

*Красникова Маргарита Олеговна*

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **КОММУНИКАТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ СО СКЛОННОСТЬЮ К АГРЕССИИ**

*Аннотация:* в статье рассматривается коммуникативное поведение подростков со склонностью к агрессии как ненормативное поведение. Приводятся особенности коммуникативного поведения подростков со склонностью к агрессии.

*Ключевые слова:* подростковый возраст, склонность к агрессии, коммуникативное поведение, поведение, особенности.

В подростковом возрасте общение становится ведущим видом деятельности. Подросток самостоятельно пытается выстраивать социальные контакты, применяя свои коммуникативные навыки и умения. Стоит отметить, что именно в этот возрастной период проявляется особое внимание к сверстникам, которые выступают неким проводником между подростком и внешним миром, между подростком и внутренним миром.

К основным характеристикам подростка относятся: большая, по сравнению с другими возрастами, значимость тесных эмоциональных контактов и интенсивный процесс социализации, который заменяет характерное противодействие подростков взрослому обществу. Подросток активно ищет друзей, единомышленников, кумиров, значимых для себя людей, он много времени уделяет искреннему и эмоциональному общению, в котором подросток склонен к крайностям, то есть видению мира в черно-белое, то, что произошло, хорошо или плохо, люди, друзья или враги, также происходит быстрая смена симпатий и привязанностей [2].

Общение подростков – это своего рода повторение отношений, существующих в обществе взрослых, в большей степени это формы общения, которые подростки видят в своих семьях. То есть подростки имитируют общение и поведение значимых взрослых, в большинстве случаев это родители или кумиры телевидения. Учитель для подростка уже не является таким уж непререкаемым авторитетом, как для младших школьников. Но при этом учителя должны иметь не столько авторитет своей роли, сколько авторитет своей личности, способной заинтересовать и стать не тем избегаемым взрослым, а человеком, который может послужить примером. Подростки предъявляют высокие требования к деятельности, отношению, поведению, личности учителя. Устанавливая взаимодействия со многими учителями, они постоянно их оценивают. На основе этих оценочных суждений подросток и строит свое отношение к учителям [1].

И.А. Стернин определяет коммуникативное поведение как поведение личности, которое регулируется нормами, принятыми в обществе [3]. Он рассматривает коммуникативное поведение с точки зрения нормативности и ненормативности. Если коммуникативное поведение нарушает общепринятые нормы, то оно считается ненормативным. Коммуникативное поведение проявляется в стандартных ситуациях, когда применяются коммуникативные навыки и умения: при знакомстве, извинении, привлечении внимания и т. д. В подростковом возрасте без устойчивой модели коммуникативного поведения сложнее выстраивать отношения с окружающими людьми, потому как возникают проблемы с адаптацией к новому и незнакомому кругу общения.

Определяют следующие особенности коммуникативного поведения подростков со склонностью к агрессии:

- это неумение вызывать доверия со стороны других людей, т.е. подозрительное отношение к окружающим;
- это проявление вербальной агрессии, которую зачастую подросток сам не замечает и не способен скорректировать такое поведение;

– это неумение регулировать собственное коммуникативное поведение в соответствии с возникшей ситуацией, т. е. ригидность коммуникативных навыков и умений;

– неумение пользоваться формами поведенческого и речевого этикета с соблюдением существующих социальных, моральных и этических норм.

Из-за своей склонности к агрессии у подростков возникают трудности в общении. К сожалению, они не могут скрыть негативного отношения к другим людям, им трудно контролировать свой повышенный тон голоса, они не могут сдержаться, чтобы не сделать едкое замечание, используя грубые выражения в адрес других. Необходимо помочь подросткам со склонностью к агрессии сформировать нормативное коммуникативное поведение, развивая их коммуникативные навыки и умения.

### *Список литературы*

1. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. – М., 2015.
2. Савина Н.Н. Социально-психологический портрет современных подростков // Воспитание школьников. – 2010.
3. Стернин И.А. Теоретические проблемы описания коммуникативного поведения / И.А. Стернин, У.Д. Камбаралиева // Коммуникативные исследования: электрон. науч. журн. – 2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 04.04.23).