

Зайцев Давид Викторович

студент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ВЗРОСЛЫХ ЛЮДЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Аннотация: статья освещает проблему нехватки научных работ изучающих развитие взрослых людей с умственной отсталостью на примере исследования социально-бытовых представлений. Из результатов опытно-экспериментальной работы видно, что развитие социально-бытовых представлений у взрослых людей с умственной отсталостью развито лучше, чем у младших школьников с тем же диагнозом и, по результатам коррекционно-развивающей работы, поддаётся развитию.

Ключевые слова: умственная отсталость, психодиагностика, взрослые с умственной отсталостью, социально-бытовые представления, социализация.

На сегодняшний день существует крайне мало исследований, посвящённых изучению умственной отсталости у взрослых людей. Большая часть работ, не без оснований, сконцентрирована на изучении этиологии, прогнозированию, дифференциации, реабилитации и коррекции проявлений умственной отсталости у детей, однако существует нехватка научных работ, направленных на помощь взрослым с умственной отсталостью.

Важность разработки проблемы заключается в том, чтобы как можно более эффективно применять имеющиеся ресурсы для успешной интеграции людей зрелого возраста с умственной отсталостью. Изучения данной области таких людей может способствовать их социализации, повышению дееспособности и интеграции в общество, через повышение общего объема знаний и их самостоятельности в жизнедеятельности.

Изучение данной области поможет описать и сравнить состояния людей после десятков лет реабилитационных мероприятий, проводимых психоневрологическими интернатами. Понимание особенностей течения заболевания в этом возрасте позволит глобально оценить эффективность проводимых работ и скорректировать коррекционные мероприятия, направив их на развитие поддающихся этому процессов. Одной из таких областей могут являться социально-бытовые представления и навыки.

Гипотезой, выдвигаемой данной работой, является возможность освоения социально-бытовых навыков взрослыми людьми с умственной отсталостью, недостижимой детьми с таким нарушением и, в некоторых случаях, достаточной для самообслуживания при условии грамотно построенной коррекционной работы.

Для доказательства данной гипотезы была проведена опытно-экспериментальная работа на базе государственного учреждения Тульской области «Тульский психоневрологический интернат», структурное подразделение В.П. Торхово. В данном исследовании приняли участие 6 человек с умственной отсталостью легкой и умеренной степени, проживающие в данном интернате с 18 лет. Три человека женщины и три – мужчины. Возрастные рамки выборки от 33 до 45 лет.

Из-за отсутствие патопсихологических диагностических методик для взрослых с умственной отсталостью, была использована психодиагностическая методика Н.Л. Белопольской «Недостающие предметы» (Модификация методики Г.И. Россолимо) [1]. Данное исследование было частью работы по изучению взрослых лиц мышления лиц с умственной отсталостью, диагностическая часть которого отражена в предыдущей работе [2].

Данная методика предназначена для «оценки мыслительной деятельности и бытовых представлений детей» [1, с. 4]. Согласно описанию методики, дети с нормальным интеллектом способны легко отвечать на все задания без опорной карточки в младшем школьном возрасте (7–8 лет). При наличии легкой умственной отсталости, дети этого же возраста способны с опорной карточкой решить

первые 7 заданий и только с помощью взрослого возможно решение оставшихся 4 заданий.

Результаты использования данной методики для первичной (констатирующей) диагностики на взрослых с умственной отсталостью отражены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты контрольной диагностики социально-бытовых представлений

№	Имя	Пол	Степень УО	Ср. баллы	Значение результатов
1	Елена	Ж	Легкая	11	Высокий
2	Людмила	Ж	Умеренная	9	Средний
3	Оксана	Ж	Легкая	10,5	Высокий
4	Михаил	М	Умеренная	11	Высокий
5	Петр	М	Легкая	9	Средний
6	Роман	М	Умеренная	10	Высокий

Из таблицы видно, что результаты оценки социально бытовых представлений у всех людей выборки еще на этапе первичной диагностики находятся на уровне детей младшего школьного возраста с нормальным интеллектом.

Проведение коррекционного этапа исследования, включающего 12 занятий по 45 минут, направленных на развитие всех сторон мышления и социально-бытовых представлений.

Сравнительный анализ результатов по показателю общих бытовых знаний и понимания смысла житейских ситуаций, оцениваемый по методике «Недостающие предметы» представлен в Таблице 2.

Таблица 2

Значения показателя общих бытовых знаний и понимания смысла житейских ситуаций

№	Имя	Констатирующий этап		Контрольный этап	
		Ср. балл	Результаты	Ср. балл	Результаты
1	Елена	11	Высокий	11	Высокий
2	Людмила	9	Средний	10	Высокий

3	Оксана	10,5	Высокий	11	Высокий
4	Михаил	11	Высокий	11	Высокий
5	Петр	9	Средний	10	Высокий
6	Роман	10	Высокий	10	Высокий

Проведение коррекционных мероприятий, по результатам оценки, повысило уровень бытовых знаний до высокого у всех участников выборки. Однако, важно понимать, что такие высокие результаты не говорят о превосходных общих и бытовых знаниях, сравнимых с людьми с нормальным интеллектом.

Важно еще раз уточнить, что данная методика рассчитана на детей с ментальными нарушениями и в норме высокий результат достигается детьми старшего дошкольного возраста. Несмотря на наличие улучшений после реализации коррекционной программы высокие результаты по методике говорят об уровне общих и бытовых знаний, соответствующем уровню ребенка старшего дошкольного возраста, что всё еще не соответствует возрастной норме.

Также важно отметить, что отсутствие специализированных методик для взрослых людей с умственной отсталостью ограничивает выбор психологических инструментов. Высокие результаты по данной методике могут свидетельствовать о механическом запоминании ответов, так как данную методику могли проводить специалисты психоневрологического интерната.

Таким образом, развитие социально-бытовых представлений у взрослых людей с умственной отсталостью развито лучше, чем у младших школьников с тем же диагнозом и, по результатам коррекционно-развивающей работы, поддается развитию. Более подробное изучение данной темы может позволить увеличить эффективность мероприятий по развитию навыков самообслуживания и, возможно, позволит достичь лучше социализации. Эти результаты могут расширить возможности таких людей в участии в трудовой деятельности, а также поможет разгрузить работников психоневрологических интернатов в уходе за взрослыми людьми с умственной отсталостью.

Список литературы

1. Белопольская Н.Л. Недостающие предметы: психодиагностическая методика (Модификация методики Г.И. Россолимо): руководство. – М.: Стереотип, 2008. – 21 с.
2. Зайцев Д.В. Особенности мышления у лиц в зрелом возрасте с умственной отсталостью / Д.В. Зайцев, С.К. Хаидов // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. – 2022. – №10. – С. 32–34.
3. Кекелидзе З.И. Диагностика и лечение умственной отсталости у взрослых / З.И. Кекелидзе, Н.Г. Незнанов // Клинические рекомендации российского общества психиатров. – М., 2014. – 30 с.