(cc) BY

Алиева Джамила Лазым кызы

студентка
ФГБОУ ВО «Нижневартовский
государственный университет»
г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация*: в статье анализируется одна из форм адаптации младших школьников, а именно социальная. Рассматриваются теоретические и эмпирические аспекты адаптации младших школьников в образовательном учреждении. Отдельное внимание уделяется полученным результатам проведенного исследования и разработке соответствующей профилактической программы.*

Ключевые слова*: младшие школьники, социальная адаптация, образовательное учреждение, профилактическая программа.*

Введение

Проблема адаптации актуальна на протяжении многих десятилетий, исследуется во многих науках и отраслях психологии и педагогики. Она имеет значение на протяжении всего жизненного пути человека.

Процесс адаптации направлен на достижение и поддержание подвижного состояния системы, при этом путём противодействия воздействию внутренних и внешних факторов, которые нарушают это равновесие. Современные реалии предъявляют значительные требования к адаптационным способностям человека, поскольку от степени адаптированности зависит успешность деятельности.

С внедрением Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения проблема социально-психологической адаптации младших школьников становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в качественно развитой личности. Содержание Федерального государственного образовательного стандарта учитывает духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся и сохранение их здоровья.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Актуальность исследования, заключается в том, что современная общеобразовательная система определяет личностные, метапредметные и предметные требования к результатам обучения, где на всех уровнях прослеживается важность процесса социально-психологической адаптации младших школьников.

Начало обучения в школе – серьезное испытание для большинства младших школьников, так как у них появляется новый вид деятельности, происходит освоение новой социальной роли ученика, в ближайшее окружение входят одноклассники, учителя и школа как большая социальная группа, следовательно, изменяется уклад жизни.

Адаптация младших школьников предполагает не только приспособление к успешному функционированию в образовательной среде, но и способность к его дальнейшему личностному, психологическому, социальному развитию. Практически ни у одного ребенка переход от дошкольного детства к школьному обучению не совершается плавно. Ежегодно увеличивается число неуспевающих школьников – первоклассников.

Приходя в школу, большинство из них переживают и волнуются. Педагоги и родители заинтересованы в том, чтобы младшие школьники как можно быстрее и успешнее адаптировались в новой для них среде, без ущерба состоянию здоровья, работоспособности и успеваемости в последующие годы, так как в ФГОС НОО большое внимание уделяется укреплению физического, психического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования.

Цель исследования: теоретико-методологическое обоснование и эмпирическое исследование социальной адаптации младших школьников в образовательном учреждении.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие исследовательские задачи.

1. Раскрыть содержание подходов к решению проблемы и сущность понятия «адаптация».

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Измерить и провести качественный анализ основных показателей социальной адаптации младших школьников.

3. Разработать профилактическую программу для младших школьников в образовательном учреждении.

Объектом исследования являются младшие школьники.

Предметом исследования является социальная адаптация в образовательном учреждении.

Были использованы следующие методы исследования: теоретический анализ литературы по проблеме исследования, сравнение, классификация, обобщение, синтез, аналогия.

Первые высказывания о существовании адаптационных процессов принадлежат французскому натуралисту Ж. Бюффону, который в первой половине XVIII в. заявил, что основной механизм приспособления определяется прямым влиянием условий среды на изменяющиеся организмы.

Далее уже ко второй половине XVIII в. возник научный термин «адаптация», связанный с именем немецкого физиолога Ауберта, использовавшим «адаптацию» для характеристики явлений приспособления органов чувств человека, выражающегося в адекватном повышении или понижении чувствительности в ответ на действия раздражителя. Именно мысли и идеи Ж. Бюффона, Ауберта стали началом серьезного изучения проблемы адаптации, которая в дальнейшем вышла за рамки эволюционной теории и общей биологии, стала проникать в медицину, физиологию, психологию, социологию, а затем и в кибернетику, космонавтику, экологию и другие науки. Но основные интересы у физиологов, социологов, психологов различны.

В зарубежных исследованиях выделяются такие подходы к понятию «адаптация», как бихевиористкий (Л. Шаффер, Э. Шобен и др.), гуманистический (А. Маслоу, Г. Оллпорт, Г. Беккер, К. Роджерс), психоаналитический (З. Фрейд, А. Адлер, Г. Гартманн, Э. Эриксон и др.), физиологический, экзистенциальный (В. Франкл), когнитивистский (Ж. Пиаже и Л. Фестингер), не-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

обихевиористский (Г. Айзенка и его последователи), интеракционистский (Л. Филипс и Т. Шибутани).

Таким образом, в зарубежной психолого-педагогической литературе адаптацию понимают, как:

– состояние гармонии и процесс ее достижения под влиянием внешних воздействий;

– взаимодействие личности и среды;

– приспособление к стрессовой ситуации с помощью защитных механизмов, формирующих личностные новообразования;

– процесс поиска и осознания смысла ценностей среды, преодоление трудностей;

– использование защитных механизмов для преодоления противоречий и достижения гармонии, равновесия со средой;

– использование психических механизмов и изменение психики для достижения состояния гармонии;

– интеграция личности со средой через освоение личностью среды, ее изменением, созданием благоприятных для эффективной деятельности условий.

Отечественные психологи, опираясь на работы зарубежных классиков и развивая их идеи, подходят к изучению проблемы адаптации с позиций субъектно-деятельностного (А.К. Абульханова, Н.И. Анциферова, А.Г. Асмолов, Л.И.Божович, А.Н. Леонтьев, В. С. Мухина, А.А. Налчалджян, А.В. Петровский, В.А. Петровский, А.А. Реан, С.И. Розум и другие), системного (Ф.Д. Горбов, Д.Н. Завалишина, В.А. Барабанщиков, Б.Ф. Ломова) и системно-деятельностного подходов.

Таким образом, в отечественной психолого-педагогической литературе адаптацию трактуют как:

– индивидуальный приспособительный механизм;

– процесс развития психических функций, создание внешних средств для достижения результата, следовательно, овладение собственными реакциями;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– включение в социальную среду, в систему ее отношений, достижение гармонии и успешное функционирование в ней;

– бесконфликтное взаимодействие личности и группы, выражение себя;

– приспособление к проблемным ситуациям и разрушение внутриличностных конфликтов;

– процесс разрушения паттернов и формирование новых;

– взаимосвязанное несоответствие, приводящее к поиску путей достижения равновесия;

– взаимодействие со средой, где личность изменяет свои ценности, ролевые поведения, самоидентифицируется.

С целью измерения намеченных показателей таких, как уровень школьной мотивации, отношение ребенка к школе, уровень школьной тревожности, уровень коммуникативности детей, были выбраны следующие методики в соответствии с особенностями младшего школьного возраста.

Уровень школьной мотивации будет выявлен посредством анкеты Н.Г. Лускановой «Мое отношение к школе», состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости, ухудшение отношений с одноклассниками, учителями, падение самооценки.

Для определения отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности будет использована проективная методика отечественных психологов В.Д. Шадрикова и Н.В. Нижегородцевой «Рисунок школы», которая позволит с помощью цветовой гаммы, линии и характера рисунка, его сюжета, выявить наличие или отсутствие тревоги, отношение к учителю и одноклассникам и в целом эмоциональное отношение к школе.

Оценка уровня коммуникативности детей будет произведена путем определения самооценки посредством методики В.Г. Щур «Лесенка», где дети должны поставить себя на ту или иную ступеньку. Данная методика позволит выявить системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Таким образом, опираясь на выше представленный методический инструментарий, было проведено исследование, в котором участвовали 20 первоклассников. Получены следующие результаты.

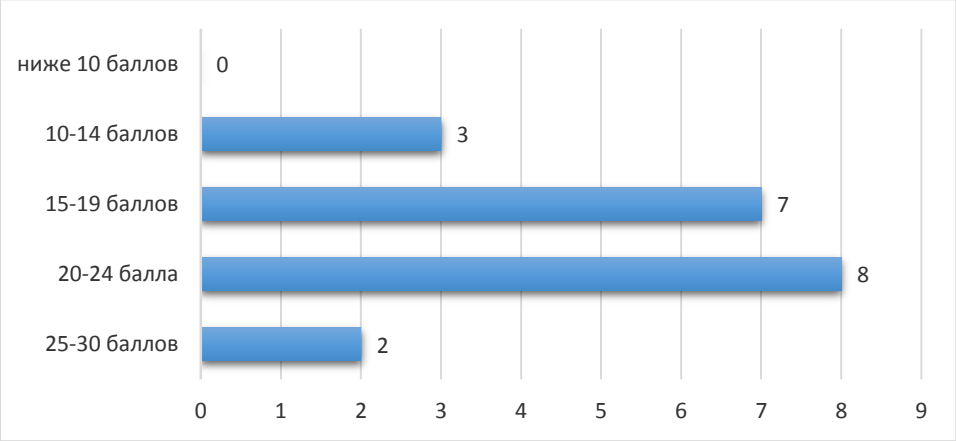

Рис. 1. Уровень мотивации по Н.Г. Лускановой

Обработка и анализ результатов исследования уровня мотивации младших школьников по методике Н.Г. Лускановой показал, что у 40% младших школьников высокий уровень мотивации, которые успешно справляются с учебной деятельностью, у 35% – средний уровень, что говорит о положительном отношении к школе, младшие школьники благополучно чувствуют себя в школе, у 15% – низкий уровень, они неохотно посещают школу, у 10% – очень высокий уровень, чему характерно наличие высоких познавательных мотивов.

Далее с помощью методики отечественных психологов В.Д. Шадрикова и Н.В. Нижегородцевой «Рисунок школы» был определен уровень школьной тревожности первоклассников (рис.2).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

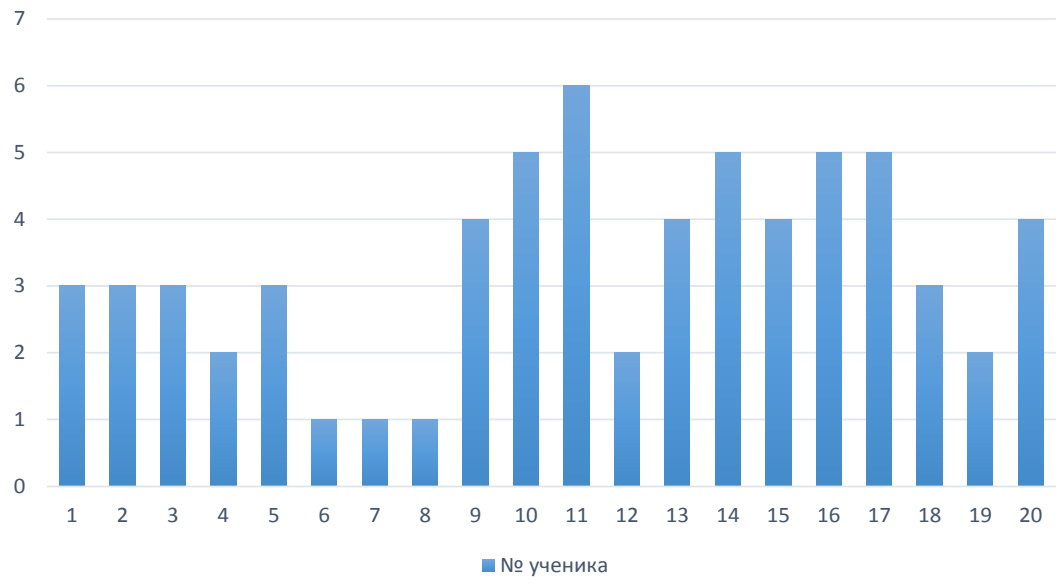

Рис. 2. Уровень школьной тревожности по методике «Рисунок школы»

Обработка и анализ результатов диагностики уровня школьной тревожности по методике «Рисунок школы» показала, у 17% младших школьников ярко выраженный страх перед школой,, что приводит к трудностям в общении и учебной деятельности, у 28% – низкий уровень тревожности, то есть у младших школьников сформировано эмоционально благополучное отношение к школе и у 56% – некоторая тревога, это связано с тем, что они впервые находятся в незнакомой для них обстановке.

Кроме того, был определен уровень коммуникативности по методике В.Г. Щур «Лесенка» (рис. 3).

Рис. 3. Уровень коммуникативности по В.Г. Щур «Лесенка»

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Обработка и анализ результатов диагностики коммуникативности по методике В.Г. Щур «Лесенка» позволила сделать следующие выводы: у 15% младших школьников заниженная самооценка, они ставят себя на нижние ступеньки либо на все вопросы отвечают: «Не знаю», при этом свой выбор не объясняют, у 30% – адекватная самооценка, здесь первоклассники обдумав задание, ставят себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняют свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, а у 55% – завышенная самооценка, они после некоторых раздумий и колебаний ставят себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называют какие-то свои недостатки и промахи, но объясняют их внешними, независящими от них.

Такие результаты характерны для их возраста, кроме того, явно открытых конфликтов в классном коллективе нет, также в классе есть дети, которые некомфортно чувствуют себя в коллективе, им трудно вступать в какие-либо взаимодействия с окружающими, что характерно для их возраста и является нормой.

Для профилактики социальной дезадаптации была использована профилактическая программа «Все цвета, кроме черного», целью которой является создание психолого-педагогических и социальных условий, позволяющих ребенку успешно адаптироваться в школьной системе.

Данная программа предполагает проведение ряда упражнений: твои новые друзья; я – школьник; как ты познаёшь мир; какой я – какой ты; я и мое здоровье; твои чувства.

По завершении профилактической программы нами было проведено контрольное исследование:

– общий уровень мотивации по методике Натальи Григорьевны Лусановой «Мое отношение к школе» увеличился у 7 младших школьников, которые отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– уровень школьной тревожности по методике Владимира Дмитриевича Шадрикова и Н.В. Нижегородцевой «Рисунок школы» уменьшился у 5 младших школьников, у которых сложилось эмоционально благополучное отношение к школе и учебе, они готовы к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем;

– общая самооценка по методике Веры Григорьевны «Лесенка» увеличилась у 2 младших школьников, то есть у них самооценка становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной.

Таким образом, в рамках статьи «Проблема социальной адаптации младших школьников в образовательном учреждении» были сделаны следующие выводы:

– социальная адаптация младших школьников – это это динамический процесс взаимодействия личности и среды, и важным критерием успешности адаптации выступает степень интегрированности личности со средой;

– для благоприятной социальной адаптации необходимо поддерживать на высоком уровне мотивацию, коммуникативность и минимизировать школьную тревожность младших школьников;

– была разработана эффективная профилактическая программа для повышения степени социальной адаптации.

Список литературы

1. Александров И.А. Понятие адаптации с точки зрения психологии / И.А. Александров // Молодой ученый. – 2018. – №22 (208). – С. 283–285.

2. Аллахверанова Т.Ф. Развитие в младшем школьном возрасте как часть возрастной психологии / Т.Ф. Аллахверанова // Форум молодых ученых. – 2019. – 1–1 (29). – С. 195–197.

3. Ахметзянова А.И. Феномен социально-психологической адаптации в отечественной и зарубежной науке: история изучения / А.И. Ахметзянова // Психологические науки. – 2018. – 2. – С. 5–10.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Вислова А.Д. Адаптация в зеркале социально-гуманитарных наук / А.Д. Вислова // Социально-гуманитарные знания. – 2017. – №2. – С. 77–88.

5. Волковская Т.Н. Современные теоретико-методологические подходы к пониманию феномена адаптации / Т.Н. Волковская, Т.М. Марченко // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №61–4. – С. 269–272.

6. Двойникова Е.Ю. Сравнительный анализ содержательных показателей социально-психологической адаптации студентов разных поколений / Е.Ю. Двойникова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – №3. – С. 32.

7. Дерий И.А. Генезис понятия адаптации в контексте социального развития личности будущего учителя / И.А. Дерий // Методология научных исследований в области теории и методики профессионального образования. – 2020. – №51. – С. 7–12.

8. Доржеева А.А. Контент-анализ феномена адаптации / А.А. Доржеева // Педагогический имидж. – 2020. – №3 (48). – С. 346–355.

9. Ежкова Н.С. Адаптация детей к условиям дошкольной образовательной организации: научный анализ проблемы / Н.С. Ежкова // Мир педагогики и психологии. – 2017. – №3 (8). – С. 5–10.

10. Зеленая Л.В. Проблема адаптации в педагогической психологии / Л.В. Зеленая // Современная психология: материалы IV междунар. науч. конф. – Казань: Бук, 2016. – С. 43–45.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)