

*Николаева Софья Сергеевна*

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ОЦЕНКА РЕАЛИЗОВАННОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ПО РАЗВИТИЮ ПАМЯТИ У ЛИЦ В ЗРЕЛОМ ВОЗРАСТЕ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

*Аннотация:* статья представляет собой описание проведенной опытно-экспериментальной работы по изучению возможностей развития памяти у взрослых людей с легкой и умеренной степенью тяжести. Это исследование является продолжением работы об изучении сформированности памяти.

*Ключевые слова:* память, психодиагностика, коррекция, методики, умственная отсталость.

Данная работа представляет собой описание проведенной опытно экспериментальной работы по изучению возможностей развития памяти у взрослых людей с легкой и умеренной степенью тяжести. Это исследование является продолжением работы об изучении сформированности памяти.

Актуальность исследования памяти взрослых с умственной отсталостью обусловлена тем, что развитие слуховой, слухоречевой и зрительной памяти у данных лиц будет способствовать их социализации и интеграции в общество, через повышение их самостоятельности в жизнедеятельности.

Базой опытно-экспериментальной работы является государственное учреждение Тульской области «Тульский психоневрологический интернат», структурное подразделение в п. Торхово. Для исследования были выбраны 6 человек в возрасте от 33 до 45 лет. Гендерное разделение – 3 мужчин и 3 девушки.

Результаты констатирующего этапа диагностики памяти у взрослых людей с умственной отсталостью были представлены в прошлом исследовании [1].  
Краткие выводы.

Уровень кратковременной слуховой памяти наблюдается у 28% – высокий, у 43% наблюдается средний уровень памяти и у 29% уровень памяти ниже среднего. Анализ долговременной слуховой памяти представляет собой: 14% высокий уровень памяти, у 86% средний уровень.

Кратковременная зрительная память у большинства (83%) на среднем уровне, у 17% уровень ниже среднего.

Опосредованное запоминание у половины 50% низкий уровень памяти, у 17% уровень памяти средний и у 33% высокий уровень памяти.

Оценка результатов по развитию видов памяти лиц в зрелом возрасте с умственной отсталостью, указывается на наибольшую сохранность зрительной памяти. Конечно, она всё равно отстаёт по уровню развития от нормы, но является наиболее сформированной относительно остальных видов при данном нарушении. Наиболее дефицитарной оказывается словесно-логическая память, что связано со слабым развитием опосредованности.

По результатам проведенной диагностической работы была составлена и реализована коррекционная программа. Всего было проведено 12 занятий по 45 минут (всего 10 часов занятий) направленных на развитие всех сторон памяти.

Из-за отсутствия методик развития памяти для взрослых людей с умственной отсталостью, была произведена адаптация вариантов заданий для людей с нормативным развитием. Адаптация коррекционно-развивающей программы для лиц зрелого возраста с умственной отсталостью заключалась в упрощении формулировок некоторых заданий, увеличение времени на выполнение упражнений, поддержание интереса к выполнению заданий, ответах на возникающие во время занятий вопросов и оказании помощи при необходимости.

Для коррекции слуховой кратковременной памяти возможно использование следующих заданий: «Слушаем и рисуем», «Магазин», «Не ошибись».

Для коррекции зрительной кратковременной памяти возможно использование следующих заданий: «Разноцветная лесенка», «Инопланетяне», «Опиши картинку».

Для коррекции слуховой долговременной памяти возможно использование следующих заданий: «Чемодан», «Пары слов».

Для коррекции опосредованной памяти возможно использование следующих заданий: «Запомни и нарисуй», «Запомни пары слов», «Запомни картинки», «Расположи картинки по порядку и расскажи текст».

Результаты реализации коррекционно-развивающей программы представлены в сводной таблице результатов (таблица 1).

Таблица 1

Сравнительные данные об уровне развития памяти у лиц в зрелом возрасте с умственной отсталостью, полученные в ходе констатирующего и контрольного этапов исследования

№	Имя	«10 слов» А.Р. Лурия		«Память на образы» Н.Я. Семаго		«Память на числа» Дж. Миллер		«Опосредованное запоминание» А.Н. Леонтьев		«Пиктограмма» А.Р. Лурия			
		Кратковременная слуховая память		Долговременная слуховая память		Кратковременная зрительная память		Опосредованное запоминание					
		Конст.	Контр.	Конст.	Контр.	Конст.	Контр.	Конст.	Контр.	Конст.	Контр.		
1	Людмила	3 С	2 НС	3 С	3 С	4 НС	4 НС	2 Н	2 Н	1 Н	2 С	3 С	3 С
2	Елена	2 НС	2 НС	3 С	3 С	6 С	6 С	2 Н	2 Н	1 Н	2 С	2 НС	3 С
3	Оксана	3 С	3 С	3 С	4 В	6 С	2 Н	-	-	2 С	2 С	3 С	3 С
4	Михаил	4 В	3 С	3 С	3 С	6 С	7 ВС	4 НС	10 В	3 В	3 В	3 С	3 С
5	Петр	4	2	4	4	6	6	4	10	1	2	3	3

		В	НС	В	В	С	С	НС	В	Н	С	С	С
6	Роман	2 НС	2 НС	3 С	3 С	6 С	2 Н	–	–	3 В	3 В	3 С	3 С

*\*Примечание: Конст – констатирующий этап, Контр – контрольный этап, ОВ – очень высокий уровень, В – высокий уровень, С – средний уровень, НС – уровень ниже среднего, Н – низкий уровень, ОН – очень низкий уровень.*

Анализ таблицы позволяет сделать следующие выводы.

Большинство исследуемых (67%) всё еще испытывают трудности в запоминании слов, не могут грамотно их запомнить и воспроизвести. Кратковременная слуховая память по результатам методики имеет только малозначительные количественные изменения. Однако, после реализации коррекционно-развивающей программы улучшился уровень долговременной слуховой памяти и уменьшилось количество ошибок при воспроизведении слов, что говорит о частичной эффективности программы.

Результаты контрольного этапа получились не однозначными. Часть (33%) исследуемых показало качественно низкие результаты. Они испытывали трудности в запоминании, назывании и вспоминании предъявляемых образов. Другие исследуемые (17%) улучшили выполнение задания, устанавливая больше смысловых связей между образами и лучше запоминая и воспроизводя предъявляемые образы.

По результатам контрольного этапа участники выборки имеют радикальные результаты. У половины исследуемых объем и скорость запоминания кратковременной зрительной памяти остались на низком уровне, воспроизведение по прежнему содержит ошибки. Другая половина исследуемых улучшила свои результаты: увеличилось скорость запоминания и быстрота воспроизведения. Так же для последней группы выполнение методики требовало меньшей помощи.

На контрольном этапе исследуемые показали улучшения при выполнении заданий на опосредованное запоминание. Повысилось качество смысловых связей между словами и картинками (однако большая часть ассоциаций имела

конкретный и ситуативный характер). Количественные изменения отразились в увеличении числа правильно названных картинок.

Результаты коррекционно-развивающей программы показали количественные изменения в выполнении методики. Немного улучшилось качество смысловых связей между словами и картинками, однако большая часть ассоциаций имела конкретный и ситуативный характер. Количественные изменения проявились в увеличении числа запомненных связей.

Таким образом, можно считать, что составленная коррекционно-развивающая программа недостаточно эффективна в развитии памяти лиц в зрелом возрасте с умственной отсталостью. Для достижения лучших результатов необходима доработка коррекционно-развивающей программы, продолжительная работа и увеличение срока проведения, и количества заданий.

Ухудшение причин роста показателей в интерпретации результатов, может являться факт скованности, страха и раскрепощенности исследуемых.

### *Список литературы*

1. Николаева С.С. Особенности памяти у лиц в зрелом возрасте с умственной отсталостью / С.С. Николаева, С.К. Хайдов // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. – 2022. – №10. – С. 48–50.