

Раужина Виктория Вячеславовна

студентка

Научный руководитель

Пономарёва Виктория Витальевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНОГО
РАЗВИТИЯ И МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** статья посвящена проблеме развития личности младшего школьника в свете теории развивающей технологии обучения. В статье рассматриваются принципы личностно-ориентированного обучения и объективные факторы, влияющие на формирование межкультурного взаимодействия младших школьников. Теоретически обосновывается целесообразность использования развивающих технологий, а также представлены некоторые технологии, наиболее адекватные для использования в начальной школе.*

***Ключевые слова:** межкультурное взаимодействие, личностное развитие, технологии развития, коммуникация.*

Актуальность данной темы состоит в том, что формировать межкультурные взаимодействия нужно именно в младшем школьном возрасте, так как в этом возрасте дети более восприимчивы к чужой культуре. Относительно взрослых, они внутренне предрасположены к межкультурной коммуникации и могут выступать посредниками в разрушении культурных барьеров.

Известно, что проблема формирования межкультурного взаимодействия младших школьников влечет за собой выявление противоречия: между потребностью общества в качественном образовании, обеспечивающем формирование

межкультурных умений, и недостаточной разработанностью методических материалов по формированию межкультурных умений [2].

Размышлениям о нравственности, включающей в себя уважительное отношение к другим людям, уделялось большое внимание в педагогическом наследии Я.А. Коменского. Великий дидакт предлагал шестнадцать правил развития нравственности, называя их искусством нравственного воспитания. Я.А. Коменский отдавал приоритет формированию личности ребёнка, а школы, по его мнению, вполне стали, как их называют, «мастерскими людей». Понимание Я.А. Коменским задач воспитания являлось выражением его гуманистического стремления к всестороннему развитию личности. Вопросы воспитания и обучения педагог рассматривал в неразрывном единстве и призывал к универсальному образованию. Идеи Я.А. Коменского были подхвачены и продолжены мыслителями и практиками последующих веков, как на Западе, так и на Востоке, что подтверждает их неизменную актуальность и вневременную ценность [6].

К взаимным уступкам, многообразию, межкультурному взаимодействию призывали Дж. Локк, Вольтер, Антуан Де Сент-Экзюпери, А. Маслоу, Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлинский, В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.М. Леонтьев, А.А. Леонтьев [6].

К числу основных современных технологий личностного развития и межкультурного взаимодействия можно отнести следующие:

– по содержанию – это этно- и культурноориентированные технологии, которые отражают гуманистическую направленность ментальности народов мирового сообщества;

– по функциональному признаку – это информационные просветительские и образовательные ресурсы, которые позволяют ребёнку получить представление об иных культурных традициях, обогащая его новыми знаниями, и позволяют ему реализовать свой творческий потенциал на основе этих знаний [3].

Младший школьный возраст – важнейший период в психическом и социальном развитии человека. Именно в этом возрасте дети проявляют активное желание включения их во взрослую жизнь, вступают на первую ступень

полиэтнического развития, где начинают закладываться основы национального самосознания, возникает потребность в определении своей национальной принадлежности и родного языка. Учащиеся начальной школы получают знания о существовании различных народов. В результате таких знаний у детей постепенно следует формировать положительное отношение, стремление и потребность расширить своё представление о культуре, традициях, быте людей разных национальностей [1].

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по данной теме, можно выделить следующие современные образовательные технологии для младших школьников:

- 1) личностно-ориентированные;
- 2) развивающие;
- 3) проблемного обучения;
- 4) проектной деятельности.

На любом современном уроке нельзя обойтись без технологии проблемного обучения.

Актуальность данной технологии в том, что она определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке. В преодолении трудностей, которые посильны детям, у учащихся возникает постоянная потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками [4].

Решение учебных проблем оказывает положительное воздействие на эмоциональную сферу учащихся, создаёт благоприятные условия для развития коммуникативных способностей детей, развития их индивидуальности и творческого мышления.

Создание проблемных ситуаций на уроках – это один из способов развития творческого мышления младших школьников.

Методические рекомендации для проблемного обучения:

1) учитель использует в работе проблемные ситуации из учебника либо самостоятельно продумывает возможные проблемные ситуации во время подготовки к уроку, а также создаёт их непосредственно на занятии. Создание проблемной ситуации достигается путём подбора и столкновения противоречивых внешне или по существу теоретических положений и фактов;

2) гипотеза выдвигается как предположение о возможных способах разрешения проблемы на основе предварительного анализа проблемной ситуации, сопоставления исходного и требуемого состояния исследуемого процесса, с опорой на известные аксиомы. Продуктивно, если ученик пробует решить проблему до того, как получает решение;

3) продумать возможные вопросы к обучающимся для обеспечения обратной связи [10].

Анализ различных концепций и направлений научного изучения социального развития детей дает основание для дальнейшего изучения связей, закономерностей, взаимозависимостей процесса социализации детей младшего школьного возраста и формирования их готовности к межкультурному диалогу.

Сегодня в образовательных организациях происходит переход от традиционного взаимодействия к диалогическому взаимодействию. Диалоговое взаимодействие в обучении ориентирует на принципиально новое качество образования, в котором ценностью являются дар речи, язык понимания, самоопределение. Цель образования заключается в формировании человека, способного к эффективной деятельности в поликультурной и многонациональной среде, уважающего другие культуры и владеющего развитым чувством понимания, умения жить в согласии и мире с представителями разных национальностей, верований, рас [8].

Таким образом, в эпоху интеграции культур социально значимым для младшего школьника является формирование межкультурных умений, вносящие огромный вклад в культурное развитие ребенка, а также преодоление конфликтов в межкультурном общении.

Межкультурный подход позволяет учащимся знакомиться с культурой других народов, взаимодействовать с представителями других культур, решать коммуникативные ситуации. Применение межкультурного подхода является большим шагом к устранению противоречий между системами и формами воспитания доминирующих наций, с одной стороны, и этнических меньшинств, с другой [7].

Основными формами формирования межкультурных умений личности являются не только школьные предметы гуманитарного цикла, но и внеурочная деятельность, которая позволяет уделить дополнительное внимание личностным качествам ребенка.

Анализ научно-методической литературы позволил сделать вывод, что для формирования межкультурной компетенции у младших школьников в школах принято использовать специальные педагогические технологии. Следует учить детей правильно строить свои отношения не только со сверстниками, но и всеми окружающими людьми, необходимо прививать им навыки межнационального общения, формировать умение преодолевать конфликтные ситуации [5].

Список литературы

1. Герасимов С.А. История и теория воспитания толерантности у детей младшего школьного возраста: Монография / С.А. Герасимов, И.З. Сковородкина. – Архангельск, 2006. – 148 с.
2. Завьялова О.А. Воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников / О.А. Завьялова // Начальная школа. – 2005. – №11.
3. Каминский В.Ю. Использование образовательных технологий в учебном процессе / В.Ю. Каминский // Научно-практический журнал «Завуч». – 2005. – №3.
4. Мусс Г.Н. Преемственность в патриотическом воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста / Г.Н. Мусс // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. – 2012. – №1 (1).

5. Мусс Г.Н. Проблема определения критериев воспитанности младшего школьника (на примере усвоения базовых национальных ценностей) / Г.Н. Мусс // Начальная школа плюс: до и после. – 2013. – №9. – С. 50–54
6. Николаева Ю.В. Межкультурная коммуникация и международный культурный обмен: учебное пособие / Ю.В. Николаева. – СПбКО.: Науки, 2009.
7. Новикова И.А. Сущностные характеристики культуры межнационального общения / И.А. Новикова // Мир науки, культуры, образования. – №4 (7). – 2007. – ISSN 1991-5497.
8. Посохова Н.В. Особенности межкультурного отношения в современном мире / Н.В. Посохова // Общество: философия, история, культура. – 2011. – №1–2.
9. Семеняченко Н.П. Актуальность проблем межкультурной коммуникации в современных условиях / Н.П. Семеняченко // Мультиурок. – 2015.
10. Хижнякова О.Н. Современные образовательные технологии в начальной школе / О.Н. Хижнякова. – С. 2006.