

Умарова Саян Халимовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный

университет им. А.А. Кадырова»

г. Грозный, Чеченская Республика

DOI 10.31483/r-106221

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Аннотация: статья знакомит с историей возникновения, развития педагогической психологии и ее современным состоянием, дается определение предмета педагогической психологии, описываются актуальные проблемы.

Ключевые слова: педагогическая психология, педагогика, психология, саморазвитие, консультирование.

Развитие педагогической психологии можно условно разделить на три этапа: время основания, педагогическая психология между психологией и педагогикой и педагогическая психология как развитие психологических теорий для поддержки образовательной практики.

Время становления педагогической психологии (1890–1920) характеризовалось увлечением недавно разработанными эмпирическими методами и установлением педагогической психологии в качестве самостоятельной научной дисциплины [1, 72 с.]. Здесь было основано около 30 соответствующих институтов и 20 тематических журналов по всему миру. На развитие науки оказывали влияние разные духовники. Ян Амос Коменский (1592–1670), продвигал, среди прочего, измерение способностей начинающих школьников и создал свою ориентированную на психологию развития «Великую дидактику», которую он понимал как «полное искусство учить всех всему». Позже Жан-Жак Руссо (1712–1778) утверждал, что педагогика должна начинаться с учебных потребностей и способностей ученика и рассматривать ученика как ребенка, а не как взрослого в миниатюре.

Иоганн Генрих Песталоцци (1746–1827) подхватил идеи Руссо и подчеркивал прежде всего связь социальных и психологических факторов в воспитании. Его ученик Фридрих Фребель (1782–1852) подчеркивал влияние дошкольного образования и разработал, среди прочего, концепцию детских садов, выделил игру как ключевой двигатель развития ребенка (в том числе педагогические основные формы игрового материала) и тем самым ввел в педагогику идею свободного труда. Помимо сходных мыслей о саморазвитии, психологический фон был объединен в строгую систему прежде всего Иоганном Фридрихом Гербартом (1776–1841) и изложен в книге «Психология как наука, основанная на опыте, метафизике и математике».

После окончания времени становления психология и педагогика явно разошлись («фундаментальный научный кризис»; 1920–1950 гг.), так что педагогической психологии пришлось найти место между психологией и педагогикой. Таким образом, с 1950-х годов педагогическая психология понимается как раздел психологии, который занимается разработкой психологических теорий для описания, объяснения и оптимизации педагогической практики. Эта концептуализация включает в себя переход от бихевиористских к когнитивным моделям обучения, развитие специальных исследований в области преподавания и обучения, включая анализ учебной среды и педагогически значимых методов консультирования, профилактики и вмешательства, а также международные сравнительные школьные исследования.

Определение предмета

Педагогическая психология (ПП) – научное направление прикладной психологии и педагогики. «Педагогическая психология» является одним из них.

Собирательное название, объединяющее крайне разнородные предметные и исследовательские области, не имеющие ничего общего, кроме отношения к образованию, преподаванию и обучению в самом широком смысле [2, 480 с.]. Согласно Краппу и Вайденоманну, ПП имеет дело с психологической стороной

воспитания, т. е. с психологическими процессами, происходящими в педагогической ситуации (включая учащихся, учителей, среду и средства массовой информации) [3, 544 с].

Новые исследовательские работы ПП сосредоточены в 3 основных областях:

1) психология воспитания и обучения;

2) психология образования;

3) педагогико-психологическое действие. Отдельные области можно разделить следующим образом:

а) психология воспитания и обучения:

– исследование социализации;

– семейная психология;

– психология получения знаний;

– психология ученика (интеллект, способности, индивидуальные особенности);

– психология воспитателя («хороший» педагог, родители как воспитатели);

– психология педагогического взаимодействия (взаимодействие родителей и детей, взаимодействие учеников и школ);

б) психология образования:

– педагогические исследования;

– теории обучения и их применение в образовательном контексте;

– психология обучения с помощью медиа;

– психология учебной среды;

– методы обучения;

в) педагогико-психологическое действие:

– диагностика и прогноз;

– консультирование;

– профилактика и вмешательство;

– оценка.

Применение ПП

Из-за неоднородной предметной области ПП перечислить общие применения не представляется возможным. Поэтому применение ПП в качестве ориентира для учителя приводится здесь в качестве примера.

Здесь:

- повышенная чувствительность учителя к климату в школьном классе;
- определение возможных вариантов действий;
- преподавание стратегий обучения (процедуры «учимся учиться»);
- более четкое изложение образовательных вопросов;
- обеспечение поддержки принятия решений;
- побуждение задуматься о собственном поведении.

Все это знают! – Не так ли?

Выводы педагогической психологии часто представляются тривиальными или рассматриваются как неизбежное следствие педагогических теорий. Это утверждение было экспериментально проверено и несколько раз опровергнуто [4, 206 с.]. На самом деле студенты-педагоги явно переоценивают свои знания эмпирических данных.

Список литературы

1. Амельков А.А. Опоры по педагогической психологии / А.А. Амельков. – Мозырь: Белый ветер, 2002. – 72 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – Ростов н/Д.: Феникс, 1997. – 480 с.
3. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003. – 544 с.
4. Тютюнник В.И. Основы психологических исследований / В.И. Тютюнник. – М.: Психология, 2002. – 206 с.