

*Аксютина Дарья Николаевна*

студентка

Научный руководитель

*Пономарёва Виктория Витальевна*

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

## **ФАКТОРЫ РИСКА И БЛАГОПОЛУЧИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

*Аннотация:* в статье раскрываются факторы риска и благополучия социализации личности. Личность относится к характерным образцам мышления, чувств и поведения человека. Это происходит из-за сочетания наследственных склонностей и приобретённых, а также факторов окружающей среды. Хотя личность может меняться в течение жизни, основные черты личности, как правило, остаются относительно неизменными в зрелом возрасте.

*Ключевые слова:* социализация, развитие, цель личностного развития.

Актуальность проблемы изучения факторов развития личности в современном обществе является одной из центральных, поскольку существуют факторы как благоприятные, так и связанные с рисками развития личности, и здесь каждый человек должен понимать, что движет его действиями.

Развитие личности тесно связано с тем, как человек взаимодействует с окружающим миром, как он учится и адаптируется к новым условиям, как он изменяет свое мышление и как ведет себя в зависимости от обстоятельств.

Целью личностного развития является желание человека стать более уверенным в себе, развить свои способности, научиться эффективно взаимодействовать с другими людьми и стать более счастливым и удовлетворенным жизнью.

Главным социальным *фактором риска*, оказывающим огромное влияние на становление личности, является семья. В зависимости от состава семьи, от отношений в семье и вообще к окружающим людям у человека формируется собственное мировоззрение, миропонимание на окружающие его явления, выстраиваются свои связи с окружающими людьми. Отношения в семье влияют в значительной степени на то, как человек в дальнейшем будет строить свою жизнь, в частности свою семью.

Данную проблему рассматривали в контексте изучения понятия семьи группы риска (В.М. Целуйко, Т.И. Шульга), специфических особенностей данной категории (А.Н. Елизаров), описания классификаций по разным основаниям (А.О. Иванцова, М.А. Галагузова, Т.С. Зубкова, В.П. Кашенко), влияния особенностей функционирования семьи группы риска на развитие детей и подростков (О.А. Карабанова, Ю.А. Агафонов, З.Г. Ишембитова, Р.Г. Илешева, Е.Г. Силяева, Н.Е. Харламенкова).

Абсолютно все дети, проживающие в семьях группы риска, отличаются определенными личностными, психоэмоциональными особенностями, отрицательно влияющими на их развитие и, следовательно, дальнейшую жизнь.

Неблагополучная семья, а также отрыв от семьи являются факторами негативной социализации ребенка, которая влечет за собой такие состояния личности, благодаря которым у человека в процессе взаимодействия с другими людьми складываются сложные отношения, а также вырабатываются качества личности, способствующие деструктивному поведению в различных жизненных ситуациях. Поэтому на сегодняшний день остро стоит вопрос о предупреждении негативного семейного влияния на процесс социализации ребенка.

Что же касается развития личности, здесь оказывают значительное влияние как врожденные, так и приобретённые факторы. Не стоит отрицать и воздействие ближнего и дальнего окружения, особенности воспитания, социальной среды, в которой воспитывается личность.

Факторами риска являются:

– наследственность (психопатология, зависимость от психически активных веществ);

– неблагополучная семья;

– наличие тяжёлой соматической патологии, как у самой личности, так и у родственников.

Социализация – это процесс формирования личности, приобретения социально значимых характеристик сознания и поведения, регулирующих ее взаимоотношения с обществом. Социологи используют этот термин для описания процесса, посредством которого люди учатся адаптироваться к общественным устоям. Этот процесс осмысливается двояко.

Жан Пиаже процесс социализации связывает с развитием ума и мышления. Чем больше знаний, тем адекватней человек воспринимает себя в мире. Существуют два механизма социализации: внешний (влияние среды) и внутренний (стремление изнутри). Внутренний механизм выражается в пародировании и идентичности, внешний – в руководстве и наставлении (образование и воспитание).

Выготский Л.С. представляет механизм социализации следующим образом: человеку изначально при рождении закладывается генетическая программа, которая транслируется каждому индивиду и выражается в потребности стать личностью. При этом вводится понятие интериоризации (восприятие, усвоение) и экстериоризации (переработанный опыт восприятия и усвоения возвращается в социум в процессе деятельности). О воспитании классик мировой психологии Л.С. Выготский высказывался следующим образом: «Воспитывать – значит всемерно поддерживать в организации жизни подрастающего поколения, нельзя воспитывать, нужно создавать условия для воспитания» [1].

Факторы социализации можно разделить по двум причинным условиям:

1) социализация осуществляется социальными институтами;

2) случайные, стихийные влияния включают в себя общение человека с его окружением.

Понятие развития хорошо представлено в философском словаре: «Развитие – необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов» [12, с. 561].

С.Л. Рубинштейн утверждал, что развитие человека как личности происходит в общем контексте его «жизненного пути», который определяется как история формирования и развития личности в определенном обществе [10].

Согласно А.В. Петровскому, вхождение индивида как социального существа в жизнь предполагает прохождение трех фаз:

- *-адаптации* к действующим в этой среде нормам, формам деятельности и взаимодействия;
- *-индивидуализации*, как удовлетворения потребности в персонализации;
- *-интеграции* личности в эту общину [6].

Эти фазы выступают как механизмы взаимодействия человека с обществом, механизмы социализации и личностного развития. В отечественной психологии развитие личности рассматривается как непрерывный процесс самодвижения, который характеризуется единством общественного и личностного (А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, А.В. Петровский, Л.С. Выготский).

В психологической науке есть несколько подходов по определению факторов, формирующих эмоциональное благополучие личности [4]:

- социально-психологический подход;
- психоаналитическая концепция;
- психофизиологическая концепция.

Так, с точки зрения социально-психологической позиции эмоциональное благополучие связывают с социально-психологическими факторами, такими как: снижение самооценки, потеря устойчивого положения в обществе, рост психологического напряжения в семье, общий психоэмоциональный статус [4]. Данную точку зрения поддерживают отечественные исследователи Н.В. Дмитриева, В.А. Труфакин и др., а также зарубежные исследователи М. Аргайл, Р. Бернс и др.

Психофизиологическая концепция об эмоциональном благополучии основывается на тесной взаимосвязи психического и физического здоровья человека [4]. Данной точкой зрения придерживались такие отечественные исследователи как В.М. Бехтерев и П.В. Симонов, а также зарубежный исследователь К.Э. Изард.

*Согласно различным концепциям, факторами формирования эмоционального благополучия являются:*

– социально-психологические факторы: снижение самооценки, потеря устойчивого положения в обществе, рост психологического напряжения в семье, эмоциональная зрелость;

– особенности протекания раннего периода развития личности и соматическими патологиями;

– физическое здоровье;

– стиль воспитания;

– социально-культурный фактор.

### ***Список литературы***

1. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебник для студентов вузов / Г.С. Абрамова. – Изд.7-е, перераб. и доп. – М.: Академический Проект, 2002. – 496 с.

2. Асмолов А.Г. Историческая психология и конструирование миров / А.Г. Асмолов. – М.; Воронеж, 1996.

3. Асмолов А.Г. Психология личности / А.Г. Асмолов. – М., 1990.

4. Данилова О.Ю. Проблема формирования эмоционального благополучия личности в психологической науке и её взаимосвязь с индивидуально-типологическими особенностями человека / О.Ю. Данилова // Сибирский педагогический журнал. – 2007.

5. Мудрик А.В. Социализация и воспитание / А.В. Мудрик. – М., 1997, – 120 с.

6. Осипова А.А. Общая психокоррекция: учеб. пособ. для студентов вузов / А.А. Осипова. – М.: Сфера, 2002 – 512 с.

7. Павлоцкая Я.И. Психологическое благополучие и социально-психологические характеристики личности / Я.И. Павлоцкая; Волгоградск. ин-т управления – филиал ФГБОУ ВО РАНХиГС. – Волгоград, 2016. – 167 с.
8. Психология развития: учеб. для студ. высш. псих. и пед. уч. завед. / Т.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко, К.Н. Поливанова [и др.]; под ред. Т.Д. Марцинковой. – М.: Академия, 2001. – 352 с.
9. Психология развития: учеб. для студ. высш. психол. и пед. завед.; под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Академия, 2001. – 352 с.
10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – В 2 т. – М., 1989.
11. Сорвина А.С. Специфика социальной работы с различными группами населения / А.С. Сорвина // Отечественный журнал социальной работы. – №2. – М., 1995.
12. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учеб. пособ. для вузов / А.М. Столяренко. – М.: Юнита-Диана, 2002. – 423 с.
13. Философский энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1983.