

Хасанова Дина Рустамовна

студентка

Научный руководитель

Ахтариева Разия Файзиевна

канд. пед. наук, доцент

Елабужский институт (филиал)

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Елабуга, Республика Татарстан

ПОТЕНЦИАЛ ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ ШКОЛЫ: АНАЛИЗ МОДЕЛЕЙ

Аннотация: в статье исследуется понятие школьного самоуправления как инструмента, способного содействовать развитию лидерских качеств в среднем звене школы. Автором приведены результаты анализа моделей ученического самоуправления с целью выявления наиболее эффективной для современной школы. По мнению авторов, активное участие в школьном самоуправлении способствует развитию учеников лидерских навыков, таких как коммуникативные способности, умение принимать решения, способность взаимодействовать в коллективе и т. д.

Ключевые слова: лидерские качества, школьное самоуправление, под-
ростки, процесс воспитания.

В связи с особой востребованностью социуме высококвалифицированных специалистов, способных брать ответственность и повести за собой коллектив, образование, как социальный институт, должен обеспечить начальную подготовку обучающихся. В частности, это заключается в формировании лидерских качеств у обучающихся, которое по своему содержанию является длительным и систематическим педагогическим процессом по выработке совокупности основ-

ных черт и навыков обучающегося, присущие активисту во всех сферах деятельности. Данная задача образования закреплена в ФГОС ООО Нового поколения, основанного на ФЗ №273 «Об Образовании». Исходя из всего вышесказанного, приоритетной для современной школы становится задача поиска и реализации мер, направленных на формирование лидерских качеств.

Теоретическая разработка данного вопроса рассмотрена в трудах отечественных психологов и педагогов (И.Н. Логвинов, Б.Д. Парыгин, М.В. Романов и др.) [2], в которых представлены понятие и содержание качеств лидера – индивида, обладающего социально значимыми качествами, позволяющими стать ему более востребованным в обществе, занимать руководящие должности, управлять и организовывать группу людей, что позволит ему развиваться как личности, его деятельность будет иметь положительное влияние на решение проблемных ситуаций. На наш взгляд, наиболее эффективным средством для достижения этой цели является внедрение и полноценное функционирование в школе органа ученического самоуправления (далее ШС). Также вслед за такими исследователями как О.В. Евтихов, Р.Л. Кричевский, мы считаем, что создание «рабочей» атмосферы в детском коллективе, целью которого является усовершенствование школьной системы, и организация благоприятной, с точки зрения воспитательных мотивов, внеурочной деятельности, является профилактикой всех форм делинквентного поведения, буллинга в школе и основой профориентационной работы [2].

На вопрос «Что из себя представляет школьное самоуправление?» можно ответить исходя из двух аспектов: 1) юридический (исходя из статьи 34 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»): форма обеспечения возможности учащимся участия в управлении, которая включает работу совместно с педагогическим коллективом и администрацией школы/учебного заведения для решения вопросов, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса; 2) методический: методика обучения и воспитания, где происходит совместное и индивидуальное развитие школьников, позволяющая каждому из них найти

свое место и раскрыть свой потенциал в процессе управления в рамках школьной среды [2].

Анализ тематической научной литературы показал, что любое ШС строится на следующих фундаментальных принципах: гуманизм, законность, демократичность, равноправия, выборности, преемственности, ответственности, систематичности, целенаправленности, функционального разделения, взаимосвязи и взаимодействия. Организация ШС, как неотъемлемый элемент структуры школьного административного аппарата, должно базироваться на следующих требованиях: 1) свободный выбор общеобразовательным учреждением модели студенческого самоуправления, основанной на его особенностях и устоявшихся традициях; 2) направленность личных и коллективных интересов, способностей участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей); 3) основа самоуправления – направление энергии подрастающего поколения на общественно полезную деятельность; 4) взаимодействие образовательного учреждения с органами местного самоуправления.

Остановившись подробнее на первом требовании, стоит обозначить, что в современной методической науке существует несколько моделей ШС [2]. Для наглядности представим анализ основных моделей в формате таблицы 1.

Таблица 1

Анализ моделей школьного самоуправления

Название модели / Линия сравнения	Содержание	Плюсы	Минусы	Особенности
Административная модель	Формальное правовое самоуправление, основанное на законодательстве и местных требованиях Согласно этой модели, участники образовательного процесса, включая школьников (через школьного совет),	Соблюдение требований нормативных правовых актов, регулирующих деятельность общеобразовательных учреждений на территории российской федерации.	Исключение потенциала образовательных программ (включая игры), реализуемых в общеобразовательном учреждении; Формализация процесса избрания	Второе название – совет обучающихся. Предполагает деление на отделы\комитеты\министерства (пресс центр, культурно-массовый, спортивный и иные) и т. д. С четко регламентированным и обязанностями. Присутствует

	реализуют свои гражданские права на участие в управлении образовательным учреждением и местным сообществом.	Возможности защиты и отстаивания гражданских прав участников образовательного процесса. Возможность внедрения в процесс управления школой.	органов самоуправления, включая студенческий; Недостаточный учет возрастных особенностей школьников.	выборный лидер над лидерами – президент или председатель совета. Продолжительная модель.
<i>Игровая модель</i>	Симуляция деятельности основных структур государства или образовательного учреждения, основанная на реализации всех законодательных и нормативных актов Российской Федерации, самоуправления, гармонично вписанная в правила игры. Это правила игры, регулирующие взаимодействие участников игрового процесса	Использование максимального воспитательного потенциала игровых технологий. Самоуправление считается специальной образовательной программой	Отход от традиционных устоев. Сложность внедрения со стороны педагогического состава. Слишком сильное увлечение игрой, невозможность полноценного образовательного процесса.	Проводится 1–3 раза в году по праздникам и в качестве тренингов. Тяготеет больше к внеурочной форме.
<i>Раздельная административно-игровая модель</i>	Используются формально-правовые возможности самоуправления и практика игры раз в год или четверть года в форме смены позиций в жизни общеобразовательного учреждения	Обмен опытом Создание положительной обстановки Возможность профориентационной работы Переход в традицию школы	Возможно недовольство со стороны педагогического состава и родительского комитета. Сложность в организации. Активное участие принимают только 11 классы	Воспитание у учащихся чувства ответственности, корректного отношения друг к другу, делового стиля взаимоотношений. Как правило реализуется как школьное мероприятие, организуемое выпускным классом
<i>Комбинированная административная модель</i>	комбинация первых двух моделей, но с	Позволяет курировать каждый этап	Сложность разграничения обязанностей и	Иное наименование – «Демократическая Республика»

<i>ративно-игровая модель</i>	преимущественным использованием возможностей игровых технологий, когда все участники вовлечены в игровой процесс, и только не фундаментальные вопросы остаются в компетенции формально-правового самоуправления.	самоуправления	зон ответственности	
-------------------------------	--	----------------	---------------------	--

Отметим, каждая образовательная организация вправе выбрать модель школьного самоуправления или модифицировать её, или разработать собственную с целью выполнения частных и общих педагогических задач.

На наш взгляд наиболее эффективной моделью является административная, поскольку предполагает более продолжительную модель участия обучающихся в управлении образовательной организацией, фиксированные зоны ответственности за обучающимися и тяготение к самостоятельности членов ШС, которая обусловлена подростковым возрастом [1]. К дополнительным факторам активного развития лидерских способностей современных подростков посредством средств ШС можно отнести стремление к конкуренции, особенности межличностного общения со сверстниками, специфика рефлексии над собой и другими, стремление к социальному признанию, актуализация процессов самопознания, активная фаза мышления (абстрактного и креативного). Все это обусловлено возрастными изменениями подростков.

Резюмируя, отметим, что реальное функционирование школьного самоуправления в школе, реализующееся в праве школьников участвовать в управлении образовательной организацией (формирование внеурочных мероприятий, досуга, определение положений устава с согласия администрации и т. д.) позволит школьникам полноценно проявить свой потенциал, раскрыв таланты управленцев.

Список литературы

1. Кричевский Р.Л. Феномен идентификации в лидерстве у старшеклассников // Р.Л. Кричевский // Социально-психологические проблемы личности и коллектива. – Ярославль: ЯрГУ, 2012. – С. 122–126.

2. Старкова Г.В. Формирование лидерских качеств старшеклассников в деятельности детских общественных организаций: автореферат дис. ... канд. педагогических наук: 13.00.01 / Старкова Галина Владимировна; [Место защиты: Тамб. гос. ун-т им. Г. Р. Державина]. – Тамбов, 2011. – 24 с.