфликтные дети / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: Эксмо, 2019. – 110 с.
4. Демонстративное поведение у ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://energy-rt.ru/deti/2240-demonstrativnoe-povedenie-u-rebenka.html> (дата обращения: 04.04.2023).

5. Демонстративное поведение дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studmed.ru/docs/document28749/content> (дата обращения: 04.04.2023).

6. Смирнова Е. Демонстративные дети [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.psychologos.ru/articles/view/demonstrativnye_deti (дата обращения: 04.04.2023).

7. Психологическая характеристика демонстративного ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ifreestore.net/4786/42/> (дата обращения: 04.04.2023).

8. Венгер А.Л. Демонстративный ребенок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychologytoday.ru/public/demonstrativnyy-rebenok/> (дата обращения: 04.04.2023).