

Чайковская Альбина Дамировна

студентка

Научный руководитель

Слюсарская Татьяна Вадимовна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности наглядно-действенного мышления у детей среднего дошкольного возраста с нарушением зрения. Представлены сводные результаты диагностического исследования наглядно-действенного мышления, представлены прикладные аспекты развития исследуемого вида мышления.

Ключевые слова: мышления, дети с нарушением зрения, наглядно-действенного мышления, средний дошкольный возраст.

Наглядно-действенное мышления, является одним из видов мышления, характеризующийся решением задач осуществляемой с помощью реального, физического преобразования ситуации, изучения свойств объектов, элементарные формы наглядно-действенного мышления, наблюдаемые у высших животных, начали изучаться И.П. Павловым [3].

Исследуя аспект развития наглядно-действенного мышления, достигаемый в дошкольном возрасте у детей В.С. Мухина отмечает, что оно, имеет существенное значение для всей последующей жизни человека. Наглядно-действенное мышление, являясь психологическим новообразованием среднего дошкольного

возраста, служит основным вкладом, который дошкольное детство вносит в общий процесс психического развития [1].

Л.И. Солнцева изучая особенности развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения отмечает особенности в развитии наглядно-действенного мышления у детей среднего дошкольного возраста с нарушением зрения, вследствие нарушенного зрения дети часто сталкиваются с трудностями в восприятии окружающего мира, поэтому необходимо особое внимание со стороны специалистов, нацеленное на помощь в развитии данного вида мышления (наглядно-действенного) [3].

В рамках исследования данной темы нами была разработана и проведена диагностическая программа, которая осуществлялась на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения «Центр образования №29», детский сад, г. Тулы. Программа диагностики состояла из следующих методик: «Составление целого из частей» (Н.Л. Белопольская), «Нелепицы» (Т.В. Чередникова), «Нахождение недостающих деталей» (Т.В. Чередникова), «Сложение фигур из спичек» (Я.И. Перельман).

Анализируя результаты, мы получили следующие данные: по методике «Составление целого из частей» направленной на выявление сформированности наглядно-действенного мышления, высокого уровня развития обнаружено не было, часть детей продемонстрировало средний уровень (30%), большая же часть дошкольников показало низкий уровень развития исследуемого процесса. По методике «Нелепицы» (Т.В. Чередникова), направленной на оценку элементарных представлений ребенка об окружающем мире, о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой, с целью выявить умение действовать, основываясь на практических наглядных действиях. Высокого уровня и по данной методике также обнаружено не было, средний уровень оценки элементарных представлений ребенка об окружающем мире, о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира, был выявлен у

30% дошкольников, и большая часть детей с нарушением зрения показала низкий уровень развития наглядно-действенного мышления.

Методика «Нахождение недостающих деталей» (Т.В. Чередникова) с целью выявления уровня развития и особенности протекания мыслительных процессов. Показала результаты аналогичные методике «Нелепицы» (Т.В. Чередникова), т. е. высокого уровня и по данной методике также обнаружено не было, средний уровень оценки элементарных представлений ребенка об окружающем мире, о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира, был выявлен у 30% дошкольников, и большая часть детей с нарушением зрения показала низкий уровень развития наглядно-действенного мышления.

Методика «Сложение фигур из спичек», направленная на изучение особенностей наглядно-действенного мышления, показала, что 40% дошкольников среднего возраста смогли относительно успешно справиться с заданием по раскладыванию спичек. Большая же часть смогла выполнить либо с помощью педагога, хотя все равно дети путали действия, в конечном итоге заданную фигуру смогли выложить под контролем, показав результаты, соответствующие низкому уровню наглядно – действенного мышления.

Исходя из результатов обследования детей, мы посчитали возможным составить коррекционную программу, направленную на развитие наглядно – действенного мышления с нарушением зрения.

Целями нашей коррекционно-развивающей программы для детей среднего дошкольного возраста с нарушениями зрения по развитию наглядно-действенного мышления являются: активизация мыслительной деятельности детей, развитие мыслительных операций в игровой деятельности, развитие самостоятельности мышления.

Предполагаем, что наша программа позволит эффективно развить знания детей с нарушениями зрения об окружающем мире и узнавании форм и размеров, тем самым совершенствовать развитие наглядно-действенного мышления являющегося важным аспектом развития ребенка с нарушением зрения, оказания

практической помощи при развитии восприятия и анализе окружающего мира и его объектов необходимых для развития наглядно-действенного мышления.

Список литературы

1. Балакирев В.П. Отрицательные переживания у детей / В.П. Балакирев. – М.: Просвещение, 2006. – 172 с.
2. Березина Т.Н. Развитие когнитивных способностей как проблема практической психологии // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. – 2009. – №4. – С. 6–19.
3. Венгер Л.А. Развитие мышления дошкольников / Л.А. Венгер, В.С. Мухина // Дошкольное воспитание. – 2004. – №7. – С. 15.
4. Плаксина Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: учеб. пособ. / Л.И. Плаксина. – М.:РАОИКП, 1999. – 54 с.