

Кузина Мария Игоревна

студентка

Научный руководитель

Степанова Наталия Анатольевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

Аннотация: в статье раскрываются основные особенности пространственных представлений у младших школьников с ЗПР, представлен теоретический анализ данного вопроса.

Ключевые слова: дети с ЗПР, пространственные представления, младший школьный возраст.

Формирование пространственных представлений в младшем школьном возрасте у детей ЗПР является актуальной проблемой на данный момент. На уроках математики, согласно основной адаптированной программе для детей с ЗПР, они должны усвоить такие пространственные понятия, как вверх – вниз, слева – справа, здесь – там, спереди – сзади, посередине, за – перед, между. В связи с этим мы делаем вывод, что для успешного усвоения части школьной программы необходимо психологическое сопровождение данного процесса у этой категории детей. Для подтверждения данной точки зрения проведем анализ психолого-педагогических исследований по данному вопросу.

Психолог З.М. Дунаева дает следующее определение пространственных представлений: пространственное представление – это представления о пространственно-временных отношениях и свойствах предметов (форма, величина,

расположение объектов). По ее мнению, данный процесс является важной частью познания и какой-либо деятельности человека, связанной с взаимодействием с окружающим миром. Формирование пространственных представлений, например, может быть важным элементом физкультурной, художественной, практической и других видов деятельности [2].

Ф.Н. Шемякин же понимает ориентировку в пространстве, как «ясное представление человеком своего положения по отношению к каким-либо предметам, или что-либо по отношению друг к другу» [1].

Таким образом, определяя пространственные представления, как то, чем человек пользуется во время определения своего положения по отношению к чему-либо, или же во время практической деятельности как то, чем он пользуется для определения пространственно-временных свойств какого-либо объекта, мы можем приступить к анализу того, из каких свойств состоят пространственные представления.

Так, Т.А. Мусейибова, которая активно занималась изучением пространственных представлений у детей, говорит, что можно определить условные категории, после освоения которых о человеке можно сказать, что он свободно и на достаточно хорошем уровне ориентируется в новом месте. Во-первых, это понимание направления в пространстве, во-вторых, это понятие удаленности объекта «от себя», в-третьих, возможность оценить расстояние и расположение предметов или людей друг к другу [4].

Так как в теме нашего исследования заявлено изучение пространственных представлений в младшем школьном возрасте, нельзя не подчеркнуть важность данного процесса у данной возрастной группы. В школе формирование данного процесса является частью школьной программы. Представление о пространстве во время школьного обучения развивается в рамках каких-либо видов учебной и трудовой деятельности. В младшем школьном возрасте в рамках освоения программы начального образования, ребенок получает знания о пространстве почти на всех уроках. Успешное формирование пространственных представлений на

данном этапе обучения позволит наиболее успешно освоить дальнейшую школьную программу основного образования, особенно на таких предметах, как геометрия, физика, черчение, география и т. д.

Когда дети приходят в школу, у них в значительной степени происходит познавательное развитие со всех сторон, за счет которого происходит и становление всех свойств пространственных отношений. В начальной школе ребенок осваивает качественно новые знания и умения во всех областях, за счет чего интенсивно развиваются все психические процессы.

Мы можем выделить несколько условных стадий развития пространственных представлений в младшем школьном возрасте:

- 1) дифференцировка пространственных свойств и отношений;
- 2) применение для определения пространственных свойств и отношений детьми словесных обозначений;
- 3) соотношение пространственных, количественных и в некоторых случаях временных представлений;
- 4) включение пространственных представлений в умственную деятельность ребенка [3].

Изучив вопрос процесса пространственных представлений и его протекания в младшем школьном возрасте, мы приступили к изучению особенностей данного процесса у детей с ЗПР.

Задержка психического развития (ЗПР) – это такое нарушение нормального темпа развития, при котором ребенок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных, игровых интересов.

Руководствуясь данным определением, мы можем сказать, что дети с ЗПР характеризуются недоразвитием навыков познавательной деятельности, сниженной познавательной активностью, недостаточностью в речевом развитии, а также нарушениями в развитии эмоционально-волевой и личностной сферах. У детей с ЗПР в начальной школе нередко возникают проблемы с освоением навыков письма, чтения и счета, что также по большей мере вызывает недоразвитие пространственных представлений.

Мы можем говорить о том, что у детей с ЗПР есть свои особенности развития процесса восприятия, что напрямую нам говорит и об особенностях развития пространственных представлений. Это заключается в следующем: у детей плохо развиты представления о частях тела, они испытывают трудности при усложнении заданий и требованиях дать словесную инструкцию о проделанных манипуляциях.

Г.Е. Сухарева изучала особенности развития пространственных представлений у детей с ЗПР, и при предъявлении некоторых тестов на знание частей тела, она выявила несколько особенностей данного процесса. Например, при просьбе выложить на овале лица его части, дети ошибались с положением, количеством и пропорциональностью деталей. Также нарушение схемы тела Сухарева наблюдала в тестах, где требовалось нарисовать человека. Дети рисовали примитивные фигуры с недостатком каких-либо частей тела на ней, ошибались в пропорциях и количестве частей тела. Также дети часто неправильно выполняли пробы, связанные с расположением каких-либо предметов по образцу и со срисовыванием, при котором рисунок часто изображался в зеркальном виде [5].

Так, приняв в расчет вышеописанные особенности пространственных представлений у детей с ЗПР, мы можем сказать, что без своевременной психолого-педагогической помощи будет затруднено усвоение дальнейшей школьной программы.

Таким образом, проанализировав литературу по вопросу особенностей развития пространственных представлений у младших школьников с ЗПР, нами был сделан вывод, что для успешного развития данного процесса в младшем школьном возрасте необходимо психологическое сопровождение данного процесса.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Некоторые теоретические проблемы исследования пространственных восприятий и представлений / Б.Г. Ананьев, Е.Ф. Рыбалко, Ф.Н. Шемякин // Вопросы психологии. – 1968 – №4.

2. Дунаева З. М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития / З.М. Дунаева. – М.: Советский спорт, 2006. – 191 с.
3. Менчинская И.А. Краткий обзор состояния проблемы неуспеваемости школьников / И.А. Менчинская // Психологические проблемы неуспеваемости школьников. – М.: Просвещение, 1971. – 272 с.
4. Мусейибова Т.А. Развитие пространственных ориентировок у детей дошкольного возраста: дис. ... канд. пед. наук / Т.А. Мусейибова. – Л., 1964. – 414 с.
5. Мусейибова Т.А. Дидактические игры в системе обучения детей пространственным ориентировкам // Дошкольное воспитание. – 1971. – №5. – С. 33–36.
6. Сухарева Г.Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста (клиника олигофрении) / Г.Е. Сухарева. – М.: Медицина, 1965. – 337 с.