

Андреев Владимир Иванович

директор, учредитель

ЧОУ «Школа «Обучение в диалоге»

г. Санкт-Петербург

КРИЗИС МАТЕРИНСТВА В ПЕРИОД ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА

Аннотация: в статье рассмотрен кризис материнства, где определенная группа матерей условно выполняют свои обязанности по воспитанию детей. Цифровизация общества еще более ускоряет и ориентирует данную группу действовать, исходя из собственных интересов, представлений и потребностей. В статье предложен комплект «Посылка из школы», с помощью которого возможно улучшить взаимопонимание в семье. Благодаря организации семейного совместного чтения авторами видится путь преодоления кризиса материнства в постиндустриальную эпоху.

Ключевые слова: материнство, цифровая трансформация, цифровизация общества, совместное чтение, обучение в диалоге, семейное чтение.

Цифровая трансформация общества постепенно охватывает разные сферы жизнедеятельности человека. Социальные, экономические отношения так или иначе будут связаны с данным процессом, что особенно будет проявляться в крупных городах, мегаполисах. Предшественники цифровой трансформации – компьютеризация общества, массовое распространение интернета, новые способы потребления информации. Взаимодействие человека с новым симулякр, благодаря которому мы получили новый субстрат поведения: каждый выстраивает свою жизненную траекторию, самостоятельно выдвигает свои идеалы и действует, исходя из них. Центр всего происходящего – это субъект, актер, воздействующий на других, тем или иным способом влияющий на них. И, прежде всего, это потребитель, с его взглядами и целями [7; 8].

Главное, предотвратить возможную тенденцию. Ее основа в том, семья постепенно может становиться воинствующей средой, в которой пытаются оста-

новить образование, интеллектуальное развитие, самоощущение интеллектуального развития. Многим матерям предлагают самые разные программы, курсы, методики по семейному воспитанию и образованию, но они сопротивляются участию в них, предпочитая лишь те, которые принесут сие минутную выгоду и подарят удовлетворение в самом процессе прохождения занятий, курсов и т. д. В самом препятствии получения нового полезного для семьи образования видится им смысл собственного самоутверждения, собственной значимости перед ребенком, супругом и т. д.

Цифровизация общества ведет как к позитивным, так и негативным последствиям. Само влияние цифровой информации может проявляться в следующем: человек как субъект социальных отношений, бездействует, чрезмерно потребляет индивидуально-значимый, лично-ценностный контент, который порождает апатию, сравнение с другими и даже желание самоутвердиться за счет других [6]. В данном случае мы наблюдаем влияние цифровой медиа сферы на поведение человека через сравнение с другими, их ложной комфортной жизни с собственной. Далее происходит стремление достичь того же уровня комфорта, не прилагая интеллектуального, физического труда и вследствие этого нежелание выполнять самые разные обязанности. У определенной группы матерей наблюдается отход от ответственности, связанный с нежеланием выполнять возложенные на себя по социальному статусу обязательства.

История характерна для большинства семей, где матери возраста – 30–40 лет. Данная группа матерей проводит большее количество времени, потребляя цифровой медиа контент, осуществляет коммуникацию в социальных сетях. Отец в данных семьях – традиционный бизнесмен, который в силу повышенной занятости не способен уделять должного времени воспитанию ребенка. Ребенок постепенно становится обузой. Давно известно, что данная группа матерей воспринимает учителей, педагогов, воспитателей как обслуживающий персонал по предоставлению образовательных услуг.

Определенная группа матерей не желают учить, учиться, становиться мамами. Все это влияет на ребенка подобной матери, появляются негативная атмосфера в семье, постоянные межличностные конфликты.

В качестве решения данной проблемы мы предлагаем помощь подобным семьям в организации домашнего совместного чтения. Мы предполагаем, что благодаря совместному семейному чтению возможна гармонизация семейных отношений. В школе «Обучение в диалоге» еженедельно проходит занятие под названием «Пилоты разума», где учителя, ученики, а также их родители читают друг другу тексты самой разной сложности. Учатся понимать друг друга, приходиться к консенсусу. Однако, работающие отцы более склонны посещать занятия, чем матери.

Вопрос: какие далее шаги предпринять в подобной ситуации? Было принято решение о разработке образовательного продукта для совместного домашнего чтения. Таким образом была создана «Посылка из школы» – это комплект, благодаря которому возможно организовать совместное чтение в семье. Включает в себя все необходимые инструкции и материалы (read.shod.ru) (рисунок 1).



Рис. 1. Посылка из школы «Обучение в диалоге»

Но «Посылка из школы» не получила должный отклик у женской аудитории, несмотря на многочисленные рекламные кампании и акции. По тем или иным причинам отсутствует желание читать совместно с детьми, проводить интеллектуальные развивающие занятия, в которых нужно прилагать совместные интеллектуальные усилия. А ведь всем родителям необходимо достижение той особой общности с ребенком, которая выражается, прежде всего, в глубинном понимании всех возрастных проблем, переживаний, страхов ребенка. Необходимо совместно преодолевать, решать неизбежные психологические проблемы, то есть помогать своим детям [2; 3].

Наблюдается и кризис семейного общения, где оно заменяется виртуальным общением в социальных сетях, мессенджерах, играх и т. д.

Анализируя подобные тенденции в обществе, можем предложить репетитора по чтению для решения данных проблем. Учителя школы «Обучение в диалоге» могут быть репетиторами по чтению. Например, могут приходить в воскресенье, приносить с собой «Посылку» и организовать чтение. Другой вариант: проезд в школу всей семьей. На первом съезде управляющих советов школ говорили о воскресном чтении, только воскресное чтение организуется как чтение в парах сменного состава при школе.

Заключение

В школе «Обучение в диалоге» организованы занятия по преодолению кризиса материнства [5], где цифровая трансформация общества неминуемо ведет к еще большему развитию индивидуализма, эгоизма в человеке [7]. Важный шаг для преодоления кризиса материнства заключается в поддержке инициативы школы со стороны государства и общественности в виде организации подобных мероприятий на уровне города, где главная цель – популяризация совместного чтения в семьях.

Список литературы

1. Андреев В.И. Книга о школе «Обучение в диалоге» для учеников и родителей / В.И. Андреев. – СПб.: Свое издательство, 2020.

2. Андреев В.И. Обучение в диалоге. Свобода + обучение = радость / В.И. Андреев. – СПб.: Свое издательство, 2012. – 108 с. – С. 24–25.
3. Андреев В.И. Педагогическая биография: 1978–2011 / В.И. Андреев. – СПб.: Свое издательство, 2011. – 52 с.
4. Андреев В.И. Талгенизм (таланты и гении). Формула успеха: честность и компетентность. Описание обучающейся организации / В.И. Андреев. – СПб: Древо жизни, 2012. – 128 с.
5. Андреев В.И. Тренинг «Пилоты разума» как инструмент управления организацией / В.И. Андреев. – СПб.: Свое издательство, 2020.
6. Красильникова Е.К. Эгоизм в современном обществе / Е.К. Красильникова // Актуальные исследования. – 2020. – №4. – С. 65–66.
7. Степанова А.Н. Виртуальные процессы в современном обществе (социально-философский анализ): автореф. дис. ... канд. философ. наук / А.Н. Степанова. – Новосибирск, 2008.
8. Цвык И.В. Социальные проблемы информационного общества / И.В. Цвык // Международный научный журнал «Инновационная наука» – 2016. – №4. – С. 76–79.