

Шутенко Андрей Иванович

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Белгородский государственный
технологический университет им. В.Г. Шухова»

г. Белгород, Белгородская область

Шутенко Елена Николаевна

канд. психол. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СФЕРА ПРОДУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: в статье рассматриваются социально-психологические аспекты и характеристики волонтерской деятельности студентов с точки зрения их гармоничного развития как активных членов общества, способных к полноценной самореализации за счет приобщения к созидательным формам жизнедеятельности. Раскрывается формирующий потенциал волонтерства как уникальной практики, обеспечивающей единство процессов социализации и самореализации личности.

Ключевые слова: волонтерская деятельность, студенты, самореализация, личностный вклад, социализация, социокультурная практика.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФ в рамках научного проекта №23-28-01508 «Воспитательный потенциал волонтерской деятельности как сферы продуктивной самореализации современной студенческой молодежи» (2023–2024 гг.) на базе НИУ «БелГУ»

Введение. Развитие современной молодежи складывается в условиях деструктивных вызовов современности, ведущим из которых выступает девальвация гуманистических принципов и нравственных основ жизнеспособности

общества. Сегодняшняя молодежь испытывает острый дефицит морально-этических образцов идентификации и нравственного опыта самосознания. Насаждение утилитарно- прагматического мировоззрения в молодежной среде, потребительской психологии и спекулятивно- манипуляционных моделей поведения блокирует возможность полноценной самореализации как активных социальных субъектов. В массовой культуре и СМИ преобладают искаженные формы и практики самореализации молодежи, сводящиеся к эпатажно-гротескным, меркантильно-эгоцентрическим моделям самоутверждения за счет других и общества. Эти доминанты продуцируют атмосферу равнодушия, цинизма, душевной черствости, безразличия и неверия.

Изложение основного материала исследования. В текущий период отмечается необходимость разработки эффективных воспитательных подходов и социально-психологических практик укрепления активной жизненной позиции студенческой молодежи, приобщения ее к различным формам социального участия, заботы и поддержки в условиях обострения социокультурных и ценностных противоречий. Волонтерская деятельность дает возможность развернуть такую практику продуктивной самореализации молодежи, субъектом которой выступает не удаленно-пассивный, а активно действующий индивид, выстраивающий себя в качестве дееспособного члена общества, способного внести свой личностный вклад в решение злободневных проблем своей страны и общества в целом, и рассматривающий данный вклад как важнейший смысл собственного существования. Оказывая позитивное влияние на социальную ситуацию развития в юношеском возрасте, волонтерская деятельность расширяет возможности осмысленного выбора, способствует росту жизненной перспективы, преодолению парадоксальности молодежного сознания, разобщенности и отчуждения в молодежной среде [7].

Сегодня волонтерство рассматривается как форма гражданского участия в общественно полезных делах. В исследованиях подчеркивается, что волонтерская деятельность в настоящее время может выступать той действенной формой социализации молодежи, которая обеспечивает изживание потребитель-

ской психологии и соответствующим ей моделям поведения [8] В специальных работах выделены определяющие черты личности волонтера: терпеливость и выдержанность; доброжелательность и приветливость; ответственность; аккуратность; тактичность; оптимистичность; быструю реакцию, психоэмоциональную стабильность; внимательность; готовность в любое время оказать нуждающимся помощь; бескорыстность [3]. В ряде работ констатируется значение психологической готовности к волонтерской деятельности, которая включает в себя познавательную готовность, побудительную готовность (осознание смысла деятельности), коммуникативную готовность, личностную готовность (способность раскрывать себе новые качества) и исполнительную готовность [6]. Особо отмечается, что организация в вузе волонтерской деятельности эффективно влияет на активизацию деятельности студентов и формирование социальной активности личности [2]. Также ученые приходят к выводу, что участие в деятельности волонтерского движения может способствовать развитию коммуникативных умений [9].

Несмотря на многочисленность научных исследований по волонтерской проблематике, в них рассматриваются главным образом вопросы мотивационного характера по организации волонтерской деятельности, тогда как остальным психологическим факторам волонтерства уделяется недостаточное внимание. Между тем, анализ научных данных и эмпирических фактов показывает, что идея волонтерства, как добровольной и бескорыстной помощи разным категориям людей обладает высокой притягательной силой и воспитательным потенциалом, а привлечение к этой деятельности студентов позволяет на практике сформировать у них необходимые знания, умения и навыки, способствующие не только профессиональному, но и личностному развитию и самореализации как полноценных граждан своей страны.

Многие современные исследования рассматривают волонтерскую деятельность как органичную сферу для *самореализации* личности (Л.А. Кудринская, Е.С. Азарова, О.В. Решетников, Л.Е. Сикорская и др.). Возможность испытать себя, проявить себя в разных ролях, внести личностный вклад в общественно

полезное дело, эти и другие модальности субъектности открываются перед молодыми людьми в волонтерской работе. Будучи не столь формализованной и регламентированной как профессиональный труд и отдаленной от практики как учение, волонтерская деятельность дает возможность молодому человеку стать тем, кем он хотел бы быть для себя и для других, обрести ценный опыт самореализации в самостоятельной жизни.

В отечественной психологии показана фундаментальная связь самореализации с процессом социокультурного становления личности, а полноценная самореализация рассматривается как производная плодотворной *социализации* (Г.М. Андреева, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, И.С. Кон и др.). Поиск путей и реальных возможностей для самореализации молодежи заставляет ученых, педагогов и психологов обращаться к таким практикам развития личности, которые обеспечивают становление и реализацию ее сущностных сил как субъекта различных видов деятельности. При этом ведущая роль отводится социокультурной ситуации развития, раскрывающей внутренний потенциал и ресурсы личности в ходе передачи и усвоения опыта культуры [4].

Исходя из традиции социокультурной детерминации, присущей отечественной науке, ведущие российские авторы рассматривают личность как существо деятельное и социальное, которое реализует себя в процессах распремечивания (производительных сил) и опредмечивания (своих сущностных сил) в ходе социально значимой и субъективно важной деятельности [5]. Будучи социально-ориентированной по характеру и творчески-созидательной по содержанию, волонтерская деятельность дает возможность гармоничного сочетания и реализации механизмов распремечивания и опредмечивания, предоставляя молодому человеку шанс для продуктивной и разносторонней самореализации.

Выводы. Таким образом, в понимании адекватных путей и источников полноценного и благополучного развития личности в современной социокультурной ситуации особое место и роль занимает такой уникальный вид человеческой практики как волонтерская или добровольческая деятельность, имеющая свои богатые традиции и значительный нравственно-этический потенциал

для воспитания социально-ответственной и гармоничной молодежи. Сфера волонтерской деятельности органично отвечает как актуальным задачам социализации, так и насущным задачам самореализации личности, и обладает особой привлекательностью для молодежи за счет разнообразия форм самовыражения и реализации их личностного потенциала.

Список литературы

1. Зобов Р.А. Человечествоведение: самореализация человека / Р.А. Зобов, В.Н. Келасьев. – СПб.: СПбГУ, 2008. – 461 с.
2. Карапунарлы М.Я. Особенности формирования социальной активности студентов вуза в процессе волонтерской деятельности / М.Я. Карапунарлы, О.Н. Прокофьева // Вестник Калужского университета. – 2021. – №1. – С. 135–137.
3. Купцова И.А. Формирование культуры волонтерства в процессе профессиональной подготовки студентов / И.А. Купцова // Педагогика и психология образования. – 2018. – №3. – С. 86–94.
4. Леонтьев Д.А. Самоактуализация как движущая сила личностного развития / Д.А. Леонтьев // Современная психология мотивации / под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2002. – С. 13–46.
5. Леонтьев Д.А. Самореализация и сущностные силы человека / Д.А. Леонтьев // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии / под ред. Д.А. Леонтьева, В.Г. Щур. – М.: Смысл, 1997. – С. 110–123.
6. Логвинов И.Н. Молодежное волонтерство: психология добровольца / И.Н. Логвинов, М.И. Логвинова, Т.И. Логвинова // Концепт. – 2015. – Т. 13. – С. 3506–3510.
7. Сикорская Л.Е. Педагогический потенциал добровольческой деятельности в социализации студенческой молодежи / Л.Е. Сикорская // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2012. – №2. – С. 64–65.

8. Тарасова Н.В. Волонтерская деятельность как историко-педагогический феномен / Н.В. Тарасова // Педагогическое образование в России. – 2012. – №4. – С. 46–51.

9. Шаваева М.О. Реализация коммуникативных стратегий в деятельности студенческих волонтерских движений (на примере волонтерского движения «Твой дар» Северо-Кавказского государственного института искусств) / М. О. Шаваева // Вестник экспертного совета. – 2016. – №1 (4). – С. 37–43.