

**Темнова Анастасия Владимировна**

студентка

Научный руководитель

**Панферова Елена Владимировна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

DOI 10.31483/r-106361

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ДОРОГАХ**

*Аннотация:* в статье представлены психолого-педагогические и возрастные особенности развития безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста на дорогах.

*Ключевые слова:* ФГОС ДО, психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста, возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, правила дорожного движения, детский дорожно-транспортный травматизм.

В пункте 6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) одной из задач является постановка формирования общей культуры личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативы, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности [8].

Также в пункте 3.2.1 ФГОС в дошкольном образовании должны быть установлены требования к психолого-педагогическим условиям реализации ос-

новой образовательной программы дошкольного образования, к которым относятся: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, которые соответствуют их возрастным и индивидуальным особенностям; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; поддержка родителей / законных представителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность [8].

В ДОО проводится целенаправленная работа по: реализации принципа возрастного соответствия; реализации принципа индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей; эффективному взаимодействию с семьями воспитанников.

Необходимо отметить, что согласно указу Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» было поставлено Правительству Российской Федерации обеспечить достижение приоритетных национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 г. Одной из целей является разработка совместно с органами государственной власти субъектов Российской Федерации национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги». Данный национальный проект состоит из четырех федеральных проектов, одним из которых является проект «Безопасность дорожного движения». В пятом разделе данного проекта поставлена задача по совершенствованию обучения детей основам правил дорожного движения и привития им навыков безопасного поведения на дорогах [9].

Дети дошкольного возраста, находящиеся рядом с проезжей частью дороги, в силу психологических, физиологических и возрастных особенностей

попадают в дорожно-транспортные происшествия (ДТП), что сказывается на их поведении в дорожной обстановке.

По мнению В.Н. Макаровой, «дети дошкольного возраста подвижны, нетерпеливы, у них недостаточно сформировано чувство опасности, они плохо ориентируются в пространстве, поэтому дети больше других подвергаются опасности на дорогах» [3].

Несмотря на важность познавательного развития ребенка, его гармоничное развитие невозможно без эмоционального отношения к окружающему миру в соответствии с ценностями, идеалами и нормами общества [4].

Психологические, физические и возрастные особенности детей дошкольного возраста во многом определяют их поведение на дороге. Детская импульсивность, спонтанность, суженное восприятие, рассеяное внимание, почти полное отсутствие опыта и развитых способностей предвидения последствий своих действий, и поведения окружающих обуславливают резкие изменения в поведении ребенка, которые с большим трудом могут быть предуганы другими участниками дорожного движения. Все эти обстоятельства заставляют отнести детей дошкольного возраста к категории пешеходов с повышенным риском.

У детей старшего дошкольного возраста в связи с расширением поля зрения и развитием глаз увеличивается способность следить за событиями в 10-метровом пространстве. В этом возрасте поле зрения ребенка очень маленькое, оно составляет одну десятую часть поля зрения взрослого человека. Скорость реакции у дошкольника 6-летнего возраста световой или звуковой раздражитель выше, чем у детей более старшего возраста.

В связи с подвижностью детей, повышенной возбудимостью, короткими нервными путями от рецепторов к мышцам время их реакции должно быть короче, однако, это не так. Несовершенство многих нервно-психических функций значительно увеличивает время реакции – у детей дошкольного возраста уходит много времени, чтобы отличить один сигнал от другого, чтобы выбрать правильное направление движения. Также, стремление играть в любых ситуа-

циях способствуют непредсказуемости и импульсивности в поведении ребенка. Находясь на улице, ребенок получает много новых впечатлений, переполняется эмоциями: радуется, удивляется, проявляет к чему-то интерес и совсем не обращает внимание на опасности дорожной среды. Он может побежать на дорогу за укатившимся мячом, или неожиданно появиться на дороге на велосипеде, самокате и т. д., не понимая опасности движущегося транспорта. Ребенок дошкольного возраста плохо распознает источники звука. Он слушает только те звуки, которые ему интересны. Дошкольнику трудно определить, с какого направления исходят звуки, он не может переводить взгляд с близких предметов на дальние и наоборот. Все физиологические системы ребенка еще не достигли полного развития. Многие процессы подвижны и непостоянны, поэтому дети и взрослые по-разному реагируют на одно и то же движение [10].

Есть и индивидуальные особенности поведения дошкольника. Так, для ребенка с сильной нервной системой приятны шумные игры, яркий свет и т. д.. Чем сильнее раздражители, тем большая у него скорость реакции. И при громком сигнале автомобиля такой ребенок отреагирует быстро.

Ребенок же со слабой нервной системой в этом случае может испугаться, оказаться в замешательстве. У него при сильных раздражителях возникает противоположная реакция – реакция торможения.

Исследования психофизиологов показывают, что у дошкольника не развито боковое зрение, угол зрения в 10 раз меньше, чем у взрослого. Время реакции ребенка на опасность с момента ее обнаружения составляет 1,3–1,5 с, а у взрослого 0,6–0,8 с. Чем опаснее ситуация на дороге, тем более медленно и неправильно он принимает решение, так как теряется, не зная, что делать.

Охрана жизни ребенка – приоритетная задача системы дошкольного образования, реализация которой способствует сохранению и укреплению здоровья детей, дает импульс к их формированию. Именно в этом возрасте у ребенка формируются основы здорового образа жизни и правила безопасного поведения [4].

Непрерывное и систематическое обучение граждан всех возрастных категорий правилам безопасного поведения на дорогах является одним из необходимых условий выполнения поставленных задач.

Обучение детей безопасному поведению на улицах и дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является неотъемлемой частью и естественный компонент воспитательно-образовательного процесса дошкольных образовательных учреждений республики [1].

### *Список литературы*

1. Ключанов О.С. Дорога, ребенок, безопасность: метод. пособ. по правилам дорожного движения для воспитателей / О.С. Ключанов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 61 с.
2. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора / Т.Ф. Саулина. – М.: Просвещение, 2013. – 95 с.
3. Макарова В.Н. Формирование осознанного безопасного поведения на улицах города у детей дошкольного возраста / В.Н. Макарова // Молодой ученый. – 2019. – №50 (288). – С. 354–357.
4. Методические материалы по вопросам формирования навыков безопасного поведения у детей и подростков. – Екатеринбург: Ладо, 2014. – 52 с.
5. Новые законы и нормативные акты: всероссийский правовой журнал // Российская газета, 1997–2020. – 2019. – №15. – 255 с.
6. Об утверждении «Стратегии безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018–2024 гг.»: распоряжение Правительства РФ от 8 января 2018 г. №1-р.
7. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: Мозаика-синтез, 2019. – 336 с.

8. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова; под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: Сфера, 2015. – 64 с.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: письма и приказы Минобрнауки / ред.-сост. Т.В. Цветкова]. – М.: Сфера, 2015. – 96 с.

10. Эльконин Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. – М.: Academia, 2011. – 384 с.