

**Уланова Анастасия Олеговна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОЛОВОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ У ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

***Аннотация:** специфика проявлений половой идентификации у школьников с умственной отсталостью выражается в поверхностных и часто искаженных представлениях о физиологических, психологических и социальных особенностях своего пола. В статье определены и описаны основные направления психолого-педагогического сопровождения половой идентификации у детей данной категории. Коррекционно-развивающая работа должна быть направлена на психологическое просвещение школьников с умственной отсталостью по вопросам половой принадлежности, на усвоение ценностных и социальных ориентиров поведения, а также на информирование и поддержку родителей по вопросам полового воспитания.*

***Ключевые слова:** половая идентификация, школьники, умственная отсталость, психолого-педагогическое сопровождение.*

Проблема формирования половой идентификации личности привлекает интерес многих отечественных и зарубежных ученых не одно десятилетие и находит своё отражение в медицинских, социальных и психолого-педагогических исследованиях (Л. Колберг, Э. Маккоби, К. Джеклин, В.В. Ковалев, И.С. Кон, Д.Н. Исаев, В.Е. Каган и др.).

Половая идентификация является одним из базовых аспектов становления полноценной личности и оказывает непосредственное влияние на социальную адаптацию человека путём усвоения им норм, ценностных ориентаций, знаний и моделей поведения, связанных с концепцией пола.

По мнению В.Е. Кагана, половая идентичность – единство и соотнесенность телесных, физиологических и психических процессов, переживание постоянства своего физического и психического Я; в основе её формирования и развития лежат механизмы идентификации – эмоционально-когнитивного отождествления себя с другими людьми, образцами и социокультурными значениями пола [3].

Таким образом, половая идентификация – это согласованность поведения и самосознания индивида, относящего себя к определенному полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли. Половая роль – модель социального поведения, совокупность установок, гендерных стереотипов, ожиданий и требований общества к представителям мужского и женского пола.

Этапы становления половой идентификации у школьников с умственной отсталостью в целом аналогичны подобным у их нормативно развивающихся сверстников, хотя и не совпадают с ними хронологически. Качественное своеобразие заключается в запаздывании как физического полового созревания, так и освоения соответствующей гендерной роли.

Исследователи отмечают, что умственно отсталые учащиеся обладают низкими представлениями о физиологических, психологических и социальных особенностях своего пола, их знания поверхностны и часто искажены [2], половое влечение ими мало осознается, они не управляют своими желаниями и потребностями в соответствии с принятыми нормами [4]. У них обнаруживается несоответствие имеющихся и принятых, традиционных полоролевых стереотипов, имеет место разнонаправленность представлений мальчиков и девочек об их социальной роли, что в дальнейшем может осложнять их взаимоотношения [1].

Обобщая данные психологических и педагогических исследований, можно сделать вывод, что у школьников с умственной отсталостью отмечаются специфические особенности формирования половой идентификации, проявляющиеся в недостаточности, искаженности и нередко отсутствии представлений о вопросах пола и определяющие необходимость организации психолого-педагогического сопровождения на протяжении всего периода обучения. Особое значение приобретает необходимость введения целенаправленного полового воспитания

и просвещения в учебно-воспитательный процесс, поскольку сформированная половая идентификация у детей данной категории является необходимым условием их социальной адаптации и интеграции.

Психолого-педагогическое сопровождение половой идентификации у школьников с умственной отсталостью можно рассматривать как комплекс воспитательных и просветительских мероприятий, направленных на формирование у детей необходимых знаний о мужчинах и женщинах, их взаимодействии; на овладение стереотипами поведения и социальными ролями, характерными представителям их пола.

Цель такой работы – оказывать необходимую профессиональную поддержку по вопросам физиологического развития человека, интимно-личностных отношений, укреплению социальных и нравственных ценностей семьи и тем самым способствовать гармоничному развитию личности учащегося.

Деятельность педагога-психолога и специального психолога включает в себя основные этапы работы.

1. Диагностика сформированности половой идентификации и полоролевой социализации: выявление представлений детей о половых различиях и умений определять свою половую принадлежность, ее признаки, социальные предпочтения.

2. Разработка и реализация коррекционно-развивающей программы: психологическое просвещение школьников по вопросам половой принадлежности и характеристики пола, формирование полоролевого поведения в соответствии с ценностными и нравственными ориентирами, оптимизацию взаимоотношений между мальчиками и девочками.

3. Определение продуктивности и эффективности проводимой работы, определение динамики развития половой идентификации у учащихся с умственной отсталостью.

Всю психолого-педагогическую работу по формированию и развитию половой идентификации у школьников с умственной отсталостью можно разделить на следующие направления:

1) формирование и развитие представлений об особенностях своего и противоположного пола: особенности физиологии, личностные характеристики, внешний вид, способности, увлечения и интересы;

2) формирование представлений о традиционных, общепринятых стереотипах поведения мужчины и женщины, формах совместного проживания и культуры интимно-личностного взаимодействия;

3) работа по формированию полоролевого поведения, этики общения со сверстниками и взрослыми. Нацелена на ознакомление детей с качествами мужественности (смелость, понятие долга и ответственности) и женственности (тактичность, мягкость, эмпатийность), проявляющимися в ситуациях взаимодействия и в разных видах деятельности;

4) формирование представлений о связях людей в семье, их социальных и семейных ролях. Данное направление предполагает знакомство детей с характеристиками и функциями человека как представителя определенной социальной роли;

5) работа, направленная на ознакомление детей с физиологическими особенностями человека и его репродуктивной системы. Знакомство с основными правилами гигиены и овладение необходимыми навыками.

Формами реализации психолого-педагогического сопровождения являются тематические беседы, ролевые игры и психологические тренинги.

Поскольку ведущая роль в становлении половой идентификации ребёнка принадлежит семье и его близкому окружению, необходима разработка программы психологического просвещения, направленного на формирование компетентности родителей в вопросах полового воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями. В данном случае целью работы будет выступать психологическое информирование родителей по вопросам становления половой идентификации, а также психологическая профилактика, нацеленная на оптимизацию форм родительского воздействия в процессе воспитания детей.

Деятельность специалистов по психолого-педагогическому сопровождению предполагает введение родителей в тематику полового воспитания и включает в

себя темы, которые знакомят родителей с особенностями сексуального развития ребенка, объясняют важность семейного воспитания для формирования половой идентификации ребёнка, способствуют выбору адекватных реакций и стилей взаимодействия при возникающих трудностях.

Таким образом, особенности развития половой идентификации у школьников с умственной отсталостью определяют важность и необходимость организации психолого-педагогического сопровождения данного процесса. Использование системы коррекционно-развивающих занятий для школьников и информационно-просветительских занятий для родителей позволит сформировать у учащихся необходимые представления и модели поведения в соответствии с половой принадлежностью, обеспечивая успешность процесса их социальной адаптации и интеграции в общество.

### *Список литературы*

1. Заиграева Н.В. Генезис и особенности полоролевых представлений у подростков с интеллектуальной недостаточностью / Н.В. Заиграева // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2008. – №12. – С. 78–87.
2. Исаев Д.Н. Половое воспитание и психогигиена пола у детей / Д.Н. Исаев, В.Е. Каган. – Л.: Медицина, 1980. – 184 с.
3. Каган В.Е. Воспитателю о сексологии. – М.: Педагогика, 1991. – 256 с.
4. Петрище И.П. О половом воспитании детей и подростков / И.П. Петрище. – Минск: Профиздат, 1992. – 125 с.