

**Казарян Арсения Армановна**

студентка

Научный руководитель

**Пономарёва Виктория Витальевна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* в статье описывается важность организации педагогического сопровождения обучающегося, основанного на концепции индивидуализации личностно-ориентированного образования, на принципах уважения прав и свобод растущего человека. Речь идет о тьюторском сопровождении учащихся, которое при взаимодействии с младшим школьником наиболее удачно может быть реализовано именно учителем начальной школы. Статья раскрывает особенности младшего школьника и тьюторской деятельности по отношению к этому возрасту.

*Ключевые слова:* тьютор, младший школьный возраст, тьюторское сопровождение, дифференциация, индивидуализация.

Актуальность заключается в том, что в современной педагогике применение огромного количества образовательных технологий предполагает, что обучение принесет результат только в том случае, если происходит взаимодействие обучающего и обучающегося. Именно совместно с тьютором младший школьник планирует и выполняет индивидуальные работы, участвует в групповой исследовательской деятельности, реализует личные и коллективные проекты. Тьюторство в начальной школе выстраивает взаимоотношения в системе «Ученик-Учитель», устраняет равнодушие в отношениях между ними,

дает возможность участвовать в образовании ребенка и сотрудничать с ним. Тьюторскую деятельность изучали многие педагоги и психологи, такие как Е.А. Александрова, Т.М. Ковалёва, П.Г. Щедровицкий, Е.Б. Колосова, А.А. Попов, И.Д. Проскуровская, Н.В. Рыбалкина.

Младший школьный возраст – такой этап развития ребёнка, который соответствует периоду обучения в начальной школе и определяется важнейшим моментом в жизни ребенка – его поступлением в школу. Поступление ребенка в школу ставит перед образовательным учреждением целый ряд задач: выявление уровня его физической и интеллектуальной готовности к школьному обучению; компенсация возможных пробелов и повышение школьной готовности, профилактика школьной дезадаптации; планирование методики и тактики обучения будущего школьника с учетом его индивидуальных особенностей и способностей.

Младшие школьники отличаются непроизвольным восприятием, большой любознательностью. Дети приходят в школу уже с достаточно развитым восприятием, но это восприятие сводится к узнаванию формы и цвета предъявляемых предметов. При этом в предмете дети видят не главное, особенное, а яркое, то есть то, что выделяется на фоне других предметов. Вследствие совершенствования такого аспекта психики как наблюдение, восприятие является более управляемым и целенаправленным процессом. В младшем школьном возрасте начинает формироваться понятие нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил, начинает формироваться общественная направленность личности.

Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями:

– *импульсивность*: ученики начальной школы склонны действовать под влиянием непосредственных побуждений, не подумав и не взвесив все обстоятельства. Причина – потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения;

– *общая недостаточность воли*: обучающийся начальной школы ещё не обладает большим опытом добивания намеченных целей, преодоления

трудностей и препятствий. Он может очень расстроиться при первой неудаче, опустить руки, потерять веру в себя, свои силы и возможности;

– *эмоциональность*: младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление. Все, что дети наблюдают, о чем думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Это выражается в их большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений, бурным проявлениями таких эмоций, как радость, злость, гнев, страх. С годами у них всё больше развивается способность сдерживать свои эмоции, регулировать свои чувства и их нежелательные проявления.

Учитывая психолого-педагогические особенности младших школьников, можно сказать, что начало тьюторского сопровождения в начальной школе может быть реализовано наиболее удачно.

*Тьюторское сопровождение* – такая педагогическая деятельность, которая направлена на педагогическое сопровождение формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ. В ходе данной деятельности тьютор создает условия работы и предлагает способы осознания учеником младших классов своего познавательного интереса, постановки цели и действия.

Тьюторская работа строится на материале реальной жизни ученика в практике расширения его собственных возможностей. Тьютор передает опыт учения, учитывает его интересы, потребности, особенности и возможности.

Тьюторское сопровождение имеет следующие *особенности*, без которых оно бы не было реализовано в полном объеме:

- учет особенностей учащихся младшего школьного возраста;
- соблюдение принципов осуществления тьюторского сопровождения;
- соответствие работы тьютора этапам, из которых складывается тьюторское сопровождение.

В центре деятельности тьютора начальной школы стоит познавательный интерес школьника, а также индивидуальная образовательная программа.

Именно в младшем школьном возрасте происходит становление познавательных интересов [5].

По мнению Л.С. Выготского: «Познавательный интерес как бы естественный двигатель детского поведения, он является верным выражением инстинктивного стремления, указанием на то, что деятельность ребенка совпадает с его органическими потребностями. Вот почему основное правило требует построения всей воспитательной системы на точно учтенных детских интересах. Педагогический закон гласит: *прежде чем ты захочешь призвать ребенка к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для нее, и что ребенок будет действовать сам, преподавателю же остается только руководить и направлять его деятельность*» [1].

Сущность тьюторского сопровождения заключается в обеспечении передачи от взрослых к детям социального опыта, правил и норм поведения и деятельности. Педагог – тьютор становится так называемой «опорой» школьника, его «доверенным лицом», и через тьюторское сопровождение обеспечивает его становление и развитие, дает ощущение ответственности за реализацию задуманного [3].

Тьюторское сопровождение в начальных классах не может осуществляться без учета следующих *принципов*:

– *дифференциации и индивидуализации*: данный принцип направлен на организацию деятельности с учетом личностных особенностей и запросов, интересов учащихся;

– *непрерывности*: предполагает обеспечение последовательного, циклического, своевременного содействия младшим школьникам в развитии познавательного интереса;

– *гибкости*: предполагает включение в деятельность тьюторских способов работы в соответствии с индивидуальными потребностями, мотивами и интересами обучающегося;

– *открытости* :реагирование на необходимость освоения новых социальных ролей, смену позиций, учета своего и чужого мнений. При этом сопровождение эффективно и нужно только тогда, когда оно осуществляется ненавязчиво, тактично, своевременно и грамотно, адресно и отмерено[2].

Не менее важную роль играют и *этапы*, из которых складывается тьюторское сопровождение.

*1 этап (1 класс)*: тьюторская поддержка состоит в помощи принятия на себя осознанной позиции учащегося и умения проявлять свой образовательный интерес. Это этап апробации, первого погружения в опыт ученичества.

*2 этап (2 класс)*: необходимость тьютора как профессионала, помогающего расширить образовательное пространство, умеющего поддерживать инициативу, предлагать варианты решения и показывать способы её реализации. Это накопление опыта, который необходим для развития исследовательской компетенции, и освоение способов эффективной деятельности в процессе проектирования, коммуникативных отношений.

*3 этап (3 класс)*: тьютору на основании имеющегося опыта важно помочь учащимся приступить к действиям. На этом этапе преобладает развитие коммуникативной и социальной компетенции в ситуации самостоятельного применения.

*4 этап (4 класс)*: педагог-тьютор помогает учитывать связи между социальными ролями, выявлять их сходства и различия, осваивать способы преодоления трудностей, возникающих как внутри учебного процесса, так и за пределами класса и школы, в повседневной жизни, а также анализировать свои успехи и неудачи, возможные варианты их решения [4].

Таким образом, роль педагога-тьютора на сегодняшний день очень велика. Тьютор создаёт такую образовательную среду, которая насыщена множеством предложений, которые могут быть интересны ребенку, а затем он, регулируя, сопровождает его действия в этом пространстве предложений, обсуждая с ним различные стратегии и тактики образовательной деятельности. Обеспечение сопровождения означает, что тьютор обеспечивает адаптацию ребенка к учебной

деятельности, направляет ребенка по наиболее эффективному для него пути формирования умений, организует исследовательскую деятельность ребенка и обеспечивает помощь ему в случае затруднений. При этом педагог-тьютор не только оказывает помощь младшему школьнику в совершении того или иного выбора, но и предупреждает ограничения свободы этого выбора. Поэтому на сегодняшний день тьютор играет большую роль в становлении и развитии учащегося как индивида, личности.

### *Список литературы*

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология Л.С. / Выготский. – М., Педагогика, 1991.
2. Дудчик С.В. Тьюторское сопровождение как практика индивидуализации в начальной школе / С.В. Дудчик // Работы участников Международной конференции. – Томск, 2009. – С. 56–60.
3. Логинов Д.А. Тьюторское сопровождение в школе / Д.А. Логинов. – М.: Национальный книжный центр; Сентябрь, 2015. – 149 с.
4. Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: мат. Всерос. науч.-метод. семинара «Стандарты деятельности тьютора: теория и практика». – М., 2009.
5. Щукина Г.И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении: учеб. пособ. для студ. пед. ин-тов / Г.И. Щукина. – М.: Дрофа, 2013 – 137 с.