

*Дубоносова Юлия Александровна*

студентка

*Маркова Анастасия Алексеевна*

студентка

Научный руководитель

*Яковлева Анастасия Вячеславовна*

ассистент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
г. Тула, Тульская область

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ**

*Аннотация:* статья посвящена актуальной проблеме профессионального самоопределения подростков в профильных классах, посредством психолого-педагогического сопровождения включающего четыре этапа: просветительская деятельность, диагностика, консультирование и профориентационные экскурсии.

*Ключевые слова:* профильный психолого-педагогический класс, сопровождение, профессиограмма, профориентационная экскурсия.

В современном обществе выбор профессии является актуальной темой, особенно для старшеклассников. Ведь именно от выбранного профиля зависит дальнейший карьерный путь, успешность в профессии, востребованность на рынке труда, от которого зависит уровень заработной платы. Недостаток компетентных специалистов в различных областях во многом связан с процессом отбора, подготовки и сопровождения профильного выбора старшеклассников. Именно поэтому, психолого-педагогическое сопровождение профессионального выбора старшеклассников в профильных классах является столь важным.

Обучающиеся имеют возможность выбора профиля обучения, в соответствии со своими интересами и способностями, а также с теми дисциплинами, которые они будут сдавать в выпускных классах. Основной целью выступает самоопределение подростков, формирование у них положительного представления о своих возможностях. Данная подготовка направлена на профориентацию учеников, с учетом реальных потребностей современного рынка труда.

Профильный психолого-педагогический класс (ПППК) – это объединение обучающихся школы, которые наряду с общеобразовательными предметами выбирают и предметы психолого-педагогической направленности. Обучение в ПППК способствует повышению интереса к педагогической деятельности, осознанному выбору профессии педагога [2].

Механизмами организации психолого-педагогического классов являются:

- механизм приема (отбора) учащихся в профильные психолого-педагогические классы;
- механизмы развития сетевого взаимодействия между образовательными организациями;
- механизмы развития социального партнерства;
- механизм оценки результатов образования в условиях функционирования психолого-педагогического класса [3].

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального выбора в образовавшихся профильных классах является комплексным процессом, основной целью которого является помощь школьникам в выборе и формировании своей будущей карьеры, исключая основные ошибки при выборе профессии:

- отношение к выбору профессии как к выбору постоянного пристанища в мире профессий;
- выбор профессии под прямым или косвенным влиянием близкого окружения;
- перенос отношения к человеку – представителю той или иной профессии на саму профессию;

- отождествление школьного предмета с профессией;
- устаревшие представления о характере труда в сфере материального производства;
- неумение разобраться, отсутствие привычки разбираться в своих личных качествах (склонностях, способностях, подготовленности);
- незнание или недооценка своих физических особенностей и недостатков, существенных при выборе профессии;
- незнание основных действий, операций и порядка их выполнения при решении, обдумывании задачи о выборе профессии [1].

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает совместную работу учителей и психологов, которые помогают обучающимся определить свои интересы, таланты и склонности.

По мнению Е.С. Чащиной, «содержанием комплексного сопровождения является целенаправленная интегрированная деятельность профессионалов – педагогов, психологов, профконсультантов, заинтересованных специалистов и общественности в оказании помощи школьникам в профессиональном самоопределении, формировании позитивного социального опыта и оперативном решении их индивидуальных проблем. Сопровождение осуществляется посредством индивидуальной и групповой форм работы, направленных на решение проблем профессионального самоопределения; методов – практико-ориентированных, активизирующих и стимулирующих интерес учащихся к себе и своему будущему» [5].

У исследователей, занимающихся темой профориентации школьников, есть различные модели психологического сопровождения и формирования самостоятельного выбора будущей профессии у старшеклассников.

Ниже приведены этапы сопровождения, входящие в основные виды работы школьного педагога – психолога.

Первый этап сопровождения состоит в просветительской работе – изучении профилей, которые предоставляет школа. Данный этап заключается в том, что ученики должны узнать профессиональные пути и глубоко вникнуть в каждый

профиль. При этом, важно понимать, что каждое направление имеет свои особенности и требует различных навыков и знаний. Для этого организуется психологическое просвещение которое может реализовываться в различных формах: экскурсии, волонтерские акции, психологические игры, профориентационные игры, видеоуроки, «50 вопросов взрослому», «встречи с профессией», профориентационные ролевые игры, уроки с элементами тренинга, проектная деятельность, беседы, лекции, семинары, выставки, подборки литературы, информационные стенды и др.

Далее следует этап диагностики, который выявляет сформированность осознанного выбора профессии обучающимися, обеспечивает информационную составляющую сопровождения, интересы и склонности ученика. На данном этапе обучающемуся предлагается пройти тестирования и опросы, которые помогут определить его личностные качества, социальные интересы и на основе этого подходящие профессиональные направления. В настоящее время в процессе профдиагностики изучают характерные особенности личности: ценностные ориентиры, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональные намерения, профессиональную направленность, черты характера, темперамент, состояние здоровья. По итогам психолого-педагогической диагностики психолог осуществляет целую серию обязательных мероприятий. Во-первых, проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов-предметников. Во время этих консультаций обсуждаются данные психологических особенностей учеников, планируются конкретные направления и формы психолого-педагогического сопровождения профессионального сопровождения обучающихся. Составляется и общий план воспитательной работы, включающий мероприятия по формированию профориентационной компетентности.

Следующий этап – консультирование. Данный этап может идти в трех направлениях – консультирование самих обучающихся, педагогов и родителей. В ходе консультаций ученикам рассказывают о важности соответствия профессии личности, о том, какие профессии сейчас востребованы на рынке труда, о

различных возможностях образования и прочих важных аспектах, а также составление с подростком профессиограммы. Профессиограмма – подробное описание некоей профессии через систему требований, предъявляемых ею к работнику, – включая качества личности, особенности мыслительных процессов, знания, умения и навыки, нужные для успешного овладения конкретной профессией [4]. Консультация может осуществляться по запросу педагогов, родителей – с целью информирования их о профессиональных склонностях и способностях ребёнка.

Еще одним важным этапом является организация профориентационных экскурсий. На данном этапе ученики могут посетить различные учреждения и предприятия, где смогут ознакомиться с тем, как работает профиль, который их заинтересовал. В ходе такой экскурсии дети могут задать интересующие вопросы представителям профессии, увидеть процесс работы, понять сущность и социальную значимость будущей профессии, роль их профессиональной деятельности для общества. Профориентационная экскурсия – одна из самых эффективных форм ознакомления обучающихся с производством, техникой, технологией различных предприятий и основами профессий.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение профессионального выбора старшеклассников в профильных классах является важным процессом в жизни будущих взрослых людей. Консультации позволяют ученикам сделать выбор, ориентированный на их личностные характеристики и перспективы на рынке труда. А комплексный подход к обучению и практикам помогает им не только получить знания в теории, но и понять, как эти знания применять на практике. Профильные классы заранее определяют направление будущей профессии, что помогает в дальнейшем самоопределении обучающихся.

### ***Список литературы***

1. Климов В.А. Как выбирать профессию / В.А. Климов. – М.: Просвещение, 1984. – 159 с.

2. Купцова С.А. Психолого-педагогические классы как средство формирования единого образовательного пространства / С.А. Купцова // КАНТ. – 2021. – №3 (40). – С. 239–244.

3. Министерство, просвещения РФ, Концепция профильных психолого-педагогических классов / просвещения, Российской, Федерации, Федеральное, государственное, автономное, образовательное, учреждение, дополнительного, профессионального Министерство.

4. Словарь практического психолога / С.Ю. Головин. – М.: АСТ; Харвест, 1998.

5. Чащина Е.С. Комплексное сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников (на примере сельской профильной школы): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.С. Чащина. – Чита, 2008. – 22 с.