

Стрельская Анна Сергеевна

студентка

Научный руководитель

Афонькина Юлия Александровна

канд. психол. наук, доцент, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВО «Мурманский арктический

государственный университет»

г. Мурманск, Мурманская область

DOI 10.31483/r-106186

**ФОРМИРОВАНИЕ УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ ДОО
КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ
РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАТЕРИАЛОВ
РЕГИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

***Аннотация:** в статье рассмотрена проблема использования материалов региональной направленности как важного ресурса формирования коммуникативно-речевой компетентности у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) в аспекте их жизненной компетентности. Приведены результаты эмпирического исследования по изучению специфики коммуникативно-речевой компетентности старших дошкольников с ОНР и определены перспективные направления ее формирования на логопедических занятиях. Представлена авторская модель логопедической работы по развитию коммуникативно-речевой компетентности у дошкольников с ОНР с использованием материалов региональной направленности.*

***Ключевые слова:** коммуникативно-речевая компетентность, дошкольники с общим недоразвитием речи, жизненные компетенции, региональная составляющая дошкольного образования.*

Особое внимание в современном образовании уделяется формированию ключевых жизненных компетенций, овладение которыми позволяет ребенку с ОВЗ успешно решать личные и социальные задачи, возникающие в процессе взаимодействия в социуме. Формирование жизненных компетенций у детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с речевыми нарушениями, сегодня выступает одной из центральных задач коррекционной педагогики, требующей решения (Н.Н. Малофеев [7]).

Одной из ведущих личностных компетенций современного дошкольника является коммуникативно-речевая компетентность, которая многими исследователями признана базовой и рассматривается как владение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, позволяющими успешно решать возникающие игровые, познавательные, бытовые и творческие задачи (Ю.А. Афонькина [3], Н.А. Виноградова [8], О.Н. Сомкова [9] и др.). Старший дошкольный возраст является сензитивным для формирования коммуникативно-речевой компетентности, поэтому ее формирование в этом возрасте – одна из важнейших задач дошкольной образовательной организации (Ю.А. Афонькина [2] и др.).

В настоящее время среди старших дошкольников с речевыми нарушениями около 40% детей имеют общее недоразвитие речи [12]. В работе Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Ю.Р. Гущиной отмечается, что коммуникативно-речевая активность детей с общим недоразвитием речи носит преимущественно ситуативный характер, а не интегральный, как у остальных категорий детей. Сопоставительный анализ коммуникативно-речевой активности дошкольников в разных видах деятельности показал, что у детей с ОНР она возможна при наличии внешнего стимулировании (например, в процессе занятий, или в специально организованной игре); отсутствие внешнего стимула приводит к снижению показателей активности и влияет на возможность детей активно участвовать в жизни их микросоциума [11]. Таким образом, актуализируется поиск образовательных ресурсов для решения данной проблемы. Повышение уровня коммуникативно-речевой компетентности детей с речевыми нарушениями от-

вечает требованиям ФГОС дошкольного образования и современной социальной среды [1].

В качестве такого ресурса, по нашему мнению, может выступить материал региональной направленности, интегрированный в коррекционную работу учителя-логопеда. Включение материалов региональной направленности в коррекционно-образовательный процесс способствует созданию равных возможностей для освоения детьми с ОВЗ не только академических компетенций, но и коммуникативно-речевой.

Как показали исследования, проведенные А.С. Стрельской, А.В. Корниенко [10], большинство учителей-логопедов (66,6%) позитивно относятся к использованию материалов региональной направленности на логопедических занятиях и считают, что дети дошкольного возраста с речевыми нарушениями нуждаются в соответствующих знаниях. В то же время, анализ научно-методической литературы выявил недостаточную разработанность проблемы формирования коммуникативно-речевой компетентности старших дошкольников с ОНР с использованием материалов региональной направленности.

В связи с вышеизложенным, нами была поставлена исследовательская цель – изучить особенности коммуникативно-речевой компетентности у дошкольников 6–7 лет с общим недоразвитием речи и определить направления использования материала региональной направленности в логопедической работе по ее формированию.

Эмпирическое исследование проводилось в 2023 году на базе МАДОУ г. Мурманска №97. В эксперименте участвовало 12 детей в возрасте 6–6,5 лет с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития. Контрольную группу составили 12 детей 6–6,5 лет с нормой речевого развития. В качестве диагностического инструментария нами была применена методика комплексной диагностики О.В. Дыбиной. Особое внимание уделялось использованию детьми вербальных средств коммуникации.

По результатам исследования выявлено, что для большей части старших дошкольников с общим недоразвитием речи (58,3%) присуща ситуативно-

деловая форма общения, что является несвойственным для данного возраста. При нормативном развитии подобные показатели свойственны дошкольникам четырёх лет. 25% дошкольников с ОНР показали наличие внеситуативно-познавательной формы общения. Внеситуативно-личностная форма общения выявлена в единичных случаях (16,7%) от общего числа старших дошкольников с ОНР. В контрольной группе отсутствовали дошкольники с ситуативно-деловой и ситуативно-личностной формами общения. Внеситуативно-личностная форма общения выявлена в большинстве случаев (58,3%), а внеситуативно-познавательная составила 41,7% от общего числа старших дошкольников с нормативным развитием речи, принявших участие в эксперименте (рис.1).

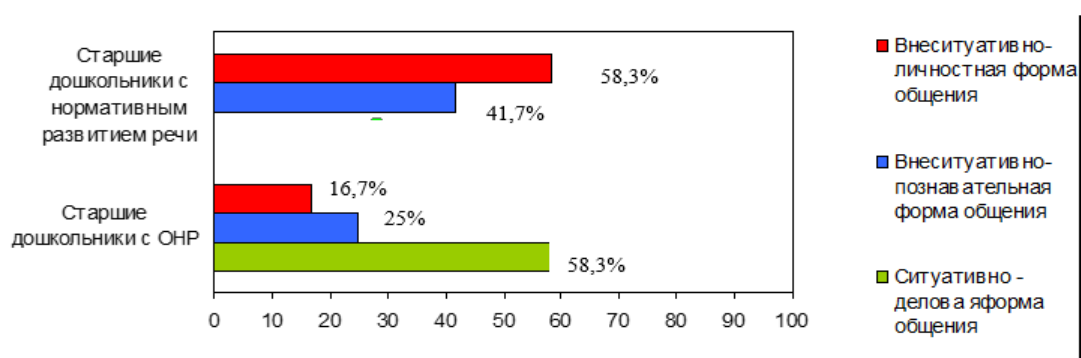


Рис 1. Формы общения старших дошкольников

Средний уровень развития коммуникативного и социального интеллекта наблюдался у 41,7% детей с нарушениями речи, а высокий — только у 8,3% детей (рис. 4). В то же время результаты, полученные в ходе эксперимента в контрольной группе, свидетельствуют об обратном. Высокий уровень выявлен у 33,3% респондентов, средний уровень у 50% обследуемых, низкий — 16,7% участников эксперимента (рис. 2).

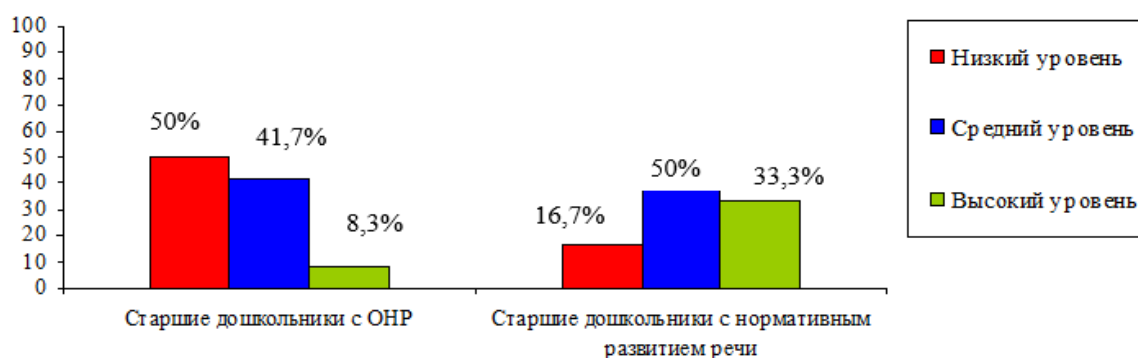


Рис. 2. Уровень развития коммуникативного и социального интеллекта

Обратим особое внимание на факт недостаточной сформированности у дошкольников с ОНР эмотивной функции речи (58,3%), что снижает выраженность эмоционального компонента общения и существенно затрудняет их взаимодействие со сверстниками. Кроме того, у детей с ОНР в 2,5 раза реже проявлялась речевая активность в общении со сверстниками, чем у детей с нормой речевого развития, а также их речь носила недостаточно развернутый и точный характер.

Полученные данные убеждают в необходимости системно выстроенной логопедической помощи, направленной на развитие коммуникативно-речевой компетентности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Материалы региональной направленности отражают обширный пласт исторических, географических, этнических и культурных знаний, интеграция которых в коррекционно-развивающую деятельность учителя-логопеда в ДОО будет способствовать не только речевому развитию ребенка, но и усилению социальной направленности образовательной деятельности с дошкольниками, имеющими речевые нарушения, смещению приоритетов логопедической работы в направлении коммуникативно-личностного развития, важность чего отмечается во многих современных исследованиях (Т.Н. Волковская, И.Ю. Левченко [4], Е.Е. Дмитриева, Н.В. Сухарникова [5] и др.).

Формирование коммуникативно-речевой компетентности старших дошкольников с ОНР с использованием материалов региональной направленно-

сти представим в виде следующей авторской модели логопедической работы (рис. 3).

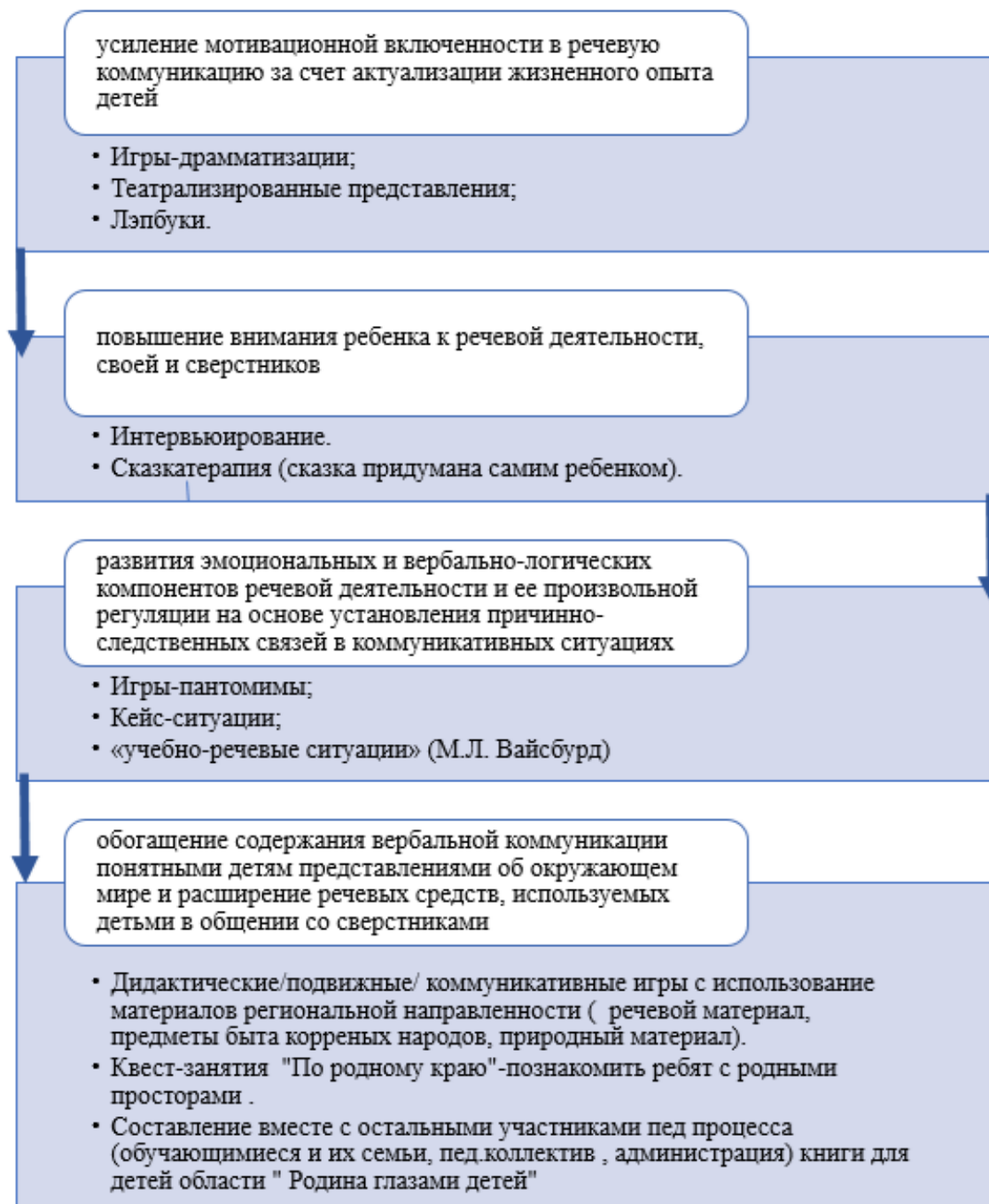


Рис. 3. Авторская модель логопедической работы по развитию коммуникативно-речевой компетентности у дошкольников с ОНР с использованием материалов региональной направленности

Оптимальным для формирования коммуникативно-речевой компетентности видом коллективной активности детей с ОНР выступает игровое взаимодействие, имеющее познавательное содержание, что предполагает определенную трансформацию методики организации логопедических занятий для интеграции в их содержание материала региональной направленности.

Одним из направления логопедической работы по развитию коммуникативно-речевой компетентности могут служить дидактические/подвижные/ коммуникативные игры с использованием материалов региональной направленности. Например, игра «Выставка снежных фигур», которая развивает взаимодействие старших дошкольников друг с другом, их способность договариваться; актуализирует знания дошкольников культурно-географического разнообразия малой родины. В Мурманской области (г. Кировск) ежегодно работает «Снежная деревня», которая стала визитной карточкой Кольского полуострова. По инструкции дошкольникам старшего возраста предлагается поучаствовать в украшении «Снежной деревни». Для этого им необходимо разделиться на пары (при необходимости это делает учитель-логопед) и распределить роли: «скульптор» и «природный материал». Дошкольникам дается свобода выбора материала: снег, лед, ягель, древесина, минералы Кольского полуострова. Участникам игры необходимо обсудить предстоящую фигуру, представить ее и объяснить свой выбор.

Для развития социального интеллекта, повышения внимания ребенка к своей речевой деятельности и речевой деятельности сверстников эффективно использование интервьюирования. Что позволяет учителю-логопеду ДОО решать задачи по пополнению и уточнению словаря старшего дошкольника, автоматизировать звуки, вводить в активный лексикон дошкольников новые слова. На коррекционных занятиях можно использовать игры-интервью на основе материалов региональной направленности. Примером служат игры «Птичий базар», «Животные Арктики» и т. д.

Реализация авторской модели логопедической работы по развитию коммуникативно-речевой компетентности у дошкольников с ОНР с использованием

материалов региональной направленности будет способствовать формированию коммуникативно-речевой компетентности старших дошкольников, развитию у них жизненных компетенций.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384).

2. Афонькина Ю.А. Развитие интегративных качеств дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2013. – 92 с.

3. Афонькина Ю.А. Дошкольник в современном мире: хуже развитой или иначе развитой? // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №58–2. – С. 314–318.

4. Волковская Т.Н. Коммуникативный подход в контексте современной методологии психолого-педагогической помощи детям с недостатками речевого развития / Т.Н. Волковская, И.Ю. Левченко // Дефектология. – 2020. – №3. – С. 17–21.

5. Дмитриева Е.Е. Реализация коммуникативного подхода к диагностике и коррекции коммуникативно-речевых нарушений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / Е.Е. Дмитриева, Н.В. Сухарникова // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2022. – №1 (41). – С. 162–169.

6. Дубина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений – М.: Книголюб, 2006. – 64 с.

7. Малофеев Н.Н. Концепция развития образования детей с ОВЗ: основные положения // Альманах Института коррекционной педагогики. 2019. №36 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-36/the-concept-of-development-of-education-of-children-with-disabilities> (дата обращения: 03.02.2023).

8. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общ. ред. <https://phsreda.com>

ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 411 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/431950> (дата обращения: 10.02.2023).

9. Сомкова О.Н. Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство» – СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 182 с.

10. Стрельская А.С. ArcticLogo. Комплект дидактических материалов для логопедов, сопровождающих дошкольников 3–6 лет с речевыми нарушениями / А.С. Стрельская, А.В. Корниенко // Публикация в СМИ: «Наука и образование ON-LINE». 31.07.2022. (Регистрация СМИ: ЭЛ№ФС77-70153 от 30.06.2017) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pedagog.eee-science.ru/listing/arcticlogo-komplekt-didakticheskikh-materialov-dlya-logopedov-soprovozhdayushhih-doshkolnikov-3-6-let-s-rechevymi-narusheniyami/> (дата обращения: 05.04.2023).

11. Филичева Т.Б. Особенности словообразовательной и коммуникативной активности детей дошкольного возраста с нарушениями речи / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Ю.Р. Гущина // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №6. – С. 749. – EDN TGQPNP.

12. Яцышина К.А. Исследование речемыслительной деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня / К.А. Яцышина, Е.В. Пашенко, Н.И. Отева // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2020. №2 (46) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-rechemyslitelnoy-deyatelnosti-doshkolnikov-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi-iii-urovnya> (дата обращения: 05.02.2023).