

**Казарина Тамара Сергеевна**

студентка

Научный руководитель

**Ежкова Нина Сергеевна**

д-р пед. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

DOI 10.31483/r-106163

## **ДЕТСТВО В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** в статье раскрываются научные подходы к детству как социокультурному феномену, рассматриваются взгляды на детство в разные исторические периоды, особенности дошкольного образования с ориентацией на ценности возраста.*

***Ключевые слова:** детство, образование, школьный возраст, психология.*

Эволюция статуса детства как социокультурного феномена прошла долгий путь. Уже в Средние века открытость к образованию считалась положительной чертой детства. Выдающийся представитель тех времен Филипп Неварский отмечал, что этот период является фундаментом всей будущей жизни, на котором может быть построено хорошее и крепкое будущее [1]. Позднее большой вклад в отношение к детству внес ученый Эразм Роттердамский, заявивший, что крайне важно учитывать возраст и не допускать во взаимоотношениях с детьми то, что может превышать силы ребенка.

Назначение детства во многом заключается в том, что весь дальнейший жизненный путь личности зависит от того, насколько богатыми и разнообразными были условия развития в детстве, насколько полным и эмоционально насыщенным было общение с родителями и воспитателями. Поэтому во все времена вопрос воспитания и обучения детей звучал актуально и разноаспектное

раскрывался учеными и общественными деятелями. С точки зрения науки понимание детства как особого и своеобразного явления начало формироваться во второй половине XIX века, но только в XX веке интерес к детству как особому социальному явлению появился благодаря усилиям М. Монтессори, Н.Ф. Песталотти и других педагогических реформаторов [3].

При выявлении возрастных особенностей детей и фиксации определенного периода детства, анатомических показателей, особенностей протекания физиологических процессов, качественных изменений в период взросления, развития психики эмоционально-волевой сферы и собственно-практик, степени учитывается духовная и нравственная зрелость [4]. В современных периодизациях детства отмечаются явления ускоренного физического развития детей; способность выдерживать физические, эмоциональные, психические и интеллектуальные нагрузки; духовная готовность вступать в различные социальные отношения.

Необходимость создания условий для защиты детей в дошкольном образовании связана с нарастающими вызовами глобализации, компьютеризации, тревожными тенденциями развития современной цивилизации с ее экологическими проблемами, обострением межэтнических конфликтов, террористическими угрозами, экстремизмом и другими факторами, угрожающими современному детству. Очевидно, что в последние десятилетия сам феномен детства претерпел значительные изменения [2]. Становится все больше детей с эмоциональными нарушениями, которые находятся в состоянии аффективного напряжения, отсутствия поддержки в ближайшем окружении. Важно сохранять отношение к детству как к самоценному явлению и периоду жизни, а отсюда – системная деятельность по интегральному сопровождению детства, способствующая реализации адаптационных возможностей и потенциала личности, самореализации ребенка в его психическом и физическом развитии и социализации. Важно обеспечить амплификацию развития детей с оптимальным использованием всех видов деятельности и, прежде всего, игры. Именно, игра, субъектность и индивидуализация образования – есть основные характеристики, которые позволят осуществлять дошкольное образование с оптимальным решением задач возраста.

---

### **Список литературы**

1. Боровикова Л.В. Мир взрослых и мир детства: тенденции развития взаимоотношений / Л.В. Боровикова // Академический вестник Института образования взрослых Российской академии образования. Человек и образование. 2011. №1 (26) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://obrazovanie21.narod.ru/Files/2011-1\\_p069-073.pdf](http://obrazovanie21.narod.ru/Files/2011-1_p069-073.pdf) (дата обращения: 04.04.2023).
2. Гайсина Г.И. Мир детства как социально-педагогическая проблема // Психолого-педагогические проблемы образования. Педагогическое образование в России. 2011. №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://journals.uspu.ru/i/inst/ped/ped16/ped\\_17.pdf](http://journals.uspu.ru/i/inst/ped/ped16/ped_17.pdf) (дата обращения: 04.04.2023).
3. Коджаспирова Г.М. Педагогическая антропология: учеб. пособ. для студ. вузов. – М.: Гардарики, 2005. – 287 с.
4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студ. вузов. – 7-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2003. – 456 с.
5. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 384 с.