(cc) BY

Казначеев Валерий Александрович
канд. психол. наук, доцент
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»
г. Самара, Самарская область

ОБ УРОВНЕ МОРАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Аннотация*: отсутствие интереса молодежи к физической активности может быть связано с первым негативным образовательным/спортивным опытом, а также с процессами «ролевого моделирования», в которых участвуют преподаватели физической культуры и тренеры по детско-юношескому спорту. Рекомендации по физической активности и связанные со здоровьем критерии физически образованного предоставляются национальными и международными советами по вопросам здоровья (такими как ВОЗ), однако они не содержат обсуждение моральных критериев тех, кто знакомит молодое поколение с физической культурой и спортом. Статья посвящена важности развития морально-нравственных компетенций у преподавателей физической культуры и спорта.*

Ключевые слова*: морально-нравственные компетенции, нравственное воспитание, студенческая молодежь, преподаватель физической культуры, спортивный тренер.*

Сегодня физическая культура и спорт теряют свое воспитательное значение. Понимание того, кем с точки зрения нравственных компетенций являются обучающие, знакомящие молодежь с физической культурой, может помочь предотвратить появление негативного образовательного опыта.

Поощрение положительных человеческих ценностей и моделей поведения, имеющих значение для нравственного развития молодого человека, является частью регулярного обучения физической культуре [1]. Это утверждение также следует применять к спортивному образованию, однако здесь возникает вопрос, может ли спортивный тренер быть воспитателем, поскольку два направления

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

квалификации (физическое воспитание и спортивная подготовка) различаются по целям, методам, стратегиям и содержанию, а также по типу участников и их мотивации. Потенциальные проблемы могут быть связаны с тем, что спортивные тренеры часто не имеют формальной подготовки по обучению социальному и нравственному развитию, что влияет на уровень нравственных компетенций.

В процессе обучения преподаватели играют важную модельную роль. Тем не менее, ролевое моделирование редко используется в качестве явного метода обучения – лишь небольшой процент студентов считает преподавателей образцом для подражания. Как привило, преподаватели физической культуры ориентируются на «дисциплинарное мастерство», фокусируясь на развитии спортивных навыков и понимании знаний, связанных с производительностью.

Однако принимая во внимание потенциальное влияние преподавателей всех дисциплин на нравственное развитие студентов, многое зависит именно от преподавателей физической культуры и спортивных тренеров, так как они располагают более широким спектром средств и способов положительно влиять на полноценное развитие и вовлеченность обучающихся в физическую культуру или, наоборот, имеют больше возможностей развить неверное представление о физической культуре – никак не связанной с другими сферами человеческой жизнедеятельности.

При проведении спортивных состязаний преподаватели физической культуры часто выбирают самых подготовленных студентов для выполнения инструментальных действий, которые подчеркивают поведение, направленное на победу, что приводит к неспортивной/нечестной игре. Такое антипедагогическое поведение может существенно понизить мотивацию к участию в состязаниях у менее подготовленных студентов с меньшими двигательными способностями, но, например, с большим чувством справедливости. Этот пример показывает, что такое ролевое моделирование не может мотивировать студентов и быть источником вдохновения для долгосрочных занятий физической культурой и спортом.

Вполне возможно, что такие низкие нравственные нормы усваиваются и закрепляются не только в годы обучения в школе и университете, но и позже, когда

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

молодые люди становятся родителями. Они начинают знакомить своих детей с ложной философией – «победа любой ценой» – которую они усвоили в школьные и вузовские годы при участии в спортивных состязаниях. Из вышесказанного можно сделать вывод, что учебная физическая культура и спорт должны стимулировать развитие лучших качеств человека, какой бы уровень подготовленности он не имел.

Моральные суждения и намерения являются важными индикаторами поведения человека в данный момент, тогда как рассуждение связано с когнитивной зрелостью. В качестве диагностической методики можно использовать тест моральной компетентности Г. Линда [2]. Это достаточно объективный тест, не опирающийся на статистические предположения, как это делает большинство психометрических тестов. Статистические инструменты используются только для того, чтобы перевести видимую информацию в балл (от 0 до 100), который позволяет изучить характер, релевантность, обучаемость морально-демократической компетентности.

Система оценки теста (С-индекс) учитывает общую картину моральной компетентности. Человек может получить высокие баллы по С-индексу только тогда, когда он демонстрирует моральную последовательность в оценке аргументов «за» и «против» в тесте, что характерно для людей с более развитыми когнитивными структурами и способностью ценить противоположные точки зрения. Отсутствие этих навыков и моральной последовательности автоматически приведут к низкой оценке.

Преподавательская и тренерская квалификация достигается путем обучения в университетах на специализированных факультетах, поэтому потенциальные кандидаты осведомлены о направлениях своей будущей карьеры. Однако сегодня их обязанности простираются гораздо дальше, поскольку им предстоит обучать молодое поколение пожизненной физической активности – одному из наиболее важных факторов качества жизни, связанных со здоровьем.

Роль преподавателя физической культуры стереотипно взаимозаменяемо путают с ролью спортивного тренера. Это неудивительно, так как очень часто

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

один и тот же человек выступает в роли преподавателя и спортивного тренера во внеучебной физической работе (например, при проведении соревнований), используя одни и те же методы, стили обучения и круг задач в обеих ролях.

Низкий уровень моральных компетенций преподавателей физической культуры может быть объяснен тенденцией учебных программ педагогического образования сосредотачиваться в основном на знаниях и игнорировании этических вопросов. В случае со студентами факультетов физической культуры (особенно в течение первого года обучения) проблема также может заключаться в неправильном понимании современной парадигмы физической культуры, как улучшающий социальные отношения, моральное развитие и навыки обучения на протяжении всей жизни [3].

В свете проблем со здоровьем (гипофиз, ожирение, гипертония, сердечно-сосудистые заболевания) и моральных проблем, с которыми сталкивается современное общество, для обучения молодежи физической культуре требуются профессионалы с самыми высокими моральными стандартами.

Чем более зрелыми являются моральные рассуждения человека, тем надежнее они будут согласовываться с действиями и тем скорее выбор действия будет морально оправдан. Более высокие стадии морального развития позволяют людям формировать основанные на справедливости ориентации, которые могут привести к беспристрастному и универсальному способу решения моральных дилемм.

Таким образом, становится очевидным, что будущие программы подготовки преподавателей физической культуры и спорта должны включать в себя критические размышления и задачи, связанные со здоровьем, а также компетенции обучения на протяжении всей жизни, которые необходимы для продвижения и развития индивидуальных моральных устоев [4].

Кроме того, необходимо повышать осведомленность органов общественного здравоохранения и политиков о важности воспитательной роли, которую преподаватели/тренеры играют в общем здоровом развитии молодежи.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Воложанин С.Е. Значение физической культуры в воспитании студенческой молодежи / С.Е. Воложанин // Вестник Мининского университета. – 2018. – №3 (24) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-fizicheskoy-kultury-v-vospitanii-studencheskoy-molodezhi (дата обращения: 14.03.2023)

2. Клычков С.А. Единство физического и нравственного воспитания: ценностные основания / С.А. Клычков // СНВ. – 2020. – №1 (30) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/edinstvo-fizicheskogo-i-nravstvennogo-vospitaniya-tsennostnye-osnovaniya (дата обращения: 14.03.2023).

3. Hubert Choquehuanca The meaning and measurement of moral competence: the Moral Competence Test (MCT) [Electronic resource]. – Access mode: https://www.academia.edu/40611589/The_meaning_and_measurement_of_moral_competence_the_Moral_Competence_Test_MCT (дата обращения: 14.03.2023).

4. Ткаченко Я.В. Физическая культура в системе современного образования / Я.В. Ткаченко // Научные известия. – 2022. – №28 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskaya-kultura-v-sistemesovremennogo-obrazovaniya (дата обращения: 14.03.2023).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)