

*Авдеенко Светлана Геннадьевна*

педагог-психолог

ГУО «Средняя школа №1 г. Горки»

г. Горки, Республика Беларусь

## **НЕТ НАСИЛИЮ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ**

*Аннотация:* в статье представлен опыт работы учреждения общего среднего образования по профилактике насилия и буллинга в школьной среде. Автор обсуждает актуальность проблемы насилия и буллинга в школьной среде. Раскрыто основное содержание методической работы с педагогами, с инициативными группами учащихся, принципы работы с ними. На основе наблюдения и экспертных оценок педагогическими работниками взаимодействия учащихся дается заключение об эффективности проводимой работы по профилактике насилия и буллинга среди сверстников.

*Ключевые слова:* насилие, буллинг, дружественная среда, поддерживающая среда, воспитательный потенциал.

Проблеме насилия в школе долгое время не придавалось особого значения, хотя это явление было широко распространено, хорошо известно и нередко описывалось в художественной литературе. Первые систематические исследования травли в школах начались в 70–80-х годах прошлого века в Норвегии и других скандинавских странах. В Республике Беларусь исследования этого вопроса появились около десяти-пятнадцати лет назад [1]. И сегодня, во многом благодаря публикациям в средствах массовой информации, особенно в Интернете, ширится понимание актуальности этой проблемы.

Частота упоминаний этой проблемы указывает на то, что она все чаще привлекает внимание, становится темой для активного обсуждения.

Насилие в учреждениях образования – проблема, которая распространена повсеместно и имеет серьезные последствия. В современном мире школьный буллинг рассматривается как серьезная социально-педагогическая проблема, которую нужно признать и принимать меры по профилактике.

Проведение профилактики школьного буллинга позволяет сохранить психологическое здоровье учащихся и создает комфортную развивающую образовательную среду, обеспечивает высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, а также гарантирует охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

В сентябре 2023 года государственное учреждение образования «Средняя школа №1 г. Горки» вошло в число 30 школ, представленных из разных регионов Беларуси и присоединившихся к проекту «Апробация модели дружественной и поддерживающей среде в учреждениях общего среднего образования». Цель проекта – определение воспитательного потенциала и профилактической эффективности модели дружественной и поддерживающей среды в учреждениях общего среднего образования, направленной на профилактику и коррекцию школьного насилия.

Актуальность такой работы в учреждении образования обусловлена:

- повышением степени социальной напряженности и уровня психологической тревожности в школьной среде, обусловленных динамизацией процессов социальной стратификации, межпоколенным разрывом, усиленных неблагоприятной эпидемиологической ситуацией;

- ростом явных и скрытых форм насилия и буллинга в школьной подростковой и юношеской среде;

- дефицитом психолого-педагогических средств, ориентированных на диагностику и профилактику школьного насилия, а также недостаточной подготовленностью персонала учреждений общего среднего образования для решения новых воспитательных задач;

- долгосрочными неблагоприятными последствиями для психологического здоровья участников школьного насилия, независимо от исполняемой ими роли: агрессор, жертва, свидетель.

Заделом для реализации проекта выступили: ранее обобщенный аналитический материал по проблеме насилия и буллинга, изучение хорватского опыта

профилактики насилия и буллинга в школьной среде как эффективной системы работы, получившей признание за рубежом; проведенная теоретико-методологическая и научно-методическая адаптация хорватской модели «Безопасная и поддерживающая среда в школах» к условиям Беларуси, частичная апробация методического инструментария программы; разработка и реализация программы подготовки специалистов по профилактике школьного насилия – менторов; разработка и реализация учебных программ учреждений высшего образования по профилактике насилия в образовательной среде для студентов психолого-педагогического профиля; подготовка пособия [1], системно представляющего системно организованный теоретический и практический материал по проблеме создания дружественной и поддерживающей среды в учреждениях общего среднего образования.

Изучив материалы коллег, в нашем учреждении образования началась работа по созданию дружественной среды: проведены семинары для педагогов «Буллинг как форма насилия в ученическом коллективе», «Буллинг: причины и последствия», «Буллинг как дискриминация прав ребенка на образование»; классные часы «Трудно ли быть белой вороной?», «Наши правила класса», «Дедовщина в школе», классные родительские собрания «О правах ребенка на защиту от любой формы насилия», «Информационная безопасность, аспекты формирования информационной культуры всех участников образовательного процесса». Педагогом-психологом организованы цикл занятий для учащихся: «Школьные страхи», «Познай себя и других», «Навыки социального взаимодействия», «Мир эмоций. Чувства – это нормально!». По итогам этой работы ребятами и классными руководителями разработаны и приняты правила классных коллективов, направленные на создание безопасной обстановки среди одноклассников, принята Конституция учреждения образования прав и обязанностей всех граждан нашего учреждения образования.

В рамках проекта организованы факультативные занятия «Равный обучает равного». Инициативная группа учащихся школы обучает практикам мирного разрешения конфликтов и медиации, конструктивного поведения в спорных

ситуациях своих одноклассников и других обучающихся учреждения образования. В классах разработаны инициативные проекты «Pro100 школьная жизнь», в которых учащиеся и педагоги активно проводят профилактическую работу под девизом «Нет насилию в школьной среде!».

В рамках апробации проекта для учащихся прошли кинопоказы и обсуждения роликов о буллинге и кибербуллинге среди подростков: «Чучело», «Крисса не сдаётся», «Рокка меняет мир» и иные.

Инициативная команда школы «Агрессор тоже человек», лидерами которой являются учащаяся 11 класса А. Ангелина и волонтер отряда «Доброе сердце» учащаяся 9 класса А. Ангелина, подготовила проект «Поиск новых решений для противодействия буллинга в подростковой среде» и приняла участие в конкурсе проектов АПШИФТ, на котором стала победителем. Ребята представили чат-бот «Стоп! Буллинг!», успешно защитив его в г. Минске. Команда выиграла гранд на реализацию этого проекта.

И хотя в экспериментальном проекте наше учреждение образования участвует недавно, экспертные оценки педагогических работников на основе их наблюдений позволяют заключить: об эффективной работе инициативных групп среди родителей, педагогов, учащихся по профилактике травли в школьной среде; о повышении информированности учащихся о проблемах буллинга и его причинах; о выработке навыков эффективного реагирования на травлю у педагогов, учащихся и их родителей; о снижении масштабов негативного явления – сократилось количество вовлеченных в него «агрессоров» и «жертв».

### ***Список литературы***

1. Музыченко А.В. Дружественная и поддерживающая среда в учреждениях общего среднего образования: пособие для педагогических работников учреждений общего среднего образования / А.В. Музыченко [и др.]. – Минск: БГПУ, 2020. – 244 с.