(cc) BY

Саенко Анна Алексеевна
учитель-дефектолог
ГДОУ ТО «Щекинский детский сад для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
г. Щекино, Тульская область

ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в статье рассмотрены основные вопросы раннего образования и профилактики психофизических нарушений детей, рассмотрено состояние изучения комплекса вопросов, связанных с психофизическим здоровьем детей в раннем возрасте.*

Ключевые слова*: логопедические работы, общее нарушение речевой деятельности, общее нарушение связной речи, общее нарушение фонематического слуха, нарушения речевой деятельности, коррекционная работа, воспитательная работа.*

Логопедическое воздействие – это процесс, в рамках которого осуществляются задачи коррекционного образования и коррекционного воспитания, направление и содержание которого определяется зависимостью речи от особенностей другой стороны психической деятельности ребенка.

Основное направление воздействия логопеда – развитие речевой деятельности, коррекция, профилактика нарушений речевой деятельности. В процессе работы логопеда предусмотрено развитие функций сенсорных, особенно речи; познавательных процессов, в первую очередь мышления, памятных процессов, внимания, формирования личности ребенка с одновременным регулированием и коррекцией социальной ситуации; влияние на социальную среду [1]. Поэтому главным и основным направлением в логопедической помощи является коррекция. Под коррекцией можно считать устранение недостатков речевой речи и преодоление нарушений речевой речи.

При утрате речевых функций проводится работа по компенсации и адаптации. Если компенсация является восстановлением или заменой потерянных

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

функций путем их изменения или использования прежних функций, адаптация является приспособлением человека, страдающего патологией в условиях общества, используя резервные, компенсаторные возможности.

Следующим направлением является проведение профилактики. Она включает в себя совокупность профилактических мер по сохранению речи и предотвращению нарушений ее функции.

Есть еще одна важная сторона, без которой нельзя построить профессиональную помощь – это диагностика, без которой нельзя построить профессиональную помощь. С его помощью мы определяем пути устранения речевых нарушений.

Широко используется консультирование в области просветительской деятельности как для лиц с нарушением речи, а также для людей, которые их окружают педагоги, родители или лица, которые их заменяют.

Работа логопедов осуществляется по следующим направлениям: коррекции, компенсации, адаптации, диагностики, профилактики, консультирования, просветления, психотерапии, обучения, воспитания и развития.

Для того, чтобы обеспечить нормальное развитие ребенка, в программе обучения входит комплекс занятий, которые направлены на развитие психических процессов: ума, внимание, мышление, воображение и предпосылки их нормальной динамики [2].

Задания, исходя из главной задачи, должны соответствовать закономерности развития любых психических функций: от визуальной деятельности до образной, а затем к словарно-логическому и абстракционному. В процессе подготовки необходимо объединить упражнения для развития различных функций познавательной деятельности, например, за один занятий предъявляются упражнения для развития моторики и внимания [3].

Для достижения максимального результата рекомендуется применять различные игровые игры, и индивидуальные, и коллективные, которые повышают интерес ребенка к результатам и самому процессу деятельности, которые вовлекают в процесс познавательного процесса эмоции и личность детей этого

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

возраста. Как правило, в программах коррекции выделяется работа в следующих разделах: развитие мотора; восприятия; внимания и памяти; формирование пространственного представления; критичности, контроля, программирования психических процессов; развитие мышления [4].

Из года в год количество детей с ОРР неуклонно увеличивается. Отмечается также тенденция качественной изменения структурной структуры дефекта речи, преобладание комплексных нарушений в каждом отдельном ребенке.

В течение всего исследования логопед определяет объем речи ребенка, сравнивает его с нормативами возраста, уровнем развития психики, анализирует отношения между процессом освоения звуковой части речи и развитием лексической части речи, грамматическим строем 2.

Выделяется три этапа исследования: первый этап – ориентировочный. На втором этапе проводится обследование компонентов языковой системы. На третьем логопед проводит динамическое наблюдение заи ребенком в процессе обучения и уточняет проявления дефекта [1].

Коррекционная и воспитательная работа для детей, имеющих различные уровни развития речи, проводится специальными группами для детей, имеющих общий уровень развития речи и общий уровень развития речи.

Основными задачами обучения в группах являются: практическая усвоение языковых лексических средств; дальнейшая разработка связной речевой речи; формирование полноценного фонетического аспекта языка: улучшение артикуляционного навыка, фонетического слуха, звукового восприятия и логической структуры; улучшение элементарных умений звукоанализа и синтаксиса [5].

Логопедическая работа на индивидуальных занятиях с дошкольниками с общим недоразвитием речи.

Индивидуальное занятие проводят логопед или воспитатель с одним ребёнком. В индивидуальных занятиях выполняются индивидуальные микропрограммы по разработке логопеда на основе результатов обследования логопеда ребенка во время начала образовательного года.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Основной задачей индивидуального занятия является первоначальное формирование звуковой части речи, в котором входит комплекс подготовительных упражнений по артикуляции, коррекции произношения неисправных звуков, слогового состава слова, развития фонематического слуха и формирования фонематических восприятий. В работе по произношению выделены этапы – собственно установка звука при изоляционном произношении, а также его отработка в сочетание с другим звуком в словах, словах [3].

Для индивидуального логопедического занятия предъявляются определённые требования к ним. В процессе подготовки и проведения занятий логопеду следует: сказать тему занятия и цели; продумать стадии занятия, связь их между собой; планировать постепенные усложнения речевых материалов занятия; проводить дифференциальный подбор каждого ребенка, учитывая структуру речевых дефектов, возрастные и индивидуальные особенности; формулировать краткое и четкое описание инструкций; использовать различные и красочные наглядные материалы; уметь сформировать положительную эмоциональную среду занятий. Организация логопедических работ в группах коррекционной подготовки дошкольного образовательного учреждения общеобразовательного типа предусматривает системную, целенаправленную и кропотливую работу [2].

Список литературы

1. Основы логопедической работы с детьми: учеб. пособ. для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. Г.В. Чиркиной. – 2-е изд., испр. – М.: Аркти, 2013. – 240 с.

2. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение, воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М., 2014.

3. Шипицына Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Л.М. Шипицына. – СПб.: Речь, 2013.

4. Гаркуша Н.Ф. Коррекционно-педагогическая работы в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. – М.: Секачев, 2020.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Филичева Т.Б. Принципы, методы, организация психолого-педагогического обследования детей с общим недоразвитием речи // Логопедия. Методическое наследие: пособ. для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой. – М.: Владос, 2018. – С. 191–204.

6. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. – М.: Просвещение, 2016.

7. Филичева Т.Б. Логопедическая работа в специальном детском саду / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева. – М., 2017.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)