

Белохвосткин Алексей Витальевич

студент

Научный руководитель

Хайруллина Регина Марселевна

канд. юрид. наук, старший преподаватель

Казанский филиал ФГБОУ ВО «Российский
государственный университет правосудия»

г. Казань, Республика Татарстан

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ

Аннотация: в статье рассматривается актуальная проблема актуального права на образование. Дается характеристика переходному этапу в российской системе образования. Анализируется подход к проведению аттестации. Выдвигаются суждения о связи нынешней системы образования с рыночной системой экономики, о том какой оттенок она накладывает на образовательный процесс. В конце исследования приводятся возможные пути решения указанных вопросов. Выводом данной статьи следует считать потребность в реформировании настоящей системы образования.

Ключевые слова: конституционное право, право на образование, система образования, аттестация, высшее образование.

Установление, признание и обеспечение ряда конституционных прав и свобод порождает для государства необходимость в формировании спектра ценностей внутри каждого человека для того, чтобы реализация дарованных прав происходила наиболее эффективно. Конституционное право на образование от части и выполняет данную функцию. Роль субъективного права на образование переоценить практически невозможно, учитывая факт того, что для осуществления, иных прав и свобод, право на образование является важным условием для их наиболее полного использования.

И все же при такой большой важности законодатель не дает понятие праву на образование. В Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1] (далее ФЗ «Об образовании») раскрываются лишь понятия «обучение», «образование», что порождает двойственность понятия, как понятия, сочетающего в себе элементы права и обязанности.

В соответствии со ч. 4 ст. 43 Конституции РФ [2] – основное общее образование является обязательным. Данное положение может рассматриваться с разных сторон и в силу этого создавать спорные и неоднозначные суждения. С точки зрения разных подходов его рассмотрения возникает вопрос о том, чьи обязанности подразумеваются. Обязанности государства в создании условий получения основного общего образования, обязанности законных представителей в содействии несовершеннолетним или же и то и другое вместе. Более того, ставится вопрос о том, что законодатель подразумевает в целом. Под обязанностью подразумевается процесс обучения, то есть факт присутствия, обучающегося в учебном заведении и на уроках, или же завершение образования в целом.

Контроль процесса обучения происходит по средствам проведения промежуточной аттестации. Ликвидация задолженности является обязанностью обучающегося согласно ч. 3 ст. 58 ФЗ «Об образовании» [3], соответственно обязанностью является принципе его сдача. Само прохождение промежуточной аттестации является основанием для допуска обучающегося к итоговой аттестации. Но положения об итоговой аттестации не содержат обязанности ее прохождения, и повторная итоговая аттестация в случае ее не прохождения или неудовлетворительного о результата является правом обучающегося (ч. 7 ст. 59 ФЗ «Об образовании»).

Исходя из этого, можно сделать вывод, что обязательным является лишь сам процесс обучения в отличие от завершения образования. Во многом именно поэтому некоторые ученые говорят о том, что противоречие конституционным положениям об обязательности основного общего образования исходят от этого тезиса.

Важным моментом, который накладывает отпечаток на все современное Российское образование является момент того, что оно довольно адаптивно. В

Конституции не отражено понятие системы образования, оно есть лишь ФЗ «Об образовании». При внесении изменений в законодательство механизм реализации права на образование претерпевает существенные изменения. Ученый-юрист Т.Н. Матюшева отмечает в Российской системе образования две тенденции: стремление к сохранению самобытности и глобализация образования [4].

Очень точным считаем высказывание Кадировой М. А о том, что глобализация, за видимыми своими преимуществами не лишена явных недостатков. В Российской Федерации уже давно прослеживается тенденция промежуточного состояния образования, где мы не отказываемся от достижений советской школы, однако претендуем на образовательные стандарты и внедряем новые системы западных стран.

Существующие рыночное мышление, пронизывает всю систему образования, приводит к масштабной перестройке ценностных ориентаций и мотиваций как педагогов, так и учащихся. Выведение образовательного компонента из образовательного процесса и сосредоточение его на ограниченных профессиональных целях способствует возвращению сознания обучающихся к удовлетворению потребности в прибыли, потребительских ценностях и потребительских запросах, при частичном отказе от духовной составляющей [5].

Из этого исходит другая проблема – все большая коммерциализация высшего образования.

В Конституции наравне с другими нормами закреплено положение о получении высшего образования на конкурсной основе бесплатно. Именно здесь можно судить о том, как органы публичной власти исполняют обязанность о социально-экономическом регулировании, для полной справедливой реализации права на образование. Однако в законе не содержится четкой регламентации о количестве бюджетных мест, не поясняются условия проведения конкурсного отбора [6]. Данный факт создает условия, при которых поступление в университет на места финансирования за счет средств из бюджета часто практически невозможно. Интересен факт того, что такое варьирование происходит в зависимости от специальности. На технических направлениях, как правило таких бюджетных мест куда

больше, чем на гуманитарных. Именно так происходит регулирование со стороны государства создания необходимых для него кадров.

И все же органы государственной власти должны обеспечивать конституционные права на высшее образование. С их стороны должна исходить инициатива создания организационно-правовых гарантий развития высшего образования в целом и в частности его доступность.

Установление конкурсной основы, нельзя расценивать как ограничение права на образование в принципе, ведь оно является своего рода условием и не отвергает все право в целом. Однако нельзя не отрицать, что таким образом происходит ограничение прав некоторых категорий граждан.

В данной статье мы выделили лишь наиболее явные проблемы конституционного права на образование. Переход от советской системы образования не мог пройти безболезненно и наличие разного рода проблем, ошибок абсолютно закономерно. В Российской правовой науке данной проблеме уделяется довольно большое внимание и решение данных вопросов все же происходит. Достаточно вспомнить отказ от Болонской системы и признание ошибок ее внедрения. В целях совершенствования реализации права на образование следует устранить противоречия, которые были указаны в данной статье, усилить регламентацию процедурного аспекта образовательной деятельности, расширить основания применения ответственности по отношению к участникам совершающих правонарушения. В контексте права на образование можно выделить много проблем и спорных моментов, данная статья преследовала своей целью лишь обозначить ключевые вопросы и предложить пути решения.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2020. – №31. – ст. 4398.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2012. – №53 (1).

3. Жигалов С.В. Конституционные конструкции прав и обязанностей получения образования / С.В. Жигалов, М.В. Матвеева // Вестник ВГУ. Серия: Право. – 2021. – №3 (46).

4. Матюшева Т.Н. Образование как общая ценность международного права / Т.Н. Матюшева // Теория и практика общественного развития. – 2014. – №14. – С. 113–117.

5. Кадилова М.А. Глобализация и проблемы сохранения ценностей национального образования / М.А. Кадилова // ELS. – 2022. – №5.

6. Радаева С.В. Актуальные проблемы реализации конституционного права на высшее образование / С.В. Радаева, Н.Ю. Агафонова // Образование и право. – 2021. – №6.