

Думина Мария Александровна

магистрант

ФГБОУ ВО «Мурманский арктический

государственный университет»

г. Мурманск, Мурманская область

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СКАЗКИ В РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

Аннотация: основное внимание в работе автор уделяет тому, что сказка, как малая фольклорная форма, является эффективным методом развития связной речи у детей с ЗПР и ТНР. В статье выделяются и описываются особенности развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ на примере детей с ТНР и ЗПР.

Ключевые слова: сказка, язык, связная речь, развитие речи.

Среди базовых компонентов готовности ребенка к обучению в начальной школе можно выделить речевую активность. Она подразумевает оформление звукопроизношения, слоговой структуры слова, фонематического слуха, лексического и грамматического состава языка, связной диалогической и монологической речи. Именно старший дошкольный возраст является важным этапом, когда происходит совершенствование развития всех компонентов речи [4, с. 211–216]. Речь служит основой дальнейшего успешного развития грамоты, чтения и письменной речи [3, с. 286].

Речь представляет собой высшую психическую функцию, которая интегрирует многие функциональные системы. Развитие речи у каждого ребенка проходит индивидуально, несмотря на определенные возрастные критерии, и связано с наследственностью, психической конституцией, характером, окружающей средой [1, с. 41–46].

К видам речевой деятельности относятся говорение, слушание, чтение и письмо. Можно отметить, что к понятию связной речи, вероятно, ближе всего такой вид, как говорение.

Е.И. Пассов утверждает, что говорение, позволяет человеку осуществлять вербальное общение. Оно функционирует во взаимосвязи со слушанием и является продуктивным видом деятельности. По мнению В.А. Бухбиндер, говорение опирается на язык как средство общения. Устно-речевое общение может иметь форму монолога, диалога и полилога [2, с. 568]. И.Л. Колесникова включает говорение в более широкую систему – устно-речевое общение, которое осуществляется посредством говорения и слушания [6, с. 431].

Уникальность речевой деятельности состоит в том, что данное явление является многоаспектным. Т.А. Сенькова указывает на то, что для развития навыков и умений говорения необходимо использовать монолог и диалог. В первом случае речь подготовленная (инициативная, последовательная, логичная), во втором – неподготовленная (реактивная, спонтанная с подбором темы в разговоре) [8, с. 196–198]. Учитывая различия монолога и диалога, речь и в том, и в другом случае должна быть связной.

По мнению А.Н. Леонтьева, связная речь развивается в дошкольном возрасте, когда ребенок начинает наращивать словарный запас, в его речи появляются сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, первые выводы, обобщения, умозаключения, то есть формируется контекстная речь. На данном этапе происходит совершенствование диалогической речи и развитие монологической. К концу старшего дошкольного возраста при нормальном развитии дети овладевают связной речью [7, с. 367].

Связная речь имеет широкое и узкое понятие. К широкому можно отнести определение Е.Н. Смольяниновой. По ее мнению, связная речь представляет собой акт коммуникации, то есть речевой акт, основанный на целостности логики и грамматики. Узкое понятие сформулировал С.Н. Цейтлин. Он указывает на то, что связная речь может быть процессом, который выражается как деятельность по выражению собственной мысли говорящим, высказывание, текст или продукт с точки зрения его анализа, а также методика развития речи [9, с. 57].

Связная речь имеет свои компоненты, критерии и уровни. Среди компонентов можно выделить целостность, коммуникативную автономность и смысловую

наполненность. Это свидетельствует о том, что связная речь позволяет излагать любую мысль с тем, чтобы адресат максимально точно воспринял передаваемый смысл. Вместе с тем наиболее развитым уровнем речи является текст.

Критериями связности являются содержательность, последовательность, грамматическое оформление, объем высказывания.

К уровням, на которых устанавливается связность, относятся коммуникативный, семантический, формально-грамматический, интонационно-ритмический уровни.

Таким образом, связная речь – это форма устной речи, которая позволяет логически и грамматически правильно оформлять любую мысль для понимания вкладываемого смысла реципиентом. Она отражает общий уровень психического развития ребенка, особенно речевого, умственного и эмоционального.

Признаки сформированной связной речи у старшего дошкольника – это правильное произношение, четкость воспроизведения слов, достаточный для общения словарный запас. За счет того, что повышается способность пользоваться грамматическими формами и категориями, высказывания ребенка более содержательны и выразительны. В целом старший дошкольный возраст можно охарактеризовать как базис для формирования речи, которая является основой психического развития. В результате, закономерным является то, что дети с ОВЗ испытывают сложности в развитии речи.

Дети, относящиеся к категории ЗПР, различаются по степени выраженности отставания в развитии, их индивидуальными проявлениями и прогнозом. У них проявляются эмоционально-волевое недоразвитие (инфантилизм), а также недоразвитие познавательной деятельности. Основные проявления данного нарушения – недостаточный запас знаний, незрелость мышления, низкая интеллектуальная направленность и быстрое уставание от деятельности, ограниченность представлений, доминирование игровых интересов. Причинами таких отклонений являются: конституциональное происхождение (наследственная предрасположенность к более позднему созреванию нервной системы), соматогенное происхождение (слабое питание мозга, особенности воспитания), психогенное

происхождение (гиперопека, ограничение общения). При этом дети с нарушениями, которые имеют соматогенное и психогенное происхождение будут лучше поддаваться коррекции, с детьми, имеющими нарушения конституционального происхождения, требуется серьезная длительная работа.

У детей с ЗПР можно обнаружить следующие нарушения при формировании связной речи: бедность словарного запаса и языкового оформления; непоследовательность изложения из-за нарушений логики; смысловое несоответствие и искажения частей высказывания; отсутствие связей между частями излагаемого текста.

У детей с ТНР отмечаются сходные нарушения связной речи с теми, которые есть у детей с ЗПР. В большей степени проявляются нарушения компонентов речевой системы, фонетики, лексики и грамматики, особенно в таких формах монологической речи, как пересказ и рассказ.

По мнению теоретиков и практиков, изучающих детей с ЗПР и ТНР, коррекционная работа по развитию связной речи очень сложна, поскольку, наряду с применением различных методик с учетом индивидуально-дифференцированного подхода, требует включения в процесс не только логопеда, но и родителей, педагогов и психологов. Одним из методов формирования связной речи у таких детей является использование сказок.

Сказка представляет основной жанр фольклора и литературы для детей дошкольного возраста. Она приобщает дошкольников к литературе и чтению, культуре и жизненным устоям. По мнению Е.Ю. Серовой и Н.И. Сидоровой, которые исследуют проблемы речевого развития, сказка позволяет не только развивать связную речь, но и активизировать духовно-нравственный потенциал личности. С ее помощью можно проводить психокоррекцию и психотерапию [10, с. 329–332].

Наиболее важной функцией сказки является речевое развитие и приемы повторения, аллитерации, кумулятивности, рифм, словотворчества.

Н.И. Санникова отмечает, что благодаря чтению сказок, формируется модель мира, в которой ребенок постепенно начинает выстраивать собственную

личность. В этом процессе формирование ребенком причинно-следственных связей происходит на основе анализа поступков героев сказок, предметное восприятие и мышление развиваются в ходе синтетической деятельности органов чувств, ребенок анализирует внешний мир в его различных проявлениях [9, с.47–51].

Т.Б. Кобежикова выделяет такие преимущества сказки с точки зрения развития речи: расширение словарного запаса, формирование связной речи, развитие эмоциональности речи, активация стремления к общению, помощь в конструировании слов, выражений, предложений, а также ознакомление с грамматическими основами [5].

Однако структура работы по использованию сказки для развития речи у детей с задержкой психического развития и ТНР немного отличается от работы с детьми с нормальным развитием, так как детям с ЗПР требуется больше времени на выполнение и более тщательное объяснение материала. Такой подход позволяет развивать причинно-следственные связи в построении высказываний.

Вместе с тем сказки можно использовать в качестве логопедических игр. Они представляют собой разработки, включающие разные виды деятельности: припоминание сказки, речевые приемы, артикуляционную гимнастику, речевую зарядку, рассмотрение сенсорных эталонов, предложных конструкций, придумывание новых сюжетов, чтение, инсценировка и т. д.

Ю.А. Покровская указывает на то, что для детей с задержкой речевого развития рекомендуют использовать простые известные сказки, которые должны находить эмоциональный отклик у детей и вызывать интерес. Кроме того, сюжет должен быть использован в различных вариантах коррекционной работы.

Педагогические условия, которые обеспечивают эффективность работы по использованию сказок: взаимодействие воспитателя, логопеда, ребенка и родителей, построение взаимодействия ребенка с социумом на основе сказки. Кроме того, каждое занятие должно быть тщательно продумано, в том числе с учетом предметно-развивающей среды и используемых взаимодействий (максимальное использование способов активизации речевой деятельности).

Для детей с ЗПР и ТНР можно выделить следующие формы работы со сказкой: тематические беседы, пересказ, сравнение героев, иллюстраций, словесное рисование иллюстраций, сочинение сказочных историй, придумывание своего окончания. Указанные формы работы могут использоваться индивидуально или в сочетании с другими.

Таким образом, работа со старшими дошкольниками с ТНР и ЗПР ориентирована на поддержание не только речевых функций, но и комплексное воздействие на психические процессы. Рассмотренные данные указывают на значительный дидактический потенциал сказки, который может использоваться для работы со старшими дошкольниками с ТНР и ЗПР. Вместе с тем, ограниченность исследований по данной тематике не позволяет определить степень эффективности полученных результатов. Это указывает на необходимость более глубокого изучения применения сказки для развития связной речи у старших дошкольников с ТНР и ЗПР.

Список литературы

1. Браудо Т.Е. Онтогенез речевого развития / Т.Е. Браудо, М.Ю. Бобылова, М.В. Казакова // Русский журнал детской неврологии. – 2017. – №1. – С. 41–46.
2. Бухбиндер В.А. Устная речь как процесс и как предмет обучения / В.А. Бухбиндер // Очерки методики обучения устной речи на иностранных языках. – Киев: КГУ, 1980. – С. 568.
3. Водовозова Е.Н. Царство свободного ребенка: избранные статьи, практические советы, игры и занятия / Е.Н. Водовозова. – М.: Карапуз, 2010. – С. 286.
4. Голубь М.С. Современная сказка как средство развития речи дошкольников и воспитания читательских интересов / М.С. Голубь // Перспективы науки и образования. – 2018. – №3 (33). – С. 211–216.
5. Кобежикова Т.Б. Сказка как средство развитие речи дошкольников / Т.Б. Кобежикова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/01/07/skazka-kak-sredstvo-razvitie-rechi-doshkolnikov> (дата обращения: 22.01.2023).

6. Колесникова И.Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков: справ. пособ. / И.Л. Колесникова, О.А. Долгина. – М.: Дрофа, 2008. – С. 431.
7. Леонтьев А.А. Основы теории речевой деятельности / А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, И.А. Зимняя [и др.]; отв. ред. А.А. Леонтьев [и др.]. – М.: Наука, 1974. – С. 367.
8. Сенькова Т.А. Методика формирования речевых навыков и основные принципы обучения говорению на иностранном языке / Т.А. Сенькова // Труды БГТУ. Серия 6: История, философия. – 2014. – №5. – С. 196–198.
9. Смольянинова Е.Н. Связная речь и грамматика: учеб. пособ. /Е.Н. Смольянинова. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. – С. 57.
10. Чистякова И.В. Психолого-педагогическая сказка как средство воспитания и речевого развития дошкольников / И.В. Чистякова, В.А. Струкова, О.В. Збродова // Молодой ученый. – 2018. – №48 (234). – С. 329–332.