

*Храбскова Юлия Андреевна*

студентка

Научный руководитель

*Слюсарская Татьяна Вадимовна*

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ  
ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ  
ЗРЕНИЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* в статье рассматривается актуальная проблема профилактики подготовки ребёнка старшего дошкольного возраста с нарушением зрения к обучению в школе, выявлены особенности формирования у данной группы детей зрительного восприятия, подобрана диагностическая программа, обозначена критериальная база исследования уровня зрительного восприятия, а также описаны рекомендации родителям и педагогам, обозначены формы коррекции.

*Ключевые слова:* нарушение зрения, старший дошкольный возраст, зрительное восприятие, критериальная база.

Проблема развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения является одной из наиболее актуальных в тифлопедагогике и дефектологии. Через сенсорные процессы ребёнок впервые получает информацию об окружающем мире, предметах и их свойствах. С первых дней жизни и далее на протяжении всего раннего и дошкольного возраста зрительное восприятие развивается через разные виды деятельности: игру, рисование, прогулки, конструирование и т. д. Это является фундаментом для формирования высших психических функций: мышления, внимания, воображения, памяти, речи, что имеет большое

значение не только для повседневной жизни ребёнка, но также для последующего обучения в школе, а также формирования личности и социализации [5].

Из этого следует, что уровень сформированности зрительного восприятия является базой для последующего обучения в школе, а также социализации и ориентации в окружающем мире.

Изучением особенностей детей с нарушением зрения, а также способов коррекции их дефекта занимались множество ученых. Особенно большой вклад в выявление закономерностей развития, а также средствах коррекционной работы внесли такие учёные как Л.С. Выготский, Т.А. Власова, В.В. Лебединский, И.Ю. Левченко, Л.И. Плаксина, В.В. Ткачева, В.И. Лубовский, В.Г. Петрова.

Одним из самых значимых компонентов любой деятельности человека, как пишет Л.И. Плаксина, является восприятие [5]. Вместе с процессами ощущения восприятие обеспечивает непосредственно-чувственную ориентировку в окружающем мире [1; 4] А.Н. Леонтьев выделил такие свойства восприятия: предметность, структурность, избирательность, константность, целостность, осмысленность, апперцепция [2; 3].

Из-за отсутствия или поражения органов чувств ребёнок получает неполную информацию об объектах, следовательно, дефекты зрения приводят к искажению образов. Таким образом, как отмечает Л.И. Плаксина, нарушается накопление чувственного опыта, обедняются представления о мире, что влияет на последующее психофизическое развитие ребёнка с нарушением зрения [5].

Нами была разработана и отобрана диагностическая программа по выявлению уровня сформированности зрительного восприятия у детей с нарушением зрения старшего дошкольного возраста, включающая методики: – «Коробка форм» или «Почтовый ящик» (С. Забрамная), «Разрезные картинки» (С. Забрамная), «Зашумленные изображения» (А.Р. Лурия), «Овощи и фрукты» (Т.В. Чередникова), «Узнай, кто это» (Р.С. Немов).

Во время исследования мы опирались на параметры восприятия, выделенные А.Г. Маклаковым в учебнике «Общая психология», а именно: предметность,

структурность, избирательность, константность, целостность, осмысленность, апперцепция.

Проанализировав результаты реализации нашей диагностической программы, мы выяснили, что у детей с нарушением зрения средний уровень имеют такие параметры зрительного восприятия как структурность и предметность, а остальные параметры – целостность, константность, апперцепция развиты на низком уровне. Это объясняется особенностью дефекта: дети с нарушением зрения не склонны к активному изучению окружающего мира. У большинства детей выявлен общий низкий уровень развития зрительного восприятия.

Недостатки зрительного восприятия, как отмечала Плаксина, относятся к вторичным дефектам развития, а значит, поддаются коррекции [23].

Также Плаксина выделила такие понятия в тифлопедагогике как «неспецифическое узнавание предмета» и «специфическое узнавание предмета», под которыми понимается способность детей распределять предметы по категориям рода или вида. Так у детей с нарушением зрения такой вид деятельности затруднён, к примеру, к категории «квадрат» будут относиться все фигуры, имеющие углы [5].

Помимо этого, детям с нарушением зрения присуща инактивность зрительного восприятия, т. е. при изучении нового предмета у данной группы детей нет стремления к его подробному изучению [5].

Учитывая все вышеперечисленные факты и результаты диагностической программы, можно сделать вывод о необходимости коррекции зрительного восприятия в дошкольном возрасте.

При разработке программы по коррекции зрительного восприятия в тифлопедагогике использовались самые различные формы деятельности: программа, разработанная Л.П. Григорьевой, С.И. Кондратьевой, Л.И. Солнцевой и С.В. Сташевским реализуется в предметно-практической деятельности, включающей занятия по моделированию, конструированию и изготовлению различных предметов, а также в сюжетно-ролевых и дидактических играх; развитием сенсорных способностей детей через изобразительную деятельность занимались

Т.Г. Казакова, Е.И. Корзакова, Н.А. Курочкина, Н.П. Сакулина, посредством конструирования – Ф.В. Изотова, А.Р. Лурия, В.Г. Нечаева, Э.Л. Фрухт, посредством дидактических игр занимались В.Н. Аванесова, А.И. Ануфриева, О.И. Бобылева, А.К. Бондаренко, Т.Г. Васильева, посредством музыкального воспитания – Н.А. Ветлугина, в процессе речевого развития – Л.Е. Журова, Г.М. Лямина, Н.С. Карпинская; Е.И. Радина, Д.Б. Эльконин.

Помимо коррекционной программы, осуществляемой специалистами на базах образовательных учреждений, детям с нарушениями зрения также необходима профилактическая и закрепляющая работа в домашних условиях.

На основе общих принципов организации психолого-педагогической коррекционной помощи детям с особенностями в развитии [6; 7] были разработаны методические рекомендации родителям для улучшения зрительного восприятия в семье:

- 1) обращайтесь внимание ребенка на разные признаки и качества игрушек, предметов, их цвет, форму и величину;
- 2) знания ребёнка о величине можно развивать игрушками разных размеров, в процессе игры делая акцент на их разнице;
- 3) учите детей ориентироваться в микропространстве, в том числе различать право и лево;
- 4) поддерживайте и поощряйте детей, это придаст ребёнку уверенности;
- 5) стимулируйте двигательную активность ребенка, приучайте его к обязательному выполнению утренней гимнастики, физических упражнений;
- 6) включите игры, развивающую мелкую моторику детей, т. к. от этого зависят уровни развития мышления и речи.
- 7) чаще обращайтесь внимание ребёнка на окружающие его предметы и явления, попутно рассказывая о них. Это расширит его кругозор, а также повысит уровень апперцепции;
- 8) давайте возможность ребёнку узнать новые свойства предметов: ощупывание, длительное рассмотрение. Поддерживайте стремление рассказами о свойствах этих предметов;

9) рисование, лепка, конструирование, поделки – это обязательные повседневные игры детей с нарушением зрения;

10) рабочее место ребёнка и его комната должны быть хорошо освещёнными.

Родители должны закреплять занятия детей в специальных учреждениях дома и следовать рекомендациям педагогов. Успехи ребёнка во многом зависят именно от домашних занятий, т. к. большее время они проводят в семье. Поэтому на родителях лежит особая ответственность.

### *Список литературы*

1. Карпенко Л.А. Краткий психологический словарь / Л.А. Карпенко, А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Ростов н/Д.: Феникс, 1998. – 317 с.

2. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2000. – 506 с.

3. Маклаков А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб: Питер, 2001. – 585 с.

4. Новиков А.К. Психологические особенности восприятия незрячих / А.К. Новиков // Молодой ученый. – 2010. – №11 (22). – Т. 2. – С. 82–86.

5. Плаксина Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: учеб. пособ. / Л.И. Плаксина. – М.: РАОИКП, 1999. – 54 с.

6. Подколзина Е.Н. Некоторые особенности коррекционного обучения дошкольников с нарушением зрения / Е.Н. Подколзина // Дефектология. – 2001. – №2. – С. 84–88.

7. Силантьева Н.П. Из опыта работы по развитию зрительного восприятия у слабовидящих дошкольников / Н.П. Силантьева // The Newman in Foreign policy. – 2017. – №. 37 (81). – С. 123–126.