

Машавец Лариса Михайловна

педагог-психолог

ГКПОУ КК «Армавирский индустриальный

техникум для инвалидов»

г. Армавир, Краснодарский край

ЦЕННОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: в статье рассматриваются воспитательные возможности доброжелательного партнерства, ценностного взаимодействия и их влияния на личность обучающихся (сирот, инвалидов) в вопросах формирования у них патриотического сознания. Описаны некоторые особенности организации партнерских отношений на психологически ориентированных занятиях с обучающимися.

Ключевые слова: ценностное взаимодействие, элементы патриотического сознания, знания, представления, взгляды, ценности, ценностные отношения.

Для любого общества определяющим является вопрос о том, какой вид единства оно может поддерживать в условиях данной социально-экономической структуры. Либо это стремление к высшим формам поведения – солидарности, основанной на общих базовых ценностях, идеалах и убеждениях, либо стремление к единению с другими в низших формах проявления – актах садизма, террора, агрессии, буллинга, разрушительности. Поэтому такие феномены человеческой психики как децентрация, содействие, сопереживание, патриотизм становятся важнейшим содержанием психической жизни современной личности и в качестве ненасыщаемых потребностей побуждают ее к созидательной деятельности [1].

Современное российское общество предъявляет к личности, а следовательно, и к системе образования новые требования, связанные с

умением гибко реагировать на вызовы окружающего мира. Напряженные социальные отношения, противоречивый информационный пресс, повышенные культурные требования к человеку при понижении уровня общей культуры в обществе – все это ставит обучающихся, их педагогов и родителей в очень сложное положение. Результатами осложнения воспитательной ситуации являются «мерцающие», отчужденные контакты в семье, формально-холодные отношения, с явлениями буллинга, в образовательных учреждениях. И такая базовая ценность и характеристика просоциального поведения человека, как патриотизм, в современном обществе нередко воспринимается даже ее обладателями весьма неоднозначно. Разумеется, педагогу, мастеру производственного обучения не изменить социальной ситуации. Педагог не может в одиночку смягчить жестокую формирующую среду, в которой происходит становление личности. К тому же, в педагогической среде, к сожалению, встречаются явления примитивизма, житейско-обыденные представления о педагогических технологиях, как решении конкретных педагогических ситуаций. В ход идут всевозможные клише, шаблоны, «фиксированные картинки».

Вместе с тем, наставники и в этих условиях могут воспитать субъекта собственной жизни, способного на сознательный выбор, на разумный отбор жизненных позиций, на определение своих стратегий во взаимодействии с другими людьми. Необходимо исходить из того, что молодежи нужна специальная подготовка к жизни, которая не может заключаться только в формировании некоторой суммы знаний в различных научных областях. Современный эффективный педагог должен быть готов к работе по организации ценностного взаимодействия обучающихся, направленного на обретение патриотического сознания, человеческой значимости своих отношений с объектами, предметами и явлениями мира, причем без ущемления прав других людей. Необходимо помнить, что профессиональное технологическое мышление педагога – это аналитическое рассмотрение момента воздействия на личность воспитанника в ходе педагогического взаимодействия, это, по меткому определению Н.Е. Щурковой, «прикосновение» [6]. Можно «прикоснуться» и торгашески обнаружить только

цену, а можно, прикоснувшись, обнаружить ценность и для себя и для других. В этом секрет ценностного взаимодействия, в контексте которого педагог формирует значимое для воспитанника содержание нравственного, духовного идеала как культурного явления. Д.А. Леонтьев отмечал, что идеал, как модель будущего, побуждает личность к активности и, будучи регулятором деятельности, оказывает влияние на поведение обучающегося. При этом деятельностным ориентиром ценность становится только при условии эмоционального и практического переживания [3]. Таким образом, взаимодействие участников образовательного процесса – это единство деятельности и общения, направленных на межсубъектное ценностное отношение и взаимообмен. Если взаимодействие протекает организовано, то оно способствует формированию ценностного базиса обучающихся, всех элементов патриотического сознания: знаний, представлений, взглядов, ценностей, ценностных отношений.

Ценностное взаимодействие включает в себя целенаправленное приобщение обучающихся к ценностям общества, обмен ценностями, восхождение педагога к ценностям обучающихся через изучение и диагностику взглядов, убеждений и стремлений обучающихся, прогнозирование развития ценностной основы обучающихся. Наставникам необходимо помнить, что пробелы в организации ценностного взаимодействия могут привести к нарушениям ценностно-смысловой иерархии, к мотивационному вакууму в структуре направленности личности обучающихся. Помнятся слова А.С. Спиваковской о том, что если у человека в детстве не было опыта принятия себя окружающими, ощущения своей нужности и важности, то во взрослом возрасте он будет поддерживать картину мира, в которой его ценность мала, бессознательно он будет игнорировать похвалу и комплименты в свой адрес [5]. Поэтому в практике необходимо усиление воспитательной составляющей образовательного процесса, а также переход от профессионально-предметного в ценностное взаимодействие. Именно от педагога, от психолога, как модераторов ценностно-смыслового общения, зависит иерархия и система элементов направленности личности подростков и юношества.

Среди студентов и слушателей Армавирского индустриального техникума для инвалидов (АИТИ) много сирот, однако, большинство из них это обучающиеся, родители, которых живы, но лишены родительских прав; у части из них родители не лишены родительских прав, но находятся в заключении. К сожалению, депривационный опыт, искажения эмоциональной сферы, нарушение идентификации, хронические, инвалидизирующие заболевания, физические и косметические дефекты, накладывают на личность сирот и обучающихся, оставшихся без попечения родителей, отпечаток низкой самооценности. Такие студенты и слушатели часто некорректно перерабатывают информацию, делают ложные выводы, пользуясь всевозможными расхожими клише и поэтому неэффективно управляют своим поведением.

Подростковый и юношеский возраст благоприятен для возникновения целого ряда новообразований личности, подготавливающих к обмену смыслами, ценностями, к взаимодействию и эффективному сотрудничеству со сверстниками. В этом возрасте имеются значительные возможности для систематической и последовательной работы в решении вопросов формирования патриотического сознания. Организуя взаимодействие студентов и слушателей, обучая их сотрудничеству, педагог-психолог имеет возможность влиять на развитие жизненных позиций личности (В.А. Лабунская, Ю.А. Менджерицкая, Е.Д. Бреус, Н.Е. Щуркова и др.).

Поэтому педагогический коллектив АИТИ старается опираться на позитивный социальный опыт, мобилизующий воспитанников, дающий им видение перспективы, минимизирующий негативное воздействие травм из детства. Подвижность педагогов, психологов заключается во взаимодействии, которое ежедневно наполняет энергией и позитивом все пространство педагогического общения, участники которого помнят, что здоров и успешен не тот, у кого нет проблем, а тот, кто знает, как правильно справляться с возникающими трудностями. Кстати, слово «подвиг» – истинно русское. Как ни странно, не один европейский язык не имеет слова хотя бы приблизительно равного по значению. Подвиг – это больше, чем движение вперед, это и терпение, и мастерство, и

проворность, и прочные знания. Подвиг для инвалидов и сирот – это принятие вызова равных возможностей, умение самостоятельно справляться с задачами профессионального и личностного становления, «быть самому себе основанием». Когда человек выздоравливает, говорят, что у него ремиссия. Remission – возвращение миссии. Выздоровливает тот, к кому вернулась миссия, вернулся смысл жизни. Умирают тогда, когда смысл жизни потерян – возникла смыслоутратность.

Студенты и слушатели Армавирского индустриального техникума для инвалидов знают, что истинный патриот не позволит оскорбить свою Родину и готов отстаивать ее честь. Патриотизм – это чувство любви к своей Родине, ответственность за нее. Цель наших психологически ориентированных занятий: вызвать чувство смысла, найти ресурсы (resource), причем, source – исток. Наша задача – присоединить к истоку всего сущего. В этом смысл ресурса как такового. Помнится, что слово religion означает восстановление связи с истоком, с миссией, с собственным смыслом. Как часто сегодня люди страдают не отсутствия еды и денег, а от разрушения смыслов. Булат Окуджава писал: «Все-ленский опыт говорит, что погибают царства не оттого, что тяжек быт или страшны мытарства. А погибают оттого (и тем больней, чем горше), что люди царства своего не уважают больше» [4].

Психологическими условиями для формирования патриотического сознания у обучающихся в нашей практике являются.

1. Применение системы психологически ориентированных занятий по программе «Диалог» как формы организации взаимодействия между обучающимися. Диалог – это не только говорение, но и молчание, в период которого происходит внутренний диалог, возникает рефлексия собственного опыта. В ходе диалога обучающиеся на практике ощущают неравнозначность единений «Я + Я» и «Мы».

2. Организация партнерских отношений на занятиях (тренингах) ориентированных на сотрудничество и патриотическое ценностное

взаимодействие студентов. Партнерские (от франц. *partenaire* – соучастник) отношения предполагают умения:

- а) чередовать и согласовывать действия;
- б) совместно выполнять одну операцию;
- в) контролировать действия партнера, корректно исправлять его ошибки;
- г) помогать партнеру в выполнении части его работы;
- д) принимать замечания, исправлять свои ошибки;
- е) приобретать опыт сопереживания и содействия в отношении к партнерам.

3. Создание эмоционально положительного настроения на ценностное взаимодействие, сотрудничество и участие в конкурсе «Дорогами той войны», в поиске исторического материала, посвященного 80-летию освобождения Кубани от немецко-фашистских захватчиков, истории присвоения в городе Армавиру звания «Город воинской доблести».

4. Направление внимания обучающихся на анализ собственных отношений с партнерами и отношений между персонажами художественных и документальных фильмов (средствами специально подобранного видеоряда, формирующего патриотическое сознание).

5. Участие студентов и слушателей в акциях «Своих не бросаем», встречи с участниками СВО и членами их семей.

6. Ценностное взаимодействие в студии «Патриотизм глазами психолога», выполнение авторских проектов на конкурс «Расскажи миру о своей Родине».

В нашей практике ценностное сотрудничество, партнерское взаимодействие с психологом и сверстниками рассматривается как основа развития патриотизма обучающихся. Главной задачей в работе с воспитанниками по программе «Диалог» является построение занятий таким образом, чтобы все рабочее время было заполнено активной деятельностью, общением друг с другом, овладением приемами самостоятельной работы, навыками контроля и самоконтроля. Поскольку стиль взаимодействия подростков в этом возрасте еще не является устойчивой личностной

характеристикой, а зависит от содержания и способа организации их совместных действий [6], взаимодействие на психологически ориентированных занятиях, строится с опорой на целенаправленное культивирование в группе норм доброжелательного партнерства. При этом обучающиеся овладевают формулами речевого этикета, применимыми в ситуациях повседневного общения (выражение благодарности, сочувствия, сопереживания и т. д.), корректируют высказывания, обогащают речь лексикой сотрудничества: «Я рад, что ты...», «Мне посчастливилось вместе с тобой...», «Извини, если...», «Меня порадовала наша работа...» и т. д. В соответствии с целями психологически ориентированных занятий максимальное внимание уделяется характеру отношений, высказываниям и невербальным проявлениям воспитанников в ситуации взаимоконтроля. Важной особенностью успешной работы является дружеская участливость партнеров, именно она создает режим наибольшего благоприятствования. Психолог при этом учитывает не только качество выполнения заданий, но и умение корректно проверить, прокомментировать работу товарища. Организация работы с обучающимися строится таким образом, чтобы создавались психологические условия для их ценностного взаимодействия, а участники общения становились союзниками и помощниками друг другу.

У студентов и слушателей в условиях ценностного взаимодействия складывается план эмоционального воображения, когда обучающийся становится способным *адекватно* предвосхищать «социальные события» собственных действий и действий другого лица, первоначально раскрывая смысл тех и других на уровне переживания. Таким образом, «именно силой воображения порождается культурная эмоциональность», как важный элемент истинного, не ложного патриотизма, развиваются «умные» эмоции, возникают истинные патриотические переживания, предупреждаются такие кризисные события, в которых есть проявления буллинга. Психологическая поддержка обучающихся инвалидов и сирот неразрывно связана с формированием у них

патриотического сознания, положительного настроения на эффективное общение, на приобретение коммуникативных навыков.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров / А.Г. Асмолов. – М.: Институт практической психологии, Воронеж: МОДЭК, 1996. – 768 с.
2. Лабунская В.А. Психология затрудненного общения / В.А. Лабунская, Ю.А. Менджерицкая, Е.Д. Бреус. – М.: Академия, 2001. – 288 с.
3. Леонтьев Д.А. Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании: виды, детерминанты и изменения во времени / Д.А. Леонтьев // Психологическое обозрение. – 1998. – №1. – С. 13–25.
4. Окуджава Б.Ш. Музыка души / Б.Ш. Окуджава. – М.: НексМедиа; М.: Комсомольская правда, 2012. – С. 117.
5. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья / А.С. Спиваковская. – Т. I. – М.: Апрель Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2000. – 304 с.
6. Щуркова Н.Е. Профессиональное обеспечение ценностно-ориентационного воспитания / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 249 с.