

Белова Елена Михайловна

педагог-психолог

МБОУ ЦО №29 г. Тулы

г. Тула, Тульская область

РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Аннотация: в статье рассматриваются особенности развития внимания у детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата. Описывается программа, обеспечивающая успешное формирование знаний, умений и навыков у детей 6–7 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата на основе развития свойств внимания и улучшения состояния мелкой моторики посредством коррекционно-развивающих занятий.

Ключевые слова: нарушения опорно-двигательного аппарата, свойства внимания, коррекционно-развивающая работа.

В настоящее время всё более актуальной становится проблема включения детей с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата в социальную жизнь. В нашей стране эта проблема занимает особое место, так как число детей с ортопедическими патологиями продолжает расти. Нарушение развития костно-мышечной системы и двигательных функций у детей сложнейшая медицинская и социальная проблема. Внимание к ней не ослабевает на протяжении многих лет. Болезни опорно-двигательного аппарата занимают одно из первых мест среди других заболеваний у детей. К наиболее часто встречающимся нарушениям опорно-двигательного аппарата относятся: врождённая и приобретённая косолапость, плоскостопие, дисплазия тазобедренных суставов, нарушение осанки и другие аномалии развития позвоночника, врождённая деформация грудной клетки, а также детский церебральный паралич [3, с. 17]. Для менее травматичного включения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

в социальную жизнь, необходимо знать какое влияние на психолого-педагогическое развитие ребёнка данной категории оказывает тот или иной двигательный дефект.

Многие отечественные и зарубежные учёные в своих работах по данной проблеме определяют влияние нарушенных двигательных способностей на познавательные процессы. Исследования, представленные работами Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина свидетельствуют о важности рассмотрения человека в единстве его психической и физической сторон жизнедеятельности, а также в процессе последовательно развивающихся психически регулируемых действий в активной практической деятельности [1, с. 108].

К сожалению, в отечественной и зарубежной литературе недостаточно разработан вопрос о существовании специфических особенностей познавательной сферы групп детей, у которых с детства нарушена практическая, активная двигательная активность вследствие разных причин. Изучение влияния нарушенных двигательных функций на познавательные процессы также нуждается в дополнении новыми экспериментальными данными.

Многие учёные занимающиеся этой проблемой, выделяют лишь ряд общих особенностей психических процессов при различных нарушениях опорно-двигательного аппарата:

- нарушение активного произвольного внимания, которое активно отражается на функционировании всей познавательной системы ребёнка с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- повышенная истощаемость всех психических процессов, выражающаяся в низкой интеллектуальной работоспособности, нарушениях внимания, восприятия, памяти, мышления, в эмоциональной лабильности;
- повышенная инертность и замедленность всех психических процессов, приводящая к трудностям в переключении с одного вида деятельности на другой.

В наибольшей степени у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата страдает внимание. Внимание таких детей характеризуется рядом патологических особенностей. У большинства детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата отмечается повышенная истощаемость и утомляемость, пониженная работоспособность. Как следствие, дети с трудом сосредоточиваются на задании, медленно переключаются с одного вида деятельности на другой, быстро становятся вялыми и раздражительными [3, с. 28].

У детей с патологией опорно-двигательного аппарата может отмечаться нарушение всех свойств внимания. Нарушается формирование избирательности, устойчивости, концентрации и распределения внимания. Отмечаются также трудности в переключении внимания, застревание на отдельных элементах, что связано с инертностью психической деятельности. Особо значимые трудности возникают при формировании произвольного внимания – отмечается слабость активного произвольного внимания. Следует также отметить, что степень нарушения внимания напрямую зависит от степени тяжести заболевания опорно-двигательного аппарата. Так, например, у детей с тяжёлой патологией наблюдается грубое нарушение внимания.

Описанные выше нарушения внимания при патологии опорно-двигательного аппарата отражаются на всех последующих стадиях познавательного процесса, на функционировании всей познавательной системы в целом. И эта закономерность прослеживается в высказывании К.Д. Ушинского: «Внимание – есть та дверь нашей души, через которую всё из внешнего мира, что только входит в сознание, непременно проходит; следовательно, этой двери не может миновать ни одно слово ученья, иначе оно не попадёт в душу ребёнка» [5, с. 403].

Поскольку число детей, внимание которых нуждается в коррекции, постоянно увеличивается, удовлетворить поступающие запросы, работая индивидуально с каждым ребёнком с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в полном объёме невозможно. Поэтому возникла необходимость в разработке программы, направленной на развитие и коррекцию внимания у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Предлагаемая нами программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей (дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата), их возрастнопсихологических и индивидуальных особенностей. Данная программа предназначена для детей, имеющих двигательные нарушения лёгкой и средней степени выраженности (дети самостоятельно ходят, навыки самообслуживания развиты полностью или частично, манипулятивная деятельность развита достаточно).

Каждое занятие представляет собой специальный комплекс, включающий не только задания на развитие внимания, но и упражнения, улучшающие состояние тонкой моторики и совершенствующие графические навыки; элементы дыхательной и координационной гимнастики, релаксационные упражнения.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Проводимые на занятиях игры и упражнения способствуют созданию благоприятного эмоционального фона, стимулируют положительные эмоции. Каждое коррекционно-развивающее занятие заканчивается на позитивном эмоциональном фоне.

Цель программы: содействие познавательному развитию старших дошкольников (6–7 лет) с нарушениями опорно-двигательного аппарата на основе развития свойств внимания (устойчивости, переключения, распределения, концентрации и объема) посредством коррекционно-развивающих занятий.

Задачи программы: развитие сенсорного, слухового и моторно-двигательного внимания; повышение познавательного интереса; развитие мелкой моторики рук; развитие координации крупных движений и умение владеть своим телом, совершенствование двигательных умений и навыков; развитие произвольности и самоконтроля; снятие психоэмоционального и мышечного напряжения.

Прогнозируемые результаты: повышение эффективности, продуктивности и устойчивости внимания до уровня, близкого возрастной норме развития; повышение лёгкости и успешности переключения и распределения внимания; увеличение объёма внимания; успешность в достижении поставленной и принятой к исполнению цели посредством развития произвольного внимания; повышение уровня развития мелкой моторики рук и координации крупных движений; совершенствование навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

Результативность и эффективность программы

Данная программа, разработанная для развития свойств внимания у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, была апробирована на базе МДОУ №28 – детского сада комбинированного вида (3 группы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата) г. Тулы.

В обследовании приняли участие 40 дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата в возрасте 6–7 лет. Было сделано 2 среза обследования: до и после коррекционно-развивающей работы.

Изучение уровня развития внимания проводилось с использованием стандартизированных экспериментально-психологических методик. Используемый набор методик:

- 1) методика 1. Предварительная диагностика особенностей внимания (определение эффективности внимания) [6, с. 21];
- 2) методика 2. «Найди и вычеркни» (определение продуктивности и устойчивости внимания) [4, с. 176];
- 3) методика 3. «Проставь значки» (оценка переключения и распределения внимания) [4, с. 79];
- 4) методика 4. «Запомни и расставь точки» (определение объема внимания) [4, с. 81];
- 5) методика 5. «Домик» (определение уровня развития произвольного внимания и уровня развития тонкой моторики) [2, с. 13].

Эффективность коррекционно-развивающей работы по программе «Развитие и коррекция внимания у детей 6–7 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата» оценивалась сразу же после окончания занятий по этой программе (таблица 1).

Таблица 1

Сравнительные результаты уровней развития внимания
у детей 6–7 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Уровни развития	1 срез, %					2 срез, %				
	Эффективность	Продуктивность и устойчивость	Переключение	Объём	Произвольное внимание	Эффективность	Продуктивность и устойчивость	Переключение	Объём	Произвольное внимание
Высокий	0	0	0	0	0	16	69	8	47	15
Выше среднего	6	36	0	0	0	84	0	0	6	22
Средний	55	58	51	51	36	0	31	53	47	48
Ниже среднего	39	0	29	10	23	0	0	39	0	15
Низкий	0	6	20	39	41	0	0	0	0	0

Из таблицы видно, что в результате проведения коррекционно-развивающей работы у многих дошкольников значительно повысились эффективность, устойчивость и продуктивность внимания, увеличился объём внимания, а также повысился уровень произвольного внимания. Это подтверждает эффективность программы «Развитие и коррекция внимания у детей 6–7 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата» («Будь внимателен!»).

Таким образом, можно сделать вывод, что коррекционно-развивающая работа по данной программе способствует повышению уровня развития внимания и обеспечивает успешное формирование знаний, умений и навыков у детей 6–7 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Список литературы

1. Выготский Л.В. Педагогическая психология / под редакцией В.В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – С. 108–129.
2. Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6–7 лет к школьному обучению. – М.: МГППУ, 2002. – 3-е изд., перераб. – С. 13–17.
3. Колесникова Г.Ю. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: учеб. пособ. / Г.Ю. Колесникова, С.В. Чебарыкова. – Хабаровск: Изд-во Тихоокеанск. гос. ун-та, 2016. – С. 17–29.
4. Немов Р.С. Психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – В 3 кн. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 4-е изд. – М.: Владос, 2001. – С. 79–83, с. 176–177.
5. Ушинский К.Д. Собрание сочинений / редкол.: А.М. Еголин, Е.Н. Медынский, В.Я. Струминский; Академия педагогических наук РСФСР, Институт теории и истории педагогики. – В 11 т. Т. 10. – М.; Л.: Академия педагогических наук РСФСР. – 1950. – С. 402–410.
6. Черемошкина Л.В. Теория и методика воспитания: развитие внимания и памяти ребёнка: учеб. пособ. / Л.В. Черемошкина. – М.: Юрайт. – С. 21–22.