

Шестова Елизавета Сергеевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: психолого-педагогические исследования показывают количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которые не в состоянии освоить общеобразовательные программы школы, и обычно этот показатель составляет 20–30% обучающихся, а приблизительно 70–80% из них нуждаются в специальных формах и методах обучения. Изученные материалы стали мотивацией для изучения данной темы и поиска способов повышения интереса детей к занятиям. В статье рассматриваются младших школьников с задержкой психического развития, поскольку они мало заинтересованы в обучении и не только, им необходимы особый подход и новые методы в освоении программ школы.

Ключевые слова: познавательный интерес, младшие школьники, информационные технологии, дети с задержкой психического развития, диагностика, формирование.

Внедрение информационных технологий (ИТ) в образовательный процесс означает, что использование их уникальных возможностей во всех областях специального образования будет подчинено задаче максимального развития познавательного интереса младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР).

Психолого-педагогические ресурсы являются одним из средств достижения этой цели. Педагогические ресурсы представлены через условия, обеспечивающие процесс воспитания и обучения, то есть те условия, которые гарантируют

приобретение и передачу знаний, умений и навыков, необходимых для функционирования в обществе. Педагогические ресурсы рассматриваются, прежде всего, через образовательные ресурсы (в нашем случае больше подходит информационный ресурс).

Поиск путей и средств повышения эффективности формирования познавательных интересов учащихся показывает, что одним из приоритетов в этом направлении, наряду с традиционными, является использование средств информационных и коммуникационных технологий. Разнообразие и широкое использование ИТ в досуговой деятельности учащихся (социальные сети, онлайн-сервисы, компьютерные игры и др.) позволяет широко использовать их в учебном процессе, но с важным отличием: выбор и применение ИТ должны быть согласованы с точки зрения целей и задач обучения и с другими формами и видами учебной деятельности. Использование мультимедийных программ требует технического и методического обеспечения. Поэтому необходимо целенаправленно создавать занятия с контролируемым применением элективных курсов на основе ИТ, учитывающих различные элементы образовательного процесса. Их экспериментальное внедрение дает возможности выявить факторы изменений в навыках, знаниях и умениях, а также в области мотивации младших школьников.

ИТ позволяют мотивировать детей к выполнению сложных задач, находить новые подходы и взгляды на одни и те же задания; моделировать содержание в визуальной форме и создавать дополнительную наглядную динамическую поддержку для анализа детьми своей деятельности. Разнообразие и повсеместное использование информационных технологий в досуговой деятельности школьников позволяет внедрять их в учебном процессе. Важным отличием, однако, является то, что выбор и применение ИТ должны быть обоснованы с точки зрения целей и задач обучения. Компьютеры предоставляют улучшенные возможности для развития учеников и учителей. Они освобождают и педагогов от рутинной работы, позволяют разрабатывать и проверять новые идеи, успешно решать в классах сложные и интересные проблемы в классе [2]. Это вовсе не значит, что другие методы не являются эффективными, компьютерные технологии могут их

дополнять, улучшать и в совместном использовании приносить высокие результаты.

Под информационными технологиями понимают процессы накопления, обработки, представления и использования информации с помощью электронных средств [1].

Объектом исследования является познавательный интерес младших школьников с задержкой психического развития. Предметом исследования выступает формирование познавательного интереса младших школьников с задержкой психического развития средствами информационных технологий.

Цель исследования состоит в разработке и реализации программы формирования познавательного интереса младших школьников с задержкой психического развития средствами информационных технологий.

Для достижения цели исследования были поставлены следующие задачи:

- изучить состояние проблемы применения ИТ при формировании познавательного интереса младших школьников с ЗПР;
- подобрать инструментарий диагностики уровней сформированности познавательного интереса у младших школьников с задержкой психического развития;
- разработать программу формирования познавательного интереса младших школьников с задержкой психического развития с помощью информационных технологий.

Для диагностики актуального уровня развития познавательного интереса младших школьников с ЗПР мы, опираясь на позицию А.Ю. Дейкиной, выделили критерии и показатели сформированности познавательного интереса: *познавательная самостоятельность* (стремление и умение самостоятельно мыслить; – способность ориентироваться в новой ситуации, найти подход к решению новой задачи; – независимость собственных суждений; – способность преодолевать трудности без посторонней помощи); *познавательная активность* (поисковая направленность в процессе учебной деятельности; – стремление преодолеть

вать трудности; – стремление удовлетворить познавательные потребности с помощью дополнительных источников; – эмоциональный подъем познавательной деятельности); *обученность по предмету* (положительное отношение ребенка к учению, как социально значимой деятельности; – стремление к решению интеллектуальных задач, обогащающих ребенка новыми знаниями, умениями и навыками).

Общий анализ результатов проведения диагностического исследования показал следующее: низкий уровень развития познавательного интереса имеют 61% обучающихся младших классов. Данный уровень характеризуется непосредственным интересом к новым фактам, к занимательным явлениям, отсутствием инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, частые затруднения вызывают потерю интереса к выполняемой деятельности. Средний уровень показали 29% обучающихся. На данном уровне наблюдается незначительное увеличение степени самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее выполнения. Высокий уровень был выявлен у 10% младших школьников с ЗПР. Они проявляют больше инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи. В случае затруднений дети не отвлекаются, проявляли настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение и радость.

Полученные результаты являются показанием к разработке и применению программы по формированию познавательного интереса. Для начала следует ознакомить обучающихся с историей изучаемого явления. Для детей с ЗПР необходим опорный материал с подробным алгоритмом действий. На скриншотах приложения выделены нужные шаги. Показан конечный результат. Используются несколько видов помощи педагога. Работа сопровождается голосовыми инструкциями и мультимедийной презентацией. Задания выполняются совместно, когда все сделают действия, сравнивая с образцом на экране, только тогда переходят к следующему шагу.

Одна из программ знакомит с моделированием, ландшафтом окружающей среды, дает возможность конструировать любые локации, т. к. есть большой выбор объектов и предметов. Вторая программа – возможность подойти к рисунку нестандартным образом. Ребенок заполняет белые клетки цветом и в конце получает готовую картинку. Еще одно приложение из программы по формированию познавательного интереса – редактор, позволяющий работать с объемными фигурами. Это занятие следует следом за программой, в которой дети создавали плоский рисунок. В редакторе можно рассказать и показать наглядно объемные фигуры и другие объекты, чтобы видеть разницу между 2D и 3D изображениями.

Таким образом, коррекционно-развивающая программа, основанная на составлении заданий с использованием информационных технологий, должны быть привлекательными для детей, а их наглядность и новые способы выполнения заданий могут повысить их интерес к обучению, сделать их активными на занятиях, настроить положительно к обучению, а также удовлетворить преподавателей в использовании.

Список литературы

1. Кубасова Е.В. Информационные технологии как средство развития познавательного интереса у обучающихся основной школы (на примере преподавания астрономического материала) / Е.В. Кубасова // Вестник Череповецкого Государственного университета. – 2016. – №5 (74). – С. 141–146.

2. Фатихова Л.Ф. Компьютерные технологии в психолого-педагогической коррекции детей / Л.Ф. Фатихова // Логопед. – 2014. – №2. – С. 20–25.