

Ерохина Инна Валерьевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РАЗВИТИЕ МОНОЛОГА-ОПИСАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР

Аннотация: в статье рассматриваются суть монологической речи и способность детей к описанию речью. Также исследуются работы авторов, рассматривающих данную проблему, и основные методы ее коррекции.

Ключевые слова: монолог, речь, язык, логопед, коррекция.

Монологическая речь – это термин, используемый для описания способности ребенка произносить продолжительную речь без прерывания или изменения высоты тона или громкости. Это важная веха в развитии речи, поскольку она позволяет ребенку делиться мыслями, идеями и историями с другими. Этот навык часто воспринимается как должное теми, у кого нет нарушения речи, но для тех, у кого оно есть, достичь его может быть трудной задачей.

У детей с речевыми нарушениями часто наблюдается дефицит способности к монологической речи. Это может быть связано с целым рядом факторов, например, с трудностями при воспроизведении звуков или неуверенностью в собственных языковых способностях. Логопеды играют решающую роль, помогая этим детям развивать необходимые навыки для производства монологической речи.

Одним из первых шагов, который может предпринять логопед, является оценка текущих языковых способностей ребенка. Это может включать оценку их способности понимать и использовать язык, а также навыков артикуляции. Они также могут оценить способность ребенка использовать вербальные сигналы для формирования полных предложений и использования соответствующей грамматики. После того, как эта оценка будет завершена, логопед может создать индивидуальный план коррекции для устранения конкретных нарушений речи.

Терапия монологической речи может включать повторяющуюся практику словесных сигналов и структуры предложений. Логопед также может предоставлять визуальную поддержку, например изображения или предметы, чтобы помочь ребенку понять и систематизировать информацию, которую он пытается передать. Кроме того, логопед может устранить любой дефицит сенсорных или моторных навыков, который может способствовать затруднению речи.

Для детей с более тяжелыми нарушениями речи техника может стать бесценным инструментом развития монологической речи. Системы дополнительной и альтернативной коммуникации могут предоставить альтернативные средства связи для тех, кто не может воспроизводить речь. Эти системы могут использовать визуальные, слуховые или тактильные методы для воспроизведения речи, позволяя ребенку выражать себя по-разному.

В целом, развитие монологической речи является важной вехой в развитии языка. С помощью логопедов и технологий дети с нарушениями речи могут добиться прогресса и достичь своих коммуникативных целей. При правильной терапии и поддерживающей среде эти дети могут научиться выражать свои мысли, идеи и истории с другими.

Монологическая описательная речь также является важной частью развития ребенка и может быть проблемой для людей с нарушениями речи.

Монологическая описательная речь – это умение описывать вещи и события, рассказывая о них подробно. Эта форма выразительного языка важна для социального и академического успеха ребенка и является ключевой частью его способности общаться и выражать себя.

Для детей с речевыми нарушениями монологическая описательная речь может быть особенно сложной. Эти типы расстройств могут вызвать задержку или дефицит выразительной речи, что может затруднить ребенку обучение эффективному и точному общению. Кроме того, у многих детей с нарушениями речи могут возникнуть трудности с поддержанием разговора, поскольку монологическая описательная речь требует, чтобы человек продолжал говорить в течение

длительного периода времени. Из-за неудач в этом дети могут быть легко подавлены или разочарованы.

Тем не менее, существует множество стратегий и инструментов, помогающих детям с нарушениями речи развивать монологическую описательную речь. Родители и опекуны могут помочь, поощряя ребенка практиковать свои выразительные языковые навыки в различных условиях, например, дома или на занятиях с логопедом. Использование средств коммуникации, таких как карточки с картинками или наглядные пособия, также может помочь научить ребенка эффективно описывать объекты или события.

Кроме того, обучение ребенка использовать описательный язык при разговоре о предметах или событиях может помочь им практиковать свою монологическую описательную речь. Задавать вопросы, чтобы побудить ребенка предоставить больше информации по заданной теме, также может быть полезно. Наконец, предоставление положительного подкрепления, когда ребенок может эффективно выражать свои мысли и чувства, может быть отличным мотивационным инструментом.

При правильной поддержке и стратегиях дети с нарушениями речи могут научиться эффективно использовать монологическую описательную речь. Благодаря постоянной практике и поддержке эти дети могут научиться уверенно общаться и выражать себя.

Что такое нормальное речевое развитие у детей?

Языковое развитие у разных детей неодинаково, даже в пределах одной семьи. Большинство детей, как правило, следуют естественному пути овладения языковыми навыками. Существуют определенные этапы, которые дают приблизительное представление о нормальном развитии.

Как развивается речь с течением времени?

Дети и подростки должны узнать, как звучит язык, прежде чем они смогут научиться говорить.

Хотя отдельные дети развиваются со своей собственной скоростью, существуют некоторые общие закономерности.

Итак, существует 2 типа связной речи: *монологическая* и диалогическая. Они отличаются друг от друга, в ходе работы рассмотрим более подробно именно монологическую речь, ведь она носит характер последовательного, систематического развернутого изложения и при дефектах данный тип нарушается в большей степени, чем диалогическая.

У детей с нормой речевого развития в старшем дошкольном возрасте монологическая речь достигает довольно высокого уровня, что важно для дальнейшего успешного обучения в школе, для всестороннего развития личности ребенка.

Наиболее ярко речевое недоразвитие проявляется у детей с ОНР, так как у них нарушены все основные параметры связной речи: смысловая целостность, логичность, развернутость, точность, полнота, последовательность грамматического оформления высказывания, смысловое программирование, то есть этим детям трудно не только связно и последовательно рассказывать, о чем – либо, но и подобрать необходимые лексико-грамматические средства для планирования монолога.

Эту проблему решали многие специалисты, создавая методики по развитию связной речи. Они рассмотрены в работах В.П. Глухова, Т.Б. Филичевой, Н.С. Жуковой, Е.И. Тихеевой и других, которые говорили о сложности данной задачи, требующей длительной систематической и совместной работы учителя-логопеда, воспитателей, родителей (законных представителей) и воспитанников, это и говорит об актуальности выбранной нами темы исследования.

А.Р. Лурия говорил, что монологическая речь понимается как связная речь одного лица, коммуникативная цель которой – сообщение о каких-либо фактах действительности. Монолог представляет собой наиболее сложную форму речи, служащую для целенаправленной передачи информации.

Монолог имеет свои отличительные особенности: односторонний и непрерывный характер высказывания, развернутость, логическая последовательность изложения, ориентация на слушателя, употребление невербальных средств передачи информации невелико. В ней используются и обобщаются такие

компоненты языковой системы, как лексика, способы выражения грамматических отношений, формо- и словообразующие, а также синтаксические средства. Стимулируется, данный вид связной речи – внутренними мотивами, и ее содержание и языковые средства выбирает сам говорящий. А.А. Леонтьев, сопоставляя монологическую и диалогическую формы речи, выделил следующие качества монологической речи – относительная развернутость, большая произвольность и программированность.

В связи с этим, А.А. Леонтьев отметил, что монологическая речь является более сложным, произвольным, более организованным видом речи, в связи с этим формируется поздно, и требует специального речевого воспитания. Очевидно, что навыки и умения диалогической речи являются основой овладения монологом, так как именно в недрах диалогической речи начинает формироваться монологическая речь. В раннем детстве правильное обучение диалогической речи имеет важное значение, поскольку именно тогда происходит зарождение и развитие монологической речи, а в дальнейшем работа по развитию этих двух форм речи протекает параллельно. По мнению Т.Б. Филичева и Г.В. Чиркина, монологическая речь – это последовательное связное изложение одним лицом системы знаний.

Л.В. Щерба, А.А. Леонтьев считают, что монологическая речь является более сложным, произвольным, более организованным видом речи и поэтому требует специального речевого воспитания.

Монологическая речь в отличие от диалогической характеризуется развернутостью сообщения одного говорящего. Монологи детей имеют три основные формы: описание; повествование; рассуждение. В процессе роста детей постепенно детская деятельность и формы общения с окружающими людьми усложняются, благодаря этому связная монологическая речь развивается вместе с развитием мышления.

Ф.А. Сохин отмечал, что ребенок учится мыслить, учась говорить, и наоборот – совершенствует речь, учась мыслить. Здесь выступает тесная связь речевого и умственного воспитания детей.

Развитие речи носит несколько этапов: от гуляния до выстраивания развернутого высказывания. Расскажем подробнее о становлении монологической речи, при развитии мышления, видов деятельности и общения. Первостепенно речь ребенка сложно понять, поскольку в ней нет четкости, последовательности, нет связного смыслового целого. Здесь нужно опираться на ситуацию, в которой находится ребёнок, то есть речь ребенка носит ситуативный характер.

На основе полученных результатов, после обследования связной монологической речи детей, подготовили рекомендации в виде дидактических упражнений для детей, по развитию и совершенствованию выявленных сложностей, таких как:

- нарушение смысловой целостности;
- несоблюдение последовательности сюжета (начало, середина, конец);
- описательные рассказы мало содержательны;
- присутствие длительных пауз.

Выбор дидактических игр обоснован тем, что они активизируют психические процессы, вызывают живой интерес к процессу познания, всё сопровождается эмоциями радости.

В дидактической игре дети охотно преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения, также это помогает облегчить процесс усвоения знаний, что делает этот его увлекательным. Данные игры проводятся с помощью интерактивного стола, который представляет собой офисную мебель с интегрированными интерактивными системами.

Заключение

Развитие речи играет важную роль в жизни человека. Наиболее сложную форму речевой деятельности занимает связная речь, развитие которой является одной из приоритетных задач в дошкольном возрасте. Ведь по тому, как дети сроят свои высказывания, можно судить об их речевом уровне развития. Характеризуется связная речь последовательностью систематического развернутого изложения и имеет одну из главных функций – коммуникативную. Вопросами развития связной речи занимались многие ученые, одни из которых:

Л.Н. Ефименкова, Е.И. Тихеева, В.П. Глухов, Т.К. Филичева, Н.С. Жукова, М.М. Алексеева и многие другие.

У детей с общим недоразвитием речи, развитие речи происходит медленнее и формирование имеет свои особенности: сложности самостоятельного построения рассказа, нарушение логики описания событий, скудное и частичная передача содержания, нарушение последовательности слов в предложении. Предложения в основном простые, 39 часто сводятся к перечислению. В тексте наблюдаются аграмматизмы, повторы, замена предметов или героев местоимениями, речь без эмоциональна. Обследование связной монологической речи сложный процесс, которым занимались многие исследователи.

Мы предполагаем, что, если будет организована систематическая работа, использоваться разработанные игры на интерактивном столе, то повысится уровень развития связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособ. для студентов педвузов / В.П. Глухов. – М.: АСТ; Астрель, 2005. – 351 с.
2. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (дети с общим недоразвитием речи). Кн. для логопеда / Л.Н. Ефименкова. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1985. – 112 с.
3. Жукова Н.С. Формирование устной речи: учеб.-метод. пособ. / Н.С. Жукова. – М.: Соц.-полит. журн., 1994. – 96 с.