

Крюкова Александра Игоревна

студентка

Научный руководитель

Васина Юлия Михайловна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). Представлены различные приемы развития коммуникативных навыков в процессе обучения и развития ребенка данной категории.

Ключевые слова: коммуникативные навыки, коммуникация, коммуникативная деятельность, дети дошкольного возраста, задержка психического развития, технологии обучения.

В контексте практики совершенствования специального дошкольного образования проблема развития коммуникативных умений и навыков рассматривается во многих адаптированных основных образовательных программах (АООП) для детей с задержкой психического развития как отдельный раздел обучения. Коммуникативное развитие позволяет ребенку усваивать нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий, формировать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзыв-

чивость, сопереживание, готовность к совместной деятельности со сверстниками, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых, позитивные установки к разным видам труда и творчества [2].

Изучением проблемы развития коммуникативных навыков у детей с задержкой психического развития (ЗПР) занимались А.В. Запорожец, Л.И. Божович, А.В. Петровский, М.И. Лисина, Е.О. Смирнова, Д.Б. Эльконин и др.

Исходя из анализа психолого-педагогической литературы, дети с задержкой психического развития отличаются не только сниженной потребностью в общении, но и выраженными трудностями в развитии речевых средств коммуникации. Общение с взрослыми носит у них в основном практический, деловой характер, а личностное общение встречается значительно реже. Общей характеристикой коммуникативного развития детей с задержкой психического развития является незрелость мотивационно-потребностной сферы. Этим определяется обширный спектр коммуникативных проблем дошкольников с данным диагнозом. Незрелостью мотивационной сферы обуславливается нарушение развитие активности этих детей. Некоторыми детьми не проявляется инициатива и активность в общении, другие нуждаются во внешней стимуляции для того, чтобы начать общение.

В своей работе Н.Р. Зверева дает следующее определение понятию «коммуникативные навыки»: «...это способность человека использовать средства общения в условиях решения коммуникативных задач на основе приобретенных знаний и умений» [1].

Рассматривая технологии обучения детей как «...совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве» [2], мы в своем исследовании попытались обосновать следующие приемы работы с детьми – это дидактические игры, «пресс-конференция», и игро-тренинг.

Рассматривая дидактические игры в развитии коммуникативных навыков ребенка, следует отметить их значение для развития у детей способности к самостоятельным решениям, умений отстаивать свою точку зрения и др.

Так, например, *дидактическая игра* «Не поделили игрушку» развивает у детей навык благополучно выходить из конфликтных ситуаций и находить компромисс. Педагог сообщает, что к детям прилетел Карлсон и принес много игрушек, и достает из сумки разные игрушки и наблюдает, как дети их разбирают. Если в группе происходит конфликтная ситуация из-за выбора игрушек, то педагог успокаивает воспитанников и предлагает разобраться в данной ситуации. Также можно использовать *метод «Пресс-конференция»*, который развивает у ребенка навык поддерживать беседу, слушать собеседника. Каждый из ребят по очереди садится на стул в центре зала, остальные задают ему вопросы на известные им темы. Могут быть такие темы: «Мой режим дня», «Моя любимая игрушка», «На прогулке» и т. д. Прием *игро-тренинг*, в формировании коммуникативных навыков, формирует умение вступать в контакт с собеседником, также развивают умение внимательно слушать и осознавать свои особенности и особенности других воспитанников. *Игро-тренинг «Комплименты»* развивает доброжелательное отношение друг к другу. Предложите детям сесть в круг лицом и взяться за руки. Каждый ребенок должен сказать что-то доброе и приятное своему соседу, сидящему рядом. Тот, кому предназначена похвала, говорит: «Спасибо, мне очень приятно».

В заключении следует отметить, что применение различных технологий для полноценного становления коммуникативных умений у детей с ЗПР требует создание ситуаций коммуникативной успешности, использование проблемных ситуаций для формирования знаний о сути общения, заинтересованности и желания вступать в контакт со сверстниками и взрослыми.

Список литературы

1. Зверева Н.Р. Формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста / Н.Р. Зверева // Молодой ученый. – 2019. (№45. – С. 331–333.
2. Приходько В.А. Воспитание коммуникативной культуры детей старшего дошкольного возраста: консультация / В. А. Приходько. – М.: Просвещение, 2012 – 321 с.