

Колосова Анастасия Алексеевна

студентка

Научный руководитель

Васина Юлия Михайловна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме разработки технологий развития пространственных представлений, в статье даны определения таких понятий, как «технология» и «пространственные представления». Раскрыты основные пути коррекционной работы развития ориентировки в пространстве.*

***Ключевые слова:** пространственные представления, задержка психического развития, технологии, дети дошкольного возраста.*

Ориентирование ребенка в пространстве способствует развитию его представлений об окружающем мире и влияет на формирование у него творческих навыков и познавательной деятельности, именно поэтому тема развития пространственных представлений играет важную роль в изучении проблем и путей развития ребенка.

По мнению советского психолога, Александра Романовича Лурия, пространственные представления – это «деятельность, включающая в себя определение формы, величины, местоположения и перемещения предметов относительно друг друга и собственного тела, относительно окружающих предметов».

Проблема развития пространственных представлений у детей с ЗПР поднималась в трудах Б.Г. Ананьева, М.В. Вовчик-Блакитной, А.А. Люблинской,

Т.А. Мусейбовой, Ф.Н. Шемякина и др. В своих исследованиях Т.А. Мусейбова разработала критерии развития пространственных представлений у детей, которые направлены на дальнейшую работу педагога с детьми. Одним из них является важный критерий, который представляет собой обучение ребёнка ориентироваться «на себе» и разбираться в «схеме собственного тела».

Технологии, касающиеся обучения и воспитания детей – это совокупность форм, методов, способов и приемов обучения, воздействующих на процесс обучения и направленных на достижение эффективного результата.

Одним из основных условий успешного и своевременного формирования пространственных представлений является обеспечение проявления активного интереса детей в сторону решения задач на ориентировку в пространстве, то есть объединение работы по формированию пространственных представлений с другими видами деятельности. Именно поэтому тема использования технологий в образовательном процессе очень важна, так как их использование может заинтересовать и замотивировать детей на совместную деятельность с педагогом, что в дальнейшем приведёт к повышению результативности и качеству деятельности, как познавательной, так и трудовой.

У обучающихся детей старшего дошкольного возраста с ЗПР восприятие пространственных представлений формируется медленнее, так как нарушение процессов получения и обработки сенсорной информации вызывает недостатки в зрительной, слуховой памяти и образной сфере, что вызывает трудности в пространственной ориентации.

Так, например, для развития ориентации у ребёнка «на себе», могут использоваться следующие упражнения технологии обучения и воспитания:

1) упражнение «Что у меня на лице» направлено на формирование у ребёнка умения ориентироваться в схеме лица. Так, используя зеркало, основная задача ребёнка с помощью педагога определить, что у него находится на «центральной» части лица, далее идёт постепенный переход к нижней части лица и потом уже к верхней. Благодаря такому недлительному упражнению можно заинтересовать ребёнка изучать своё тело, что как раз пригодится в следующем упражнении;

2) при реализации упражнения «Мое тело» идёт обучение ребёнка ориентации в «схеме собственного тела». Так, педагог и ребёнок становятся перед зеркалом, основная задача педагога состоит в том, чтобы он вместе с ребёнком показывал части тела, о которых идёт речь, например, взрослый спрашивает: «Давай подумаем и покажем, где у нас находится голова». Упражнение идёт от показа головы до ног, ребёнка также обучают новым определениям, таким как: «туловище, ступня»;

3) упражнение «Путаница» направление на закрепление все знания о частях собственного тела, которые ребёнок изучил при прохождении предыдущего упражнения. Педагог и ребёнок встают друг против друга. Так, главной задачей ребёнка является повторить движения за педагогом, после этого упражнение усложняется, и педагог не показывает, а называет ту часть тела, которую необходимо показать, ребёнок должен сделать всё правильно, избегая ошибок, тем самым развивая своё внимание, память и знания о пространственных представлениях.

Таким образом, технологии освоения пространственных отношений помогают педагогам в организации всего образовательного процесса и позволяют детям лучше запомнить материал, включая все виды памяти, научиться пользоваться логикой, мотивируют их познавать мир и учиться ориентироваться в нём и, самое главное, технологии обучения позволяют работать в соответствии с ведущим типом деятельности в дошкольном возрасте – игре.

Список литературы

1. Мусейибова Т.А. Ориентировка в пространстве // Дошкольное воспитание. – 1988. – С. 17–23.
2. Ананьев Б.Г. Особенности восприятия пространства у детей / Б.Г. Ананьев, Е.Ф. Рыбалко. – М.: Просвещение, 2009. – С. 218.
3. Кокорева О.И. Проблема сформированности ориентировки в пространстве у детей дошкольного возраста / О.И. Кокорева, Ю.М. Васина // Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого. – Тула: Тульск. производств. полиграф. предприятие, 2017. – С. 469–474.