

**Кацера Анжелика Александровна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ,  
ПРИБЫВШИХ ИЗ ДНР, ЛНР, ЗАПОРОЖСКОЙ, ХЕРСОНСКОЙ  
ОБЛАСТЕЙ И УКРАИНЫ: УЧЕТ ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ  
ОСОБЕННОСТЕЙ ПЕРЕЖИВАНИЯ ТРУДНЫХ  
ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЙ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются актуальные вопросы психолого-педагогической поддержки детей, прибывших из ДНР, ЛНР, Запорожской, Херсонской областей и Украины, описаны возрастно-психологические особенности переживания трудных жизненных ситуаций в детском возрасте. Автором дается характеристика содержания этапов работы, обосновывается применение технологий, методов, приемов, способствующих адаптации к новым жизненным условиям, регуляции эмоций и психических состояний данной категории детей.

*Ключевые слова:* дети, психолого-педагогическая поддержка, трудная жизненная ситуация.

Изменения, происходящие в мире, с каждым годом ощутимей сказываются на эскалации международной и внутренней миграции. Такая ситуация не может обойти стороной и систему российского образования, отличительной особенностью которой в настоящее время становится рост в образовательных учреждениях численности детей, прибывших с территорий ДНР, ЛНР, территорий Херсонской и Запорожской областей [7; 8].

Известно, что травмирующие события для людей, вынужденных покинуть место постоянного жительства, могут привести как к кратковременным, так и к хроническим нарушениям в эмоциональной, познавательной и поведенческой

сфере [1; 3]. В таких ситуациях у детей часто формируется низкая самооценка, ухудшается эмоциональная и поведенческая саморегуляция, появляются страхи и тревожность, теряется ориентирование на длительную жизненную перспективу, проявляются симптомы посттравматического стрессового расстройства, затруднена социальная интеграция в принимающее сообщество и адаптация к новым жизненным условиям, нарушается идентичность.

В связи с этим психолого-педагогической поддержкой детей, прибывших с территорий, где идут вооруженные конфликты, на данный момент является одной из приоритетных задач, на решение которых направлены усилия образовательных организаций, принимающих ребят на обучение.

Под психолого-педагогической поддержкой, чаще всего понимается процесс совместного с ребенком определения его интересов и целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем). Это способствует сохранению и развитию нравственного потенциала личности и достижению желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении. Данная деятельность предполагает превентивную и оперативную помощь в решении индивидуальных проблем ребенка, связанных со здоровьем, продвижением в обучении, с общением, жизненным самоопределением [2; 5].

Такая поддержка способствует адаптации ребёнка к новой образовательной ситуации. Она строится, с одной стороны, с учетом возраста и стадии развития ребенка, а с другой стороны – его индивидуальных особенностей, определяемых ранее проявленными реакциями на травматическую (трудную жизненную) ситуацию, формой поведения, в которой он выражает себя обычно во время стрессовых состояний, а также развитостью умений привлекать различные средства для самопомощи, для своего спасения.

Анализ ряда исследований [4; 6; 9] показал, что дети до одного года имеют симбиотическую связь с матерью (заботящимся взрослым) и возникающие в стрессовой ситуации чувства – созвучны чувствам взрослого. В возрасте от трех до девяти-десяти лет переживание кризисных, экстремальных ситуаций в большинстве случаев проявляется символически в игровой деятельности, и связано с

регрессивными проявлениями (сосание пальцев, недержание мочи, капризность), страхами. Дошкольники, и ранее особенно привязанные к родителям, в травматических ситуациях проявляют в своей поведенческой манере еще более страстную привязанность к ним. Резко меняются младшие школьники, пережившие стрессовые ситуации: становятся раздражительными, грубыми, часто жалуются на плохое самочувствие; после пережитого, у них, обычно, резко падает успеваемость в школе.

Трудные жизненные ситуации (ТЖС) в предпубертативном возрасте часто проявляются в функциональных психосоматических и двигательных манифестациях. Наблюдаются: нарушение координации движений; спазмы, тики, энурез; возникает логоневроз; изредка проявляются боли в сердце и головные боли; тошнота, рвота психогенного происхождения, обмороки, головокружения; выпадение волос и пр. Большинство эмоциональных проявлений связаны с агрессией и навязчивым воспоминанием тех или иных деталей ТЖС. Реакция детей подросткового возраста в ТЖС больше напоминает поведение взрослых. Они теряют чувство самообладания, ведут себя неосознанно, не отдавая отчета в своих действиях. После перенесенных стрессов некоторые подростки пессимистически смотрят на свое будущее. Их угнетает страх быть изгнанными из общества. Травматический опыт и переживания стимулируют поиск новой идентификации, переоценку ценностей. Иногда имеют место негативизм и протестные реакции, подростки не хотят ходить в школу, становятся более импульсивными и агрессивными.

У большинства детей и подростков после ТЖС проявляются такие виды психологической защиты как вытеснение, отрицание, конверсии, разные виды проекций, регрессия, идентификация, альтруизм, разделение (расщепление). Последствия переживания трудных жизненных ситуаций: чувство утраты, страх будущего и др. Все это может усугубляться, если ребенок относится к категории лиц с ОВЗ или является инвалидом. В связи с этим возрастает риск затруднения процесса адаптации детей, прибывших с территории вооруженного конфликта, к

новым условиям жизни в принимающем сообществе. Сам процесс такой адаптации (рисунок 1) содержит три основных этапа:

- 1) достаточная степень социальной адаптации в первоначальном социуме;
- 2) дезадаптация под воздействием травмирующей, экстремальной, кризисной ситуации; низкая степень социальной адаптации, обусловленная особым социальным статусом (вынужденно (без применения насилия) покинувшего место постоянного жительства) и наличием дополнительных барьеров;
- 3) реадаптация или достаточная степень адаптации в новом социуме, социальная интеграция, появление адаптированности (от лат. *Adaptatio* «приспособление» – определенная степень или уровень сформированности адаптивных реакций индивида к успешному осуществлению деятельности).



Рис. 1. Этапы и результат адаптации детей, переживших трудные жизненные ситуации, к новым условиям жизни в принимающем сообществе

Понимание психологического содержания этих этапов указывает на необходимость создания модели и на ее основе программы психолого-педагогической поддержки процесса адаптации и социально-психологической интеграции детей и подростков, прибывших с территорий ДНР, ЛНР, Запорожской, Херсонской областей и Украины, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидностью. При этом важно учитывать охарактеризованные возрастно-психологических особенностей переживания детьми трудных жизненных ситуаций.

Механизм реализации модели включает последовательность и системность работы специалистов с целевой группой по решению поставленных задач и

достижению цели. Сроки реализации – от трех до шести месяцев. Этапы и последовательность работы.

1. Подготовительно-организационный этап (психологическое обследование (первичное, углубленное в случае дезадаптации); + консультирование по результатам диагностического обследования; + разработка плана психологической поддержки, в том числе психолого-педагогического сопровождения (по необходимости – при обращении родителей (законных представителей) лиц с ОВЗ и детей-инвалидов)).

2. Деятельностный этап – практическая реализация поддержки (проведение индивидуальных занятий и консультаций с детьми, пережившими трудные жизненные события; + проведение профилактических и просветительских мероприятий для родителей детей целевой группы; + групповые мероприятия как отдельные для детей, прибывших из зоны вооруженного конфликта так и совместные мероприятия со всеми учащимися классов принимающей образовательной организации; + индивидуальное консультирование, просвещение педагогов и других специалистов, вовлеченных в работу с детьми и подростками).

3. Контрольно-аналитический этап (повторная диагностика + разработка рекомендаций + разнообразные формы консультирования и в итоге – анализ динамических данных, оценка результатов).

У педагогов, вовлеченных в комплексную работу, должны быть сформированы компетенции, направленные на готовность к взаимодействию в образовательной среде с детьми и подростками, имеющими травматический опыт, а также их родными и близкими, прибывшими из зоны военного конфликта [2; 9]. К ним относят: – позитивное восприятие детей и подростков вне зависимости от их предыдущего места проживания, – способность дать обучающимся социокультурные, психологические и иные знания, помогающие в дальнейшем созданию условий комфортного взаимодействия в условиях принимающей организации, территории. Добиваться этого нужно поддержкой, полным принятием ребенка. Только в этом случае дети могут в качестве модели своего поведения выбрать ту, которую предлагает ему новый социум. При этом используются такие же методы

и технологии работы, что и с другими детьми: коммуникационные, информационные, игровые, технологии развития критического мышления, различные тренинги, конкурсы, фестивали, диспуты, индивидуальные беседы, «круглые столы», (для подростков применяются мини-лекции) и др. Кроме этого, большой воспитательный потенциал кроется и в современных системах коммуникации: телевидении, Интернете. В условиях образовательной среды их внедрение наполняется конкретным смыслом и содержанием.

В ходе психолого-педагогической работы используются: элементы сказкотерапии, метафорические ассоциативные карты, психогимнастика, арт-терапия, музыкотерапия, игровая терапия и др. При индивидуальной необходимости – используется тьюторское сопровождение.

В работе с подростками результативной является «стрессовая модель» работы, предполагающая развитие способности ребенка преодолевать трудности и направленная на восстановление личности ребенка.

«Метод реконструкции будущего» следует использовать для возможности оптимального координирования прошлого, настоящего, будущего аспектов биографии личности, а также возможности коррекции двух существенных функций самосознания подростка: самоидентификации и проектирования Я. Проектирование осуществляется посредством использования элементов ролевой игры, транзакционного анализа, будущей автобиографии.

Доступны для широкого применения в процессе психологической помощи и поддержки любой детской возрастной категории такие методы и приемы как пение, составление плейлистов, чтение любимых стихотворений, работа с глиной и пластилином, рукоделие, раскрашивание, созерцание интерактивных экспонатов, релакс. Все они помогают управлять эмоциями, чувствами и создают условия, способствующие обучению и укреплению благоприятного психологического состояния детей.

Групповая работа дает действенный результат в сочетании с индивидуальной работой.

Особого внимания в психолого-педагогическом сопровождении детей заслуживает работа с родителями, (консультации, социальные гостиные, реабилитационный досуг и др.).

Предлагаемая модель отражает деятельность образовательных организаций по психолого-педагогической поддержке адаптации к новой образовательной ситуации и социальной интеграции детей, прибывших с территорий, где имеет место вооружённый конфликт. Она носит рекомендательный характер и допускает вариативность используемых механизмов, форм и методов работы с детьми целевой группы, жизненный опыт которых можно обозначить как травматический.

В настоящее время происходит процесс осмысления фактов, накопление теоретических знаний, предложений и практического опыта в области психолого-педагогического сопровождения адаптации и психологической поддержки и помощи в социальной интеграции детей, прибывших из зоны вооруженного конфликта. В целом, нужно отметить, что процесс социальной интеграции в принимающее сообщество и адаптация к новой жизненной ситуации этих детей является довольно сложным и требует со стороны специалистов понимания и учета возрастно-психологических особенностей переживания такими ребятами трудных жизненных ситуаций.

*Работа выполнена при финансовой поддержке гранта правительства Тульской области в сфере науки и техники 2023 г. по договору № ДС/120 от 22.07.2022 г. «Разработка модели и путей реализации психолого-педагогической поддержки адаптации и социально-психологической интеграции детей, прибывших с территорий ДНР, ЛНР и Украины».*

### **Список литературы**

1. Алексеенок А.А. Социальная адаптация беженцев и вынужденных переселенцев в условиях преобразований современного российского общества: автореф. дис. ... канд. соц. наук / А.А. Алексеенок. – Орел, 2006. – 25 с.
2. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы / В.Г. Бочарова. – М.: Аргус, 2020. – 208 с.

3. Бурмистрова Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде): метод. рекомендации для специалистов системы образования. – М.: МГППУ, 2016. – 359 с.

4. Бушлаева М.Е. Проблемы социальной адаптации детей беженцев и мигрантов в контексте профессиональной подготовки студентов / М.Е. Бушлаева, В.А. Макарова // Педагогическое образование в России. 2016. №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-sotsialnoy-adaptatsii-detey-bezhentsev-i-migrantov-v-kontekste-professionalnoy-podgotovki-studentov> (дата обращения: 08.04.2023).

5. Гапонова Н.А. Психолого-педагогическая поддержка как одно из условий формирования коммуникативной успешности старшеклассника / Н.А. Гапонова // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2019. №3 (43) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-podderzhka-kak-odno-iz-usloviy-formirovaniya-kommunikativnoy-uspeshnosti-starsheklassnika> (дата обращения: 08.04.2023).

6. Гриценко В.В. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов / В.В. Гриценко, Н.Е. Шустова. – М.: Форум, 2011.

7. Лебедева Е.А. О реализации государственной миграционной политики по поддержке вынужденно прибывших в Российскую Федерацию граждан Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и Украины / Е.А. Лебедева // Вестник ННГУ. 2022. №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://cyberleninka.ru/article/n/o-realizatsii-gosudarstvennoy-migratsionnoy-politiki-po-podderzhke-vynuzhdenno-pribyvshih-v-rossiyskuyu-federatsiyu-grazhdan>. (дата обращения: 08.04.2023).

8. Методические рекомендации по обеспечению права на получение общего образования детей, прибывающих с территорий Донецкой народной республики, Луганской народной республики, Украины: письмо Минпросвещения РФ «О направлении методических рекомендаций» от 04.04.2022 №03–442 // Легалакт: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://legalacts.ru/doc/pismo->

minprosveshchenija-rossii-ot-04042022-n-03-442-o-napravlenii/ (дата обращения: 08.04.2023).

9. Фахрутдинова Г.Ж. Адаптация детей-мигрантов в образовательном пространстве школы / Г.Ж. Фахрутдинова, А.И. Загидуллин // Современное педагогическое образование. 2018. №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-detey-migrantov-v-obrazovatelnom-prostranstve-shkoly> (дата обращения: 08.04.2023).