

Кочергина Ольга Александровна

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

Кирюшина Ольга Николаевна

канд. пед. наук, доцент

Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал)

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный

экономический университет (РИНХ)»

г. Таганрог, Ростовская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОЙ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассмотрены проблемы взаимоотношений образовательной организации и семьи, совместной деятельности педагогов и родителей, а также вопросы эффективного семейного воспитания, повышения педагогическая культура родителей. Предложены педагогические условия организации эффективной работы семьи и школы.

Ключевые слова: семейное воспитание, семейные ценности, сотрудничество, семья, школа, система работы, педагогическая культура родителей.

Достижение позитивных изменений в российской системе образования ориентировано на повышение активности всех социальных институтов, в том числе и семьи. Согласно новой образовательной парадигме, родители являются субъектами и равноправными участниками образовательного процесса. Законодательно ответственность за развитие, воспитание и образование детей возлагается именно на родителей, что требует повышенного внимания к семейному воспитанию как основе первичной социализации детей. В федеральных государственных образовательных стандартах для решения вопросов, связанных с развитием социально значимых качеств школьника, решением его социально-педагогических проблем и повышения качества образования, отмечается необходимость организации продуктивного взаимодействия школы и семьи [6]; определяется «единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой

совместно с семьей и иными институтами воспитания»; «взаимодействие организации, реализующей программы основного общего образования (далее – Организация), с семьей, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, организациями дополнительного образования, детско-юношескими общественными объединениями» [7].

Необходимость совместной деятельности родителей и учителей, основанной на педагогическом взаимодействии, определяется новыми требованиями к организации учебно-воспитательного процесса в условиях создания единого образовательного пространства, включающего воспитательную систему школы и семьи как двух основных социальных институтов. Только совместно с родителями образовательная организация сможет более эффективно формировать у детей универсальные учебные действия, ценностное отношение к культуре, семье, природе, общепризнанным нормам; предотвращать асоциальное поведение ребенка и т. д. Для достижения этих задач необходима система всесторонней психолого-педагогической подготовки родителей к выполнению воспитательных функций.

Педагоги и психологи отмечают, что семья во все времена была и будет определяющим социальным институтом воспитания подрастающего поколения. Родители являются трансляторами и опосредующим звеном, передающим своему ребенку сформированный многими поколениями социальный опыт. Семья оказывает непосредственное и определяющее влияние на формирование личности ребенка, воздействуя на его духовную, познавательную, эмоциональную сферы, помогает ему адаптироваться и самореализоваться в современном обществе. Ребенок, воспитывающийся вне семьи или испытывающий недостаток родительской заботы, часто становится человеком, неспособным в полном объеме воспринимать эмоции, чувства, переживания окружающих. И даже если ему в образовательной организации создадут благоприятные условия для личностного развития, то этого будет недостаточно без использования педагогического потенциала семьи.

Один из основных факторов, который обосновывает важность семейного воспитания в развитии и социализации ребенка, – это особенность характера отношений между членами семьи, основанных на взаимной любви между родителями и детьми, доверии, уважении, привязанности, ответственности, поддержке и др.

Т.А. Маркова в своих работах отмечает наличие и других факторов, определяющих приоритет семейного воспитания:

1) воспитательное воздействие родителей и других близких людей имеют постоянный, систематический и длительный характер, который проявляется в различных ситуациях жизнедеятельности семьи и ребенка;

2) семья помогает ребенку приобрести первые элементарные социальные навыки, включая их в хозяйственную, бытовую деятельность всей семьи [3].

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года», «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» определяется исключительная роль семьи в воспитании подрастающего поколения. Важнейшими задачами Стратегии развития воспитания, ориентированной на «...определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации...», являются обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей; обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей [5]. Этими направлениями устанавливается определяющая роль семьи в воспитании подрастающего поколения России.

О поддержке, укреплении и защите семьи как фундаментальной основы российского общества, повышении авторитета родительства говорится в «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года». «Приоритетами государственной семейной политики на со-

временном этапе являются утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи» [1].

Сформулированные в Концепции направления государственной семейной политики призваны содействовать развитию воспитательного и культурно-образовательного потенциала родителей и семьи. Для реализации указанной цели необходимо решение следующих задач:

- повышение педагогической культуры родителей;
- обеспечение доступности для семей и родителей помощи специалистов в области социально-педагогической поддержки семьи и детей;
- обеспечение возможности получения молодыми родителями знаний, необходимых для воспитания детей;
- реализация дополнительных образовательных программ для мужчин в целях формирования ответственного отцовства, вовлечения мужчин в семейные дела и воспитание детей;
- осуществление социальной, экономической и психологической поддержки молодых родителей [1].

Для выполнения данных задач необходимо укрепление сотрудничества семьи и школы, направленного на обучение и воспитание детей, которое организуется с опорой на системный подход и с использованием современных форм и методов работы.

Образовательная организация и семья должны научиться работать совместно, взаимодействовать и действовать сообща в интересах ребенка, учитывая современную социокультурную ситуацию. Осуществление эффективной работы педагогов с родителями является одной из важнейших задач, стоящих в настоящее время перед образовательными организациями различного типа. Конечно, значительная роль в этом направлении принадлежит учителям, знающим

семьи своих учеников, непосредственно общающимся с родителями и обладающими научными знаниями в области повышения их педагогической культуры. Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения – одна из основных функций и направлений деятельности учителя [2]. Конечно, для родителей процесс подготовки должен быть ориентирован не только на педагогическое просвещение, но и на обучение, что в целом будет способствовать формированию их педагогической культуры.

В связи с тем, что многие родители сталкиваются с трудностями в понимании происходящих в современном образовании изменений (содержание, инновационные процессы, итоговая аттестация и т. д.), они не осознают значимость своего участия и необходимости быть полноправными партнерами школы в организации образовательного процесса, не хотят принимать на себя ответственность за решение задач воспитания подрастающего поколения [4]. Безусловно, это определяет необходимость и актуальность систематической работы школы с родителями по привлечению их к сотрудничеству.

Обобщая результаты исследования опыта работы различных образовательных организаций, можно определить организационно-педагогические условия, способствующие эффективной системной работе учителя с родителями школьников:

- планируя и организуя сотрудничество семьи и школы, необходимо опираться на особенности семьи и специфику конкретной образовательной организации;

- для активного включения родителей в процесс сотрудничества со школой необходимо применять интерактивные формы взаимодействия (диалог, тренинги, проектирование, игровые методики и др.);

- использовать практические формы работы (консультации со специалистами, практикумы и др.), способствующие повышению педагогической компетентности родителей;

– формировать условия для активного включения родителей в деятельность школы и класса;

– сотрудничество школы и семьи должно осуществляться на основе системного подхода, с учетом особенностей семейного воспитания, структуры семьи, социальных проблем ребенка и др.

Таким образом, современная школа – это открытая, взаимодействующая с обществом социально-педагогическая система. Понимание важности и необходимости этого процесса необходимо, прежде всего, родителям. Отношения между школой и семьей, основанные на партнерском общении и сотрудничестве, закрепленные на договорной основе, а также равная ответственность субъектов педагогического процесса являются необходимыми составляющими эффективной совместной деятельности, направленной на сотрудничество и взаимопомощь в решении вопросов образования и воспитания подрастающего поколения.

Список литературы

1. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nra-russia.ru/glavnaya/semi-iz-pervyx-ust/prava-garantii-i-normativyi/strategii-i-koncepcii/koncepciya-gosudarstvennoy-semeynoy-politiki-2025.html>

2. Кочергина О.А. Проблемы готовности родителей школьников к повышению своей педагогической культуры / О.А. Кочергина, О.Н. Кирюшина // Мир науки, культуры, образования. Международный научный журнал. Горно-Алтайск. – 2018. – №4. – С. 138–142.

3. Маркова Т.А. Педагогические условия приобщения младших школьников к семейным традициям: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т.А. Маркова. – Ярославль, 2007. – 19 с.

4. Системно-комплексный подход к организации повышения педагогической культуры родителей: учебное пособие / О. А. Кочергина, О.Н. Кирюшина, А.Ю. Голобородько; под ред. О.А. Кочергиной. – М.: Перо, 2016. – 140 с.

5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nra-russia.ru/glavnaya/semi-iz-pervyx-ust/prava-garantii-i-normativyi/strategii-i-koncepcii/strategiya-razvitiya-vozpitanija-v-rossijskoj-federaczii-na-period-do-2025-goda.html>

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>