

Сизова Арина Николаевна

Студентка

Научный руководитель

Макарова Татьяна Анатольевна

канд. юрид. наук, доцент, декан

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: в статье рассмотрена проблема увеличения числа несовершеннолетних с проявлением деструктивного поведения. Автор приходит к выводу, что вопрос снижения возраста уголовной ответственности остаётся открытым.

Ключевые слова: деструктивное поведение, девиантное поведение, профилактика.

Современные подростки имеют множество технических и социокультурных возможностей для саморазвития. Однако среди большого количества молодых ребят встречаются и те, кто направляет свою активность в сторону опасного и рискованного поведения. Количество подростков с деструктивным поведением в последнее время стремительно растёт. Зачастую такие ребята попадают на учёт в правоохранительные органы или оказываются на скамье подсудимых.

По статистике за начало 2022 года количество преступлений, совершенных лицами в возрасте от 14 до 18 лет сократилось, что, к сожалению, не отражает реальной картины совершаемых детьми противоправных деяний [1].

Пагубное влияние на подростков иногда оказывает среда, в которой происходит их личное становление. Широкое распространение среди современной молодежи получает так называемая «тюремная романтика». Подростки пристраща-

ются к вредным привычкам и приобщаются к криминальным субкультурам. Ярким примером одной из таких является «Арестантское уголовное единство». Такое проявление среди подростков определяется как девиантное поведение [2].

Девиантным называется устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся социальной дезадаптацией. Основными видами девиантного поведения являются преступность, алкоголизм, наркомания, суицид, проституция, сексуальные девиации. Крайняя его форма – преступность, т.е. уголовно наказуемое правонарушение. В школах ведется специальная работа с детьми девиантного поведения, изучаются его причины, применяются профилактические меры [3, с. 5–6; 4, с. 205].

Отклоняющееся поведение занимает свою собственную нишу в ряду психических феноменов. В литературе термин «отклоняющееся поведение» нередко заменяется синонимом «девиантное» поведение [3, с. 5].

Деструктивное поведение – действия (словесные или практические), направленные на разрушение чего бы то ни было – мира, покоя, дружбы, соглашения, настроения, успеха, здоровья, физических предметов и т. д. Выражается как драчливость, нетерпимость, упрямство, грубость, ненависть, страх, паника по отношению к другому человеку, предмету, самому себе, отношению, делу, животным, природе и т. д. К деструктивному поведению относятся все формы девиантного и делинкветного поведения [4, с. 223].

Выявленное у несовершеннолетнего проявления деструктивного поведения позволяет начать своевременную работу с данной проблемой, что может предотвратить совершение подростком преступных действий или иных, приносящих вред ему и окружающим. Для этого необходимо понимать какие признаки могут указывать на то, что поведение несовершеннолетнего является отклоняющимся. Некоторыми из таких можно назвать: наличие ценностных установок аморального поведения, нарушение социальных норм, лживость, уклонение от обще-

ственного полезного труда, нарушение правовых запретов, поведение, отличающееся направленностью на получение удовлетворения или личной выгоды, манипулирование другими людьми.

Социально-отклоняющееся поведение развивается у подростков под влиянием определенных факторов (причин):

На общественном уровне: ослабление групповых связей, ценностно-идеологическая дезинтеграция, социально-экономическое и статусное неравенство.

На нормативно-правовом уровне: противоречивость социальных норм, дискриминация.

На межличностно-групповом уровне: маргинальность, негативное групповое влияние, дефицит групповой поддержки.

На деятельностном уровне: фрустрированная потребность в самореализации, незанятость, дефицит образования и культуры.

На семейном уровне: нарушенная или недостаточная роль семьи в социализации личности, потеря родителей, девиантное поведение семьи, низкий социальный статус семьи.

Воспитание подростка с деструктивным поведением совершается исключительно на основе взаимодействия подростка с социальной средой. В итоге цель воспитания будет таковой: формирование самоперевоспитания. Активность ребенка главным и существенным образом зависит от его мотивации.

На сегодняшний день общество обеспокоено тем, что все больше подростков попадают в поле зрения правоохранительных органов по причине проявления ими различных вариантов деструктивного поведения. При этом особо опасным в данном разрезе выступает, с одной стороны, нежелание несовершеннолетних следовать установленным нормам и правилам поведения, с другой стороны – невысокая результативность профилактических мер различных органов и служб, которые обязаны вести воспитательную работу среди подростков с целью снижения уровня возможных правонарушений со стороны последних [5].

Считаем целесообразным проводить первичную профилактику развития деструктивного поведения детей и подростков и развивать с раннего детства критическое мышление, что позволит избежать всплеска деструктивного поведения.

Под профилактикой деструктивного поведения понимается процесс по формированию у подростков устойчивого восприятия к трудностям, возникающим на пути их социализации. К этому процессу должны быть привлечены как родители, так и педагоги образовательных учреждений, в которых обучаются несовершеннолетние с признаками отклоняющегося поведения. Поэтому важно, чтобы учителя не только следили за осваиваемостью образовательной программы, но и за коммуникативностью детей с признаками или уже ярко-выраженным проявлением деструктивного поведения. Для этого школьными психологами должны проводиться различные тренинги и беседы, где в игровой форме подростки смогли бы проговорить свои проблемы в общении со сверстниками или родителями. Проблема, которая может возникнуть при данной работе – нежелание подростка пойти на контакт со взрослым, нежелание рассказывать о трудностях своего самовыражения в социуме и близком окружении. Для этого было бы неплохо создавать специализированные учреждения, где могла бы проводиться профессиональная работа с несовершеннолетними у которых уже четко прослеживается наличие девиантного поведения. В таких организациях ребят могли бы приобщить к полезным занятиям, которые отвлекли бы их внимания от пагубных пристрастий и плохих компаний.

Также необходимо начать усиленную борьбу с пропагандой асоциального образа жизни в социальных сетях и присоединение к преступным группировкам и субкультурам. Что позволило бы значительно сократить количество вступающих в данные организации подростков.

В последнее время учащаются случаи, когда противоправные действия совершаются лицами младше 14 лет, это говорит о том, что работу по выявлению деструктивного поведения необходимо начинать как можно раньше.

На данный момент вопрос снижения возраста уголовной ответственности остаётся открытым. Вследствие учащения случаев совершения лицами младше 14 лет противоправных действий тяжкого и средней тяжести вреда здоровью.

Список литературы

1. Новости регионов – Управление Генеральной прокуратуры Российской Федерации по Приволжскому федеральному округу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://epp.genproc.gov.ru/web/proc_pvfo/mass-media/news/news-regional?item=73051248 (дата обращения: 30.03.2023).

2. Прокурор разъясняет: сайт Прокуратуры Приморского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://epp.genproc.gov.ru/web/proc_25/activity/legal-education/explain?item=55586426 (дата обращения: 03.04.2023).

3. Нефедова А.В. Психология девиантного поведения: курс лекций / А.В. Нефедова; Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. – 76 с.

4. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) / В.С. Безрукова. – Екатеринбург, 2000. – 937 с.

5. Бережнова Д.Б. Выявление характерных признаков социально-паразитарного поведения подростков как задача деятельности девиантолога / Д.Б. Бережнова, А.О. Шевчик // Концепт. – 2016. – Т. 24. – С. 17–22 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/56405.htm> (дата обращения: 23.03.2023).