(cc) BY

Туаршева Милана Исмаиловна
студентка
Научный руководитель
Богославцева Людмила Викторовна
канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ)»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ТЕНДЕНЦИИ ВЛИЯНИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ОБРАЗОВАНИЕ В НОВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Аннотация*: в статье обоснованы процессы внедрения цифровизации в систему образования, представлены основные преимущества и недостатки, выявленные в ходе практической реализации цифровых технологий в процессы обучения на разных уровнях образования.*

Ключевые слова*: цифровизация, дистанционное обучение, цифровые технологии, образование.*

В современном мире цифровые технологии стремительно распространяются, что отражается в преобразовании экономики и всех экономических процессов. По оценкам экспертов Всемирного банка, «цифровая трансформация оказывает существенное воздействие на экономические и социальные процессы, прежде всего на экономический рост, рынок труда и качество обслуживания» [4].

Можно обобщить и представить следующие тенденции развития современной информационной экономики (рисунок 1).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

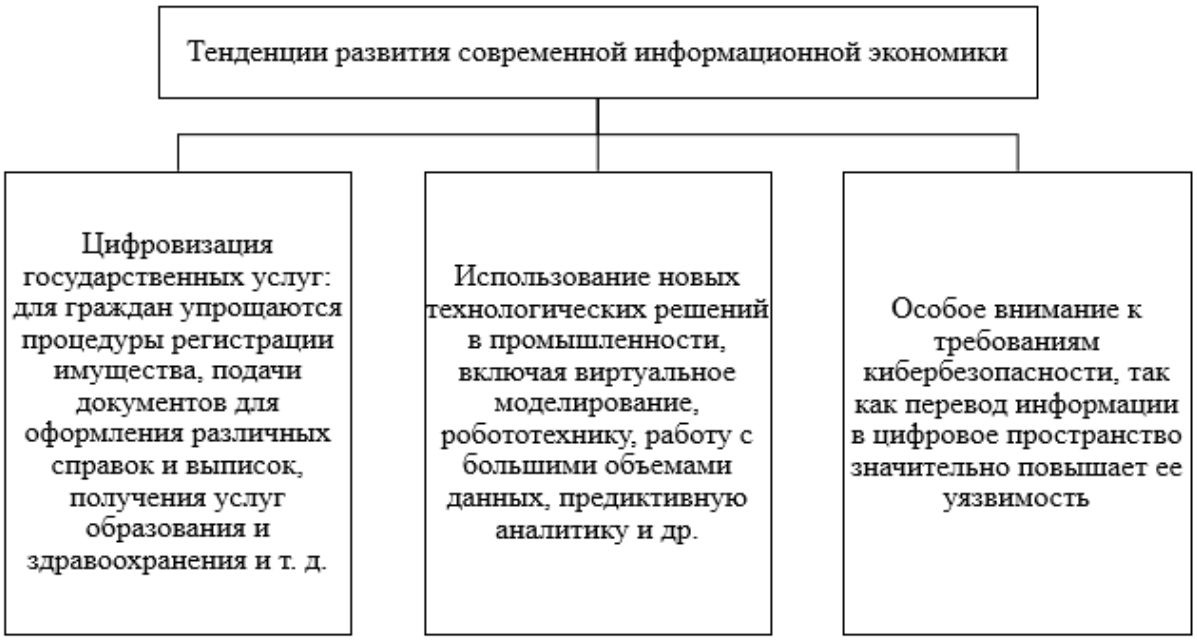

Рис. 1. Тенденции современной информационной экономики [2]

В системе образования вопрос использования цифровых технологий интересовал ученых и преподавателей с того момента, как цифровые технологии только начали внедряться в повседневную жизнь, появился Интернет, и компьютеры стали использоваться повсеместно.

Более активно цифровые технологии в образовании применяются в развитых странах, где широко используется система дистанционного образования. В Российской Федерации процессы цифровизации были начаты с началом компьютеризации и внедрением информационных технологий.

Т.Р. Такиуллин отмечает, что в отличие от зарубежных стран, где внедрение цифровых технологий в образовательную среду началось с системы высшего образования, в России такое внедрение началось с системы школьного образования [6].

По нашему мнению, такой вывод носит дискуссионный характер, так как понятие «технологии» имеет достаточно объемное наполнение. Как известно уже с 2002 года в России реализовывалась Федеральная целевая программы «Электронная Россия (2002–2010 годы)», продолжением которой стала

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

государственная программа «Информационное общество (2011–2020 годы, а с 2018 года и национальный проект «Цифровая экономика».

Толчком для развития цифровизации в образовании стала глобальная пандемия. В условиях пандемии получили распространение такие образовательные сервисы, как Zoom, Moodl и другие, которые позволяли проводить учебные занятия в удаленном формате с обучающимися, находящимися одновременно в разных городах и даже странах [1, с. 88].

Однако, в условиях санкционного давления на Россию Zoom запретил пользоваться своей видеосвязью властям России. Но к этому времени в России на рынке цифровых технологий были созданы отечественные сервисы, например, Webinar Meetings, Pruffme, Телемост, Videomost и другие.

Внедрение цифровизации в систему образования предполагает комплексный подход перехода на дистанционное обучение с использованием современных средств связи и использования информационных технологий.

Цифровизация влечет за собой серьезные изменения образовательного процесса, затрагивает все его ключевые аспекты. Меняется формат школ, организуется цифровая среда.

Цифровое образование не предполагает отказа от классических методов и средств обучения, процесс обучения становится шире, дает возможность заинтересовать ученика и лучше усваивать знания, что делает обучение более эффективным.

Современные школьники и студенты в процессе обучения активно задействуют интернет-ресурсы при поиске информации. На второй план отходят стандартные школьные учебники, более популярными становятся их электронные варианты. Приоритетным становится создание цифровых библиотек.

В условиях цифровизации меняется роль преподавателя в системе образования. Акцент в новой образовательной среде становится на самостоятельность учащихся. Преподаватель должен в большей степени не обучать, а направлять и подсказывать, не давая четких указаний. Преподаватель помогает

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

сориентироваться и не потеряться в большем количестве информации, которая в настоящее время находится в открытом доступе.

Преимущества и недостатки цифрового образования представлены на рисунке 2.

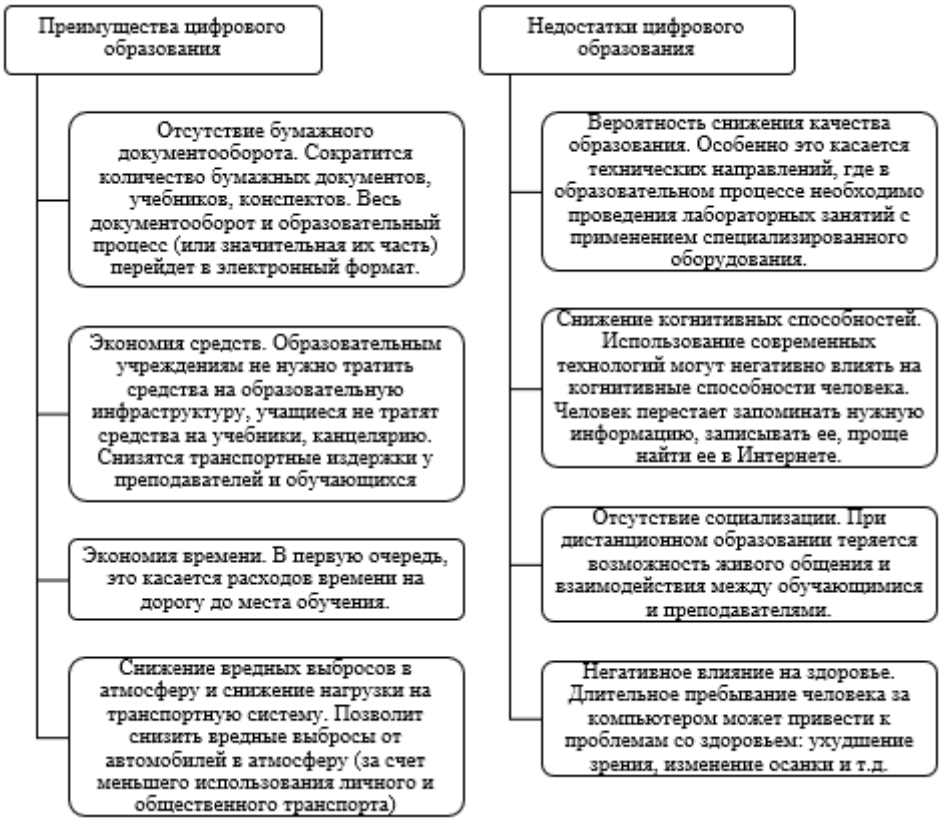

Рис. 2. Преимущества и недостатки цифрового образования

Как видно из рисунка 2, преимущества цифрового обучения перевешивают его недостатки, и при постоянном совершенствовании данного процесса, можно минимизировать возникающие сложности при организации цифровой образовательной среды и системы цифрового образования.

Для повышения эффективности дистанционного обучения лучше всего сочетать различные форматы обучения: «живые» синхронные встречи с преподавателем с асинхронным обучением или обучением «по запросу» и т. д.

Необходимо задействовать все органы чувств обучающегося, используя аудио, видео, чек-листы, вебинары, презентации и др. Кроме того, важно

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

предоставлять обучающимся возможность применить на практике полученные знания. Необходимо давать практические упражнения и проекты.

Для общения между собой обучающихся дистанционно важно создавать сообщества, что позволяет им обмениваться мнениями, делиться советами и знаниями. Это повышает производительность и эффективность обучения, а также позволяет обучающимся чувствовать себя частью коллектива и взаимодействовать друг с другом.

Понимание того, какие техники и методы дистанционного обучения работают и не работают, дает возможность оптимизировать данный процесс, а, значит, повысить его эффективность.

Таким образом, внедрение цифровизации в образовании имеет множество преимуществ и особенно актуально в современный период, в условиях внедрения цифровых технологий во все сферы экономики и жизни общества. Дистанционное обучение позволяет обучающимся получать знания и информацию, независимо от места их нахождения, позволяет экономить время и средства на обучение, обеспечивает непрерывность процесса обучения. Все возможные недостатки дистанционного обучения успешно нейтрализуются при своевременном их обнаружении и правильной организации дистанционного обучения.

Список литературы

1. Богославцева Л.В. Проблемы и перспективы дистанционного обучения с применением цифровых технологий / Л.В. Богославцева, З.И. Мыльцева // Общество, педагогика, психология: актуальные исследования: сб. мат. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 1 октября 2021 года). – Чебоксары: Среда, 2021. – С. 88–92. – EDN MSTELE.

2. Буданцев Д.В. Цифровизация в сфере образования: обзор российских научных публикаций // Молодой ученый. – 2020. – №27 (317). – С. 120–127.

3. Ефремова Т.А. Особенности, тенденции и перспективы цифровой трансформации экономики: мировой и национальный опыт / Т.А. Ефремова, С.С. Артемьева, С.М. Макейкина // Теория и практика общественного развития. – 2021. – №1 (155). – С. 53–58.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Кудлаев М.С. Процесс цифровизации образования в России // Молодой ученый. – 2018. – №31 (217). – С. 3–7.

5. Конкуренция в цифровую эпоху: стратегические вызовы для Российской Федерации // Всемирный банк [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.vsemirnyjbank.org/ru/country/russia/publication/competing-in-digital-age (дата обращения: 17.11.2022).

6. Рубцова О.Л. Опережающее развитие сферы образования в цифровой экономике / О.Л. Рубцова, А.А. Гаврилина // Молодой ученый. – 2020. – №44 (334). – С. 126–129.

7. Такиуллин Т.Р. Влияние цифровизации на систему образования // Молодой ученый. – 2021. – №47 (389). – С. 5–8.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)