

Апёнова Татьяна Сергеевна

студентка

Научный руководитель

Боровцова Лариса Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный

университет им. Г.Р. Державина»

г. Тамбов, Тамбовская область

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ НАВЫКОВ ПЕРЕСКАЗА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: в статье рассмотрены особенности изучения навыков пересказа повествовательного текста у дошкольников с общим недоразвитием речи. Автором описаны этапы проведения обследования и представлен диагностический комплекс для обследования сформированности навыков пересказа у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, общее недоразвитие речи, навыки пересказа, повествовательный текст, методики обследования навыков пересказа.

В настоящее время, по наблюдениям исследователей в области отечественной логопедии, с каждым годом возрастает число дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи входит в группу системных нарушений речи. При данном речевом нарушении у ребенка в речи отмечаются нарушения фонематического слуха и восприятия, звукопроизношения, слоговой структуры слова, словарного запаса, грамматического строя речи, фразового и связного высказывания [1].

В отечественной логопедии выдающиеся исследователи занимались изучением общего недоразвития речи: Т.В. Волосовец, В.К. Воробьева, Р.Е. Левина, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и другие.

К одним из симптомов общего недоразвития речи относится нарушение навыков пересказа. Этот симптом проявляется в трудностях пересказа и составления ребенком повествовательного и описательного рассказа.

Достаточный уровень позволяет гармонично развиваться личности ребенка. Владение данным навыками позволяет ребенку свободно коммуницировать со сверстниками и чувствовать себя уверенно. С точки зрения онтогенеза речевого развития, необходимо формировать навыки пересказа у ребенка еще в дошкольном возрасте, так как владение этими навыками является важным звеном для школьной успеваемости. В свою очередь, недостаточный уровень развития навыков пересказа является препятствием для овладения школьной программой. Особенно часто у ребенка появляются проблемы в овладении устной и письменной речью. В результате, из-за проблем в школьной успеваемости, у ребенка имеется риск дисгармоничного развития личности. Поэтому необходимо как можно раньше начинать комплексную работу по формированию навыков пересказа у дошкольников с общим недоразвитием речи [1].

Объект исследования: особенности монологической речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: методики обследования навыков пересказа повествовательного текста у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Цель исследования: изучение особенностей монологической речи и разработка технологий обследования навыков пересказа повествовательного текста у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития.

Для начала успешной логопедической работы по формированию навыков пересказа у дошкольников с общим недоразвитием речи учителю-логопеду необходимо обследовать и определить уровень сформированности навыков пересказа

повествовательного текста у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития.

Процедура обследования навыков пересказа повествовательного текста у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития проводится с учетом психолого-педагогических, социальных критериев и показателей. В ходе проведения обследования навыков пересказа повествовательного текста у детей старшего дошкольного возраста учитывается возраст ребенка и его индивидуальные возможности.

В период процедуры обследования навыков пересказа повествовательного текста у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития применяются следующие методы:

- 1) беседа с ребенком для выявления общего кругозора и установления эмоционального контакта с ребенком;
- 2) наблюдение за речью ребенка в процессе игровой деятельности, во время занятий и режимных моментов;
- 3) применение диагностических методик обследования навыков пересказа повествовательного текста у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;
- 4) анализ количественных и качественных данных, полученный в ходе процедуры обследования навыков пересказа повествовательного текста у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;
- 5) графическая обработка полученных данных.

Процедура обследования навыков пересказа повествовательного текста у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития условно делится на три этапа.

Этап 1. – изучение документации ребенка.

Этап 2 – обследование навыков пересказа повествовательного текста у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития.

Этап 3 – анализ и обработка данных результатов обследования пересказа повествовательного текста у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития [2].

Целью данного исследования является разработка диагностического комплекса для обследования навыков пересказа повествовательного текста у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития. Разработка констатирующего этапа педагогического эксперимента проводилось на базе «Центр развивающего обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста «Импульс» Педагогического института Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина.

К диагностическому комплексу разработана шкала для оценки качественных и количественных результатов. Качественная оценка результатов должна определять:

- соответствие пересказа изображаемой ситуации (наличие искажений, добавлений);
- смысловые звенья пересказа;
- правильной последовательности пересказа;
- плавность изложения пересказа;
- понимания ребенком содержания излагаемого;
- полноты пересказа (наличие пропусков);
- грамматическая правильность предложений в пересказе
- способ выполнения задания (самостоятельно или с помощью экспериметатора) [3].

Диагностический комплекс для обследования сформированности навыков пересказа повествовательного текста у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития

Методика 1. Пересказ текста.

Цель: обследование навыков воспроизводить небольшой по содержанию литературный текст.

Оборудование: текст рассказа «Пришла осень».

Инструкция: «Сейчас я прочитаю тебе рассказ. Слушай внимательно. (Рассказ читается дважды). Перескажи рассказ».

Методика 2. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.

Цель: обследование навыков составлять связный сюжетный рассказ на основе наглядного содержания последовательных фрагментов-эпизодов.

Оборудование: текст рассказа «Семейный ужин», серия сюжетных картинок.

Инструкция: «Послушай рассказ. Разложи картинки правильно и расскажи, как было в рассказе».

Методика 3. Пересказ рассказа с опорой на сюжетную картинку.

Цель: обследование навыков воспроизводить текст по наглядной опоре.

Оборудование: Текст рассказа «Общая горка», сюжетная картинка.

Инструкция: «Послушай рассказ. Посмотри на картинку и перескажи рассказ» [2].

Оценка результатов единая для всех методик.

Оценка результатов:

- 1) 1 балл – ребенок не справился с заданием, не понял его смысла;
- 2) 2 балла – ребенок при пересказе текста нарушил смысловые звенья и последовательность событий в тексте;
- 3) 3 балла – ребенком соблюдается правильную последовательность событий в тексте, его рассказ соответствует изображаемой ситуации, но предложения грамматически неправильно оформлены;
- 4) 4 балла – ребенком соблюдается правильную последовательность событий в тексте, его рассказ соответствует изображаемой ситуации, но он допускал небольшие пропуски при пересказе текста и опирался на помощь экспериментатора;
- 5) 5 баллов – ребенком при пересказе повествовательного текста соблюдается правильная последовательность событий в тексте, его рассказ соответствует изображаемой ситуации, не допускал пропуски при пересказе текста и не опирался на помощь экспериментатора [3].

После проведения логопедического обследования необходимо подсчитать баллы, которые получают дети в результате выполнения заданий. Оценка результатов выглядит следующим образом: минимальное количество баллов, которое может получить ребенок за выполнение заданий – 3, максимальное – 15. Соответственно:

- низкий уровень – от 3 до 5 баллов;
- уровень ниже среднего – от 6 до 9 баллов;
- средний уровень – от 10 до 11 баллов
- уровень выше среднего – от 12 до 13 баллов
- высокий уровень – от 13 до 15 баллов.

На основе полученных результатов в дальнейшем можно будет сделать вывод об уровне сформированности навыков пересказа повествовательного текста старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Таким образом, работа по формированию навыков пересказа повествовательного текста является одним из главных направлений в коррекции общего недоразвития речи и базируется на результатах первичного логопедического обследования.

Список литературы

1. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособ. / В.К. Воробьева. – М.: АСТ; Астрель; Транзиткнига, 2006.
2. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / В.П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аркти, 2004.
3. Ткаченко Т.А. Программа «Развитие связной речи у дошкольников 4–7 лет» / Т.А. Ткаченко. – М.: Ювента, 2008.