

Безгрешнова Александра Александровна

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация: в статье выявлены особенности речи и поведения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в процессе общения. Актуальность проблемы данного исследования обусловлена ростом количества детей с РАС, значимостью общения в процессе социализации личности ребенка, а также имеющимися значительными трудностями у детей с РАС в процессе установления и поддержания общения с взрослыми и сверстниками. Цель данной статьи – изучить особенности общения у детей с РАС и сформулировать практические рекомендации по развитию навыков общения у таких детей. Автором рассматриваются специфика общения, поведения, речи, психологические особенности детей с РАС, влияющие на процесс общения.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, общение, социализация, речь, поведение, взаимодействие, социальные нормы.

Введение

Одним из важнейших навыков человека с древнейших времен и в современный период развития общества является навык общения. Анализ научной литературы показывает, что в современной психолого-педагогической науке присутствует несколько десятков определений многогранного понятия «общение», каждое из которых раскрывает те или иные его аспекты. Так, например, Г.В. Бороздина понимает под общением «сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми» [1]. М.И. Лисина определяла общение как взаимодействие людей для достижения общего результата [4].

Общение выполняет множество функций: это и передача знаний, опыта, и построение коммуникативных связей между людьми, и саморазвитие человека как личности и т. д.

Первые навыки общения человек приобретает в детстве. В дошкольном и школьном возрасте общение позволяет устанавливать дружеские взаимоотношения со сверстниками, решать повседневные бытовые задачи, овладевать новыми знаниями и опытом.

Однако не все дети овладевают навыками общения в соответствии с нормами и ожиданиями общества. Значительные трудности в освоении общения наблюдаются у детей с расстройствами аутистического спектра. С каждым годом количество детей с РАС увеличивается. Сложности общения у таких детей приводят к проблемам в социализации, получении необходимого воспитания и образования, личностного развития, что подтверждает актуальность проблемы изучения особенностей общения детей с РАС и поиска оптимальных путей, методов и приемов развития у таких детей навыков общения.

В научной литературе подробно раскрыты особенности общения детей с РАС, однако существует научная проблема определения и практического внедрения наиболее эффективных способов развития у детей с РАС навыков общения.

В данной статье нами поставлена следующая цель: сформулировать практические рекомендации по развитию навыков общения у детей с РАС. Для достижения цели поставлены следующие задачи: изучить особенности общения детей с РАС, раскрыть специфику речи таких детей, рассмотреть поведенческие особенности и реакции детей с РАС, обобщить существующий научный опыт.

Следует отметить, что особенности общения детей с РАС, рассмотренные в данной статье, имеют разную степень выраженности в зависимости от тяжести РАС, возраста ребенка и проводимой с ним коррекционной работы.

В ходе подготовки данной научной статьи применялись такие методы, как анализ и синтез информации, систематизация, разработка практических рекомендаций.

Речевые аспекты особенностей общения детей с РАС

Одним из основных средств общения является устная речь. У детей с расстройствами аутистического спектра наблюдаются значительные нарушения в речевом развитии, что создает сложности в общении. Вопросы развития детей с РАС, в том числе речевого развития, исследовали О.С. Никольская [5], В.Е. Каган [2] и другие авторы.

Зарубежный исследователь Л. Каннер [3] отмечал, что у детей с РАС наблюдаются такие расстройства речи, как использование глагольных форм и местоимений по отношению к собственной личности. Автор указывал на наличие у детей с РАС также такого нарушения, как «запоздалая эхолалия», которая проявляется в том, что ребенок буквально повторяет обращенный к нему вопрос, при этом повторяются не только сами слова, но и интонация.

У детей с РАС отмечаются следующие речевые нарушения: стереотипная речь, неосознанное повторение чужих фраз, нарушение голоса с высокой тональностью в конце фразы, использование обычных слов в необычном значении, отсутствие в активном словаре слов, которые обозначают близких для ребенка людей.

В педагогической литературе отмечаются особенности активной и пассивной речи детей с РАС. К особенностям активной речи относят повторение одних и тех же стереотипных фраз, неправильное применение личных местоимений, перестановка звуков в словах, нередко отсутствие ответов «нет» и «да» и т. д. Среди особенностей пассивной речи можно отметить то, что дети с РАС зачастую не реагируют на свое имя, не обращают внимания на речь окружающих людей.

Целенаправленная системная работа педагогов с детьми дошкольного возраста зачастую приводит к тому, что к младшему школьному возрасту у детей с РАС появляется речь. Однако многочисленные нарушения сохраняются, ребенку трудно проявлять в речи свои эмоции, а также понимать и учитывать в речи эмоции других людей.

Одной из особенностей речи детей с РАС является то, что у таких детей присутствуют трудности в понимании обращенной к ним речи собеседника, дети не реагируют на высказывания, направленные в их адрес.

У детей с РАС нередко наблюдаются трудности в усвоении норм лексико-грамматического строя речи: дети неправильно употребляют глагольные времена, присутствуют ошибки в падежах, применении числительных и предлогов, родов прилагательных и др.

Речь детей с РАС стереотипна, дети могут задавать одни и те же вопросы, произносить одни и те же фразы.

Таким образом, у детей с РАС присутствует множество речевых нарушений, которые негативно сказываются на характере общения с другими людьми, что создает трудности для социализации и освоения образовательной программы в детском саду и в школе.

Поведенческие и психологические аспекты общения детей с РАС

Общение является комплексным процессом, который включает в себя не только проявление речевой функции, но и соответствующее социальным нормам поведение и мотивацию в общении. У детей с РАС присутствуют затрудняющие общение с окружающими людьми особенности и в этом аспекте.

Прежде всего, следует отметить, что у детей с РАС отсутствует желание вступать в коммуникацию с другими людьми. Попытки окружающих людей вступить в общение с ребенком с РАС, как правило, встречают либо негативную реакцию, либо безразличие. Если же у ребенка появляется объективная потребность в донесении какой-либо информации до собеседника (как правило, это просьба или требование чего-либо), общение протекает в очень краткой форме, часто без позитивных эмоций.

Другой поведенческой особенностью детей с РАС в процессе общения является недостаточная произвольность в регуляции своего поведения. Поведение детей с РАС зачастую не соответствует социальным нормам, иногда таким детям трудно сдерживать агрессию. Дети с РАС не проявляют внимание к собеседнику, его словам, чувствам и эмоциям.

В любом акте общения всегда есть инициатор. Как правило, это человек, который в наибольшей степени заинтересован в общении в данный момент времени. У детей с РАС присутствуют большие сложности в том, чтобы стать инициаторами общения. Следовательно, им трудно достигать своих целей, так как для достижения целей сначала нужно проявить инициативу, начать процесс общения.

Чтобы поддерживать общение, диалог, необходимо своевременно отвечать на вопросы собеседника, придерживаться темы общения. Детям с РАС трудно поддерживать диалог, давать обратную связь, продолжительное время общаться с собеседником на одну и ту же тему.

Важным в процессе общения является поддержание доброжелательности, определенного эмоционального фона, что обеспечивается не только словами, но и зрительным контактом, а также интонацией. Дети с РАС не поддерживают зрительный контакт с собеседником, не поворачиваются к нему лицом, не могут выражать свои эмоции и чувства посредством интонации. Все это создает сложности в установлении общения ребенка с РАС с взрослыми и сверстниками.

Кроме того, дети с РАС не могут адекватно осуществлять невербальную коммуникацию посредством жестов и мимики в силу особенностей своего развития.

Заключение

Выявлено, что существуют определенные особенности общения детей с РАС, спецификой обладает как речь таких детей, так и присутствуют поведенческие особенности и реакции детей с РАС.

В целях решения поставленной нами научной проблемы на основании изученного психолого-педагогической литературы и нашего педагогического опыта взаимодействия с детьми с РАС сформулируем некоторые практические рекомендации по развитию навыков общения у детей с РАС.

1. Повторное озвучивание вопросов к ребенку. Если ребенку с РАС требуется помощь (например, положить книги из портфеля на стол), взрослому не

следует спешить выполнить действие за ребенка, а нужно задать ему вопрос, узнать, нужна ли помощь. Если ребенок не ответил, повторить вопрос второй раз. Только после этого можно помочь ребенку выполнить действие. Так взрослый стимулирует активную речь ребенка, учит принимать ситуацию активного речевого общения.

2. Поощрение общения ребенка с другими детьми и взрослыми. В процессе общения у ребенка с РАС могут возникать разные эмоции: грусть, злость, веселье. Возможны разные эмоциональные реакции, но главное состоит в том, что ребенок учится общаться только на практике.

3. Предоставление ребенку времени на обдумывание. Детям с РАС требуется больше времени на то, чтобы подумать и принять решение, ответить на реплику собеседника. Не следует торопить ребенка. Нужно предоставить ребенку возможность осуществлять коммуникацию в том темпе, в котором ему комфортно. При необходимости можно повторять вопросы, обращенные к ребенку.

4. Положительное подкрепление. Важно поощрять попытки ребенка вступить в коммуникацию, понять и поддержать диалог. Для этого можно применять простые описательные фразы, комментирующие достижения ребенка в общении.

5. Предоставление причины для коммуникации. Взрослый должен создавать для ребенка с РАС ситуации, в которых ребенку, чтобы получить желаемое, нужно вступить в общение. Например, если расположить некоторые необходимые ребенку предметы высоко, это будет поощрять к высказыванию просьбы со стороны ребенка. Так ребенок усвоит связь между общением и достижением целей.

6. Применение средств вспомогательной и альтернативной коммуникации. Для формирования у ребенка с РАС, который не говорит, навыков общения, также можно применять интерактивные коммуникационные доски, жестовый язык, коммуникационную систему обмена картинками и другие средства.

Следует отметить, что модель развития навыков общения у детей с РАС включает в себя развитие устной монологической речи, потребности в обще-

нии, навыков понимания слова и эмоций собеседника, навыков выражения своих желаний и просьб, совершенствование навыков взаимодействия с взрослыми и сверстниками, а также расширение представлений детей о социальных нормах.

Таким образом, результаты исследования и практические рекомендации могут применяться в деятельности педагогов и родителей, воспитывающих детей с РАС, для развития у детей навыков общения. Общение является важнейшим условием социализации, успешного воспитания, обучения и саморазвития личности. Поэтому педагогам и родителям следует применять комплекс педагогических средств для формирования у детей с РАС навыков общения. Данная работа труда и длительна, но крайне необходима.

Список литературы

1. Бороздина Г.В. Психология общения. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с.
2. Каган В.Е. Аутизм у детей. – М.: Смысл, 2020. – 384 с.
3. Каннер Л. Аутистические нарушения аффективного контакта; пер. В.Е. Кагана // Вопросы Психического здоровья детей и подростков. – 2010. – №2. – С.70–90.
4. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009. – 320 с.
5. Никольская О.С. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь. – М.: Юрайт, 2023. – 295 с.