

Яковцова Алена Дмитриевна

студентка

Научный руководитель

Пономарёва Виктория Витальевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ПОДДЕРЖКА ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СИСТЕМЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация: в статье подчеркивается важность о том, что семья играет важную роль для поддержки личности младшего школьника. Приведены проблемы в системе детско-родительских отношениях, которые в дальнейшем закладывают в ребенке какие-то особые черты характера. Поддержка младшего школьника в отношениях семьи играет важную роль в становлении личности, вносит вклад в развитие ребенка, адаптацию и интеграцию его в общество.

Ключевые слова: личность, младший школьный возраст, система детско-родительских отношений, семейное воспитание, проблемы детско-родительских отношений, психологическая поддержка.

Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. В момент поступления в школу в жизни ребенка происходят крупные изменения, среди которых важную роль играет смена социальной среды развития и взаимоотношения с окружающими взрослыми и сверстниками. Существенно меняются детско-родительские отношения – и ребенок теперь стал школьником, у него новые обязанности и правила, а также появляются новые требования к нему. Но успешное личностное и интеллектуальное развитие младшего школьника зависит, в первую очередь, от адекватных детско-родительских отношений в семье и от того, какая обстановка внутри главного коллектива в жизни младшего школьника. От благоприятных отношений родителей и

младшего школьника зависит его благополучное эмоциональное состояние, а значит успешная адаптация к новой обстановке, дружбе с одноклассниками и т. д. Родители в данный период жизни младшего школьника должны следить за тем, чтобы ребенок активно включался в новые условия жизни, смог успешно адаптироваться в новом коллективе, сумел найти общие интересы с одноклассниками.

Вопросы, посвященные проблеме детско-родительских отношений, рассматривались учеными на протяжении всего развития психологической науки и практики. В отечественной психологии исследованиями в этой области занимались ученые Божович Л.И., Л.С. Выготский, И.В. Дубровина, М.И. Лисина, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, Г.Т. Хоментausкас, Д.Б. Эльконин и многие другие.

Существует прямая зависимость между типом детско-родительских отношений и формированием личностных качеств у ребенка, так как семейная среда – это сочетание личностных особенностей родителей, условий, в которых живет семья и стиля воспитания. Ценность семьи в российском обществе, безусловно, возрастает [4, с. 130].

Вместе с тем возрастает и актуальность исследования влияния детско-родительских отношений на становление личности детей. Современное общество отнюдь не идеально и зачастую ребенку очень сложно вырасти гармоничной, стрессоустойчивой и полностью подготовленной к жизни личностью. Поэтому очень важно чтоб родители создали благополучную эмоциональную атмосферу для подрастающего ребенка в семье.

Необходимо подчеркнуть один важный аспект, заключающийся в том, что семья играет важную роль в адаптации и интеграции ребенка в общество. Детско-родительские отношения в семье занимают одним из важных моментов в процессе развития ребёнка. Под управлением родителей ребенок приобретает первые жизненные опыты, элементарные представления об окружающей действительности, умения и навыки жизни в обществе.

В повседневной жизни родители детей сталкиваются с множеством проблем. С одной стороны, они испытывают трудности при выборе воспитательных

и образовательных средств воздействия на своих детей, а с другой – глубокие, внутренние психологические проблемы. Именно это не позволяет им оптимально организовать межличностные отношения со своими детьми. Приведем 5 самых распространенных проблем в детско-родительских отношениях с личностью младшего школьного возраста.

1. Родительская властность. От чрезмерного давления со стороны одного из родителей страдает огромное количество детей. Родители думают, что ограничивая свободу детей, уберегут своего ребенка от тех ошибок, которые допустили сами.

2. Детское непослушание. Непослушание ребенка в младшем школьном возрасте является закладывающим фактором в характере ребенка. Сначала не слушается маленький ребенок, затем – подросток.

3. Двойственное воспитание. Если один родитель всегда потакает капризам личности младшего школьного возраста, а другой родитель ставит запреты и ограничивает все его действия, то в дальнейшем у ребенка формируется ошибочное представление о своих родителях, которые в дальнейшем будут отпечатываться на свою семью.

4. Тирания одного из родителей младшего школьника. Это практически самая серьезная проблема межличностных отношений родителей и детей. Если папа или мама безжалостны, грозны и озлоблены, то в дальнейшем ребенок не сможет состояться как личность.

5. Гиперсоциализирующее воспитание. Данное воспитание закладывает в ребенке «синдром отличника» – желание сделать все идеально. Если результат не был достигнут до максимального рейтинга, ребенок младшего школьного возраста расстраивается, начинает винить себя.

Семейное воспитание органично сливается со всей жизнедеятельностью растущего человека: в семье ребенок включается во все жизненно важные виды деятельности – интеллектуально-познавательную, трудовую, общественную, ценностно-ориентированную, художественно-творческую, игровую, свободного общения. Причем проходит все этапы: от элементарных попыток до сложнейших

социально и личностно значимых форм поведения. Семейное воспитание имеет также широкий временной диапазон воздействия: оно продолжается всю жизнь человека, происходит в любое время суток, в любое время года.

Отношения привязанности, возникающие в семье, составляют не только основу его будущих взаимоотношений с людьми, но и способствуют снижению чувства тревоги, возникающего у ребенка в новых или в стрессогенных ситуациях. Таким образом, по мнению ряда авторов, главная функция семьи – обеспечить базисное чувство безопасности, гарантируя безопасность ребенка при взаимодействии с внешним миром, освоении новых способов его исследования и реагирования (Адлер А., 1986; Роджерс К., 1994; Хорни К., 1997).

Подрастая, ребенок начинает идентифицировать себя со взрослыми, копировать модели родительского поведения и перенимать специфику взаимоотношений между родителями. Дети заражаются теми или иными привычками (эксперименты Бандуры), с легкостью перенимают у родителей или других близких людей особенности жестикულიции, походки, манеры говорить [5, с. 175]. В работах зарубежных авторов также можно найти подтверждение того, какую огромную роль играет родительское отношение в возникновении нарушений и отклонений психического развития ребенка.

При наличии благоприятных детско-родительских отношениях родители младшего школьника озабочены учебными проблемами ребенка. Именно дома пытаются организовать его правильное отношение к учебной деятельности – отношение взятой на себя ответственности. При адекватных детско-родительских отношениях родители придают особое значение организации рабочего места (стол, стул, полки, лампа, часы и др.), ведутся беседы о необходимости правильно спланировать свое время, чтобы хорошо учиться и успевать играть, гулять, заниматься другими приятными или обязательными делами. Важное, о чем должны помнить родители – они должны по возможности дать ребенку ощущение безопасности. Уверенность, что родители умные и сильные, и смогут защитить его от любой беды, – базовая потребность малыша. Люди, которые

чувствовали такую безопасность в детстве, вырастают сильными, уверенными в себе личностями.

Самое главное, что могут дать родители младшему школьнику, – научить его воздерживаться от развлечений в урочное время, прочувствовать, что значит «делу время – потехе час», брать ответственность на себя, тем самым научиться управлять своей волей. Разумные и любящие родители помогают ему освоить предъявляемые к нему требования учебной деятельности и принять эти требования как неизбежное и необходимое.

Список литературы

1. Акатов Л.И. Субъектный подход в психологии / Л.И. Акатов [и др.]. – М.: Институт психологии РАН, 2009. – 623 с.
2. Берко Д.В. Влияние стилей родительского воспитания на личностные особенности: дис. ... канд. психол. наук / Д.В. Берко. – Ставрополь, 2000 – 395 с.
3. Буренкова Е.В. Изучение взаимосвязи стиля семейного воспитания, личностных особенностей ребенка и стратегии поведения значимого взрослого: дис. ... канд. психол. наук / Е.В. Буренкова. – Пенза, 2000 – 235 с.
4. Дугарова Э.Л. Влияние стилевых особенностей семейного воспитания на складывающийся тип личности ребёнка: дис. ... канд. психол. наук / Э.Л. Дугарова. – Иркутск, 1999 – 211 с.
5. Матюхина М.В. Психология младшего школьника / М.В. Матюхина. – М.: Просвещение, 2002 – 366 с.