

Токарева Ирина Николаевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Российский государственный
гуманитарный университет»

г. Москва

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТСКО- РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: статья посвящена проблеме гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с неврологическими расстройствами. Показано, что неврологические расстройства дошкольников определяют особенности детско-родительских отношений, коррекция которых послужит оптимизации условий развития детей с неврологическими расстройствами.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, семья, личность, агрессивность, тревожность.

Повышенный интерес государства к проблеме обеспечения прав детей, их социальных гарантий обусловлен, с одной стороны, ростом асоциальных явлений в современном мире (детская преступность, наркомания, преступность и пр.), с другой стороны – проблемами внутрисемейного взаимодействия, которые отражают нестабильность социально-экономических условий развития современного общества. Все более востребованными являются коррекционные программы по формированию конструктивных межличностных отношений в системе, позволяющих гармонизовать внутрисемейное взаимодействие.

Проблема развития позитивных детско-родительских отношений, поставленная активно разрабатывается как в отечественной, так и зарубежной психологии.

Так в ряде теоретических исследований выявлена специфика детско-родительских отношений (А.Я. Варга, В.В. Столин и др.); во многом раскрыта их многоуровневая структура (А.И. Захаров, О.А. Карабанова и др.); выявлены

многие факторы становления детско-родительских отношений (В. Сатир, А.С. Спиваковская и др.); обоснованы характеристики, а также различные классификации стилей взаимоотношений родителей и детей (А. Адлер, Д. Баумринд, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис и др.); описаны различные варианты психолого-педагогической помощи родителям в организации их воспитательной деятельности (А. Адлер, Р.В. Овчарова, и др.) [1–3, 7 и др.].

Анализ многочисленных исследований свидетельствует об осознании научным сообществом проблемы гармонизации детско-родительских отношений в современном обществе: выявлены эффективные методы воспитательного взаимодействия с ребенком (А.А. Бодалев, Д.В. Винникотт и др.); предложены способы развития личностно-ориентированного стиля общения между родителями и детьми (Д. Баумринд, Ю.Б. Гиппенрейтер, А.В. Петровский и др.); определены средства, позволяющие удовлетворять потребность детей в эмоциональной близости с родителями (А.Я. Варга, А.И. Захаров, А.С. Спиваковская и др.); раскрыты многие возможности в управлении и коррекции поведения детей без насилия (С. Броуди, Х.Дж. Джинотт, В. Сатир и др.); описаны способы конструктивного разрешения конфликтов между родителями и детьми (Т. Гордон, К. Роджерс и др.) [1; 2, 4–6 и др.].

Отмечая плодотворность данных исследований, следует признать, что недостаточно изученными являются детско-родительские отношения в семьях, воспитывающих детей с неврологическими расстройствами. Как следствие, недостаточно специально разработанных коррекционных программ для оптимизации условий развития детей с неврологическими расстройствами.

Потребность восполнить данный пробел в научном знании и определяет актуальность данного исследования, целью которого явилось изучить особенности детско-родительских отношений и разработать коррекционную программу гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с неврологическими расстройствами.

Исследование проводилось на базе МДОУ Детский сад комбинированного вида №77 г. Раменское Московской области. В ходе исследования было обследо-

довано 50 полных семей. Из них 25 семей, воспитывающих детей с сохранным развитием (контрольная группа) и 25 семей воспитывающих детей с неврологическими расстройствами (экспериментальная группа).

В исследовании использовались следующие методики:

- тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга; В.В. Столин (ОРО);
- методика «Взаимодействие родитель-ребенок» И.М. Марковская;
- тест «Кактус» М.А. Панфиловой;
- тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.

Для оценки различий в показателях особенностей детско-родительских отношений между группами семей, воспитывающих детей с сохранным развитием (контрольная группа), и семей, воспитывающих детей с неврологическими расстройствами (экспериментальная группа), использовался критерий U Вилкоксона – Манна – Уитни. За значимый критерий различий принимался $U \leq 141$ для уровня $P = 0,01$.

Анализ результатов диагностики родительского отношения выявил значимую тенденцию отвержения ребенка в семьях, воспитывающих детей с неврологическими расстройствами ($U = 81$). Большая часть семей (85%) контрольной группы принимают ребенка, уважают его потребности, интересы, стремятся проводить с ним свободное время, тогда как в семьях, воспитывающих детей с различными заболеваниями, лишь – 50%.

В семьях экспериментальной группы, по сравнению с контрольной, значительно чаще наблюдается чрезмерное чувство тревоги по отношению к детям и гипертрофированное желание удовлетворять их потребности ($U = 124$). В семьях, воспитывающих детей с сохранным здоровьем, значительно чаще встречается адекватный вариант привязанности, когда родители, проявляя заботу о ребенке, предоставляют ему самостоятельность.

В семьях с детьми, имеющими проблемы со здоровьем, сильнее выражена неустойчивость в воспитательной тактике в зависимости от ситуации, в них чаще, чем в контрольной группе происходит смена или совмещение стилей воспитания ($U = 136$).

Анализ результатов диагностики особенностей родительских отношений к детям показал более высокий уровень контроля в экспериментальной группе ($U = 104$), по сравнению с контрольной группой. Вместе с тем эмоциональная близость к детям более выражена в группе семей, воспитывающих детей с сохранным здоровьем ($U = 126$).

Результаты диагностики негативных состояний детей свидетельствуют о более выраженной агрессивности ($U = 101$), тревожности ($U = 87$) и неуверенность в себе ($U = 72$) в семьях с детьми, имеющими различные заболевания.

Таким образом, родители семей экспериментальной группы в большинстве случаев не до конца понимают и принимают ребенка, его потребности, индивидуальность, игнорируют его интересы. Они чаще по сравнению с семьями, воспитывающими детей с сохранным здоровьем, проявляют эмоциональную холодность, отгороженность к собственным детям, чаще бывают непоследовательными в вопросах воспитания, проявляют противоположные, не согласованные стратегии в выборе стратегий воспитания. В семьях, воспитывающих детей с различными неврологическими заболеваниями, более выражены негативные психические состояния.

По результатам констатирующего эксперимента были выявлены семьи с наиболее выраженными неблагоприятными проявлениями внутрисемейных отношений, с которыми была проведена коррекционная работа.

Коррекционная программа проводилась по 5 блокам:

Первый блок. На основе подвижных игр дети включаются в групповую форму работы, устанавливаются доверительные отношения.

Второй блок предполагает формирование у детей навыков поведения по взаимоотношениям с взрослыми и сверстниками.

Третий блок направлен на коррекцию тревожности детей. В основе игры, помогающие снять напряжение, снизить страхи.

Четвертый блок направлен на снижение агрессивности детей. С помощью игр и упражнений развивать навыки общения, способствующих развитию позитивных переживаний.

Пятый блок подразумевает работу с родителями с использованием тренингов и игр по обучению их навыкам общения с детьми.

Результаты проделанной коррекционной работы положительно отразились на гармонизации внутрисемейных взаимодействиях.

Список литературы

1. Захаров А.И. Неврозы у детей и психотерапия / А.И. Захаров. – СПб.: СОЮЗ, 2000. – 244 с.

2. Карабанова О.А. «Социальная ситуация развития» как альтернатива понятию «социальная среда» в понимании движущих сил психического развития ребенка / О.А. Карабанова // Психолог в детском саду. – 2004. – №4. – С. 3–36.

3. Карабанова О.А. Психология семейных отношений / О.А. Карабанова. – Самара, 2001. – 122 с.

4. Коломинский Я. Л. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция / Я. Л. Коломинский. – СПб.: Питер, 2014. – 480 с.

5. Константинова А. Д. Родители как субъекты безопасной социализации подростка / А. Д. Константинова // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2016. – №45. – С. 165–170.

6. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И. М. Марковская. – СПб.: Речь, 2012. – 215 с.

7. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2008. – 672 с.