

Ткаченко Ирина Валериевна

д-р психол. наук, д-р, профессор

Евдокимова Елена Валерьевна

канд. психол. наук, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ВУЗ И ШКОЛА: РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности взаимодействия высших учебных заведений со средними образовательными, средними профессиональными учреждениями в современных экономических условиях. Авторы раскрывают направления сотрудничества и преемственности между вузом и школой: совершенствование исследовательской деятельности учащихся, поддержка талантливой молодежи, научно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса школ. Делается вывод, что роль вузов в кластере состоит в обеспечении сотрудничающих субъектов научными и научно-методическими знаниями в области передовых педагогических технологий, подготовке преподавателей-консультантов, преподавателей-тьюторов.

Ключевые слова: высшие учебные заведения, общеобразовательные учреждения, образование, взаимодействие, кластер, преемственность.

Сегодня Россия стремится по-новому осмыслить существующий опыт и спланировать деятельность, нацеленную на ближайшую перспективу, прежде всего в области образования. Система образования в настоящее время перешла к новому этапу, который характеризуется изменением:

– отношения к знаниям, умениям и навыкам как к приоритетной цели образования; сегодня доминируют ценности мышления, творчества и компетентностей личности;

– традиционных подходов к содержанию образования – переход к соответствующему с современным уровнем развития общества компетентностному подходу;

– иерархии целей образования: интегративные цели образования доминируют над предметными, деятельностный подход вытесняет объяснительно-иллюстративный; овладение знаниями умениями, навыками становится средством развития обучающихся;

– характера педагогических отношений – приоритет отдается партнерству и сотрудничеству в познании и деятельности.

Российское образование сегодня реформируется в соответствии с отечественными тенденциями развития общества. Новый импульс развития находит отражение в нормативно-правовых актах – от начального до высшего профессионального, во главу угла которых ставится развитие и поддержка субъектов образования, формирование системы знаний как основы становления целостной картины окружающего мира, как одной из составляющих мировоззрения.

В связи с вышеизложенным, сотрудничество высших учебных заведений и учреждений общего среднего и среднего профессионального образования должно быть нацелено на организацию системы по обеспечению преемственности реализации федеральных государственных образовательных стандартов на основе общих подходов и процедур. Базой такой системы могут служить следующие аспекты.

1. Проведение на базе вуза

– расширенных заседаний методических объединений для учителей школ города и края, подготовленных ведущими преподавателями кафедр вуза, с обсуждением актуальных вопросов общего образования:

– совершенствование качества подготовки школьников по общеобразовательным предметам;

– совершенствование исследовательской деятельности учащихся;

– школьное образование и сдача выпускных экзаменов по общеобразовательным предметам;

– включение специализированных педагогических секций и мастер-классов во всероссийские научно-практические конференции, организуемые на базе

вуза, в контексте осуществления научной и научно-методической поддержки передовых учителей.

Эффективность таких форм работы состоит в том, что учитель под руководством преподавателя вуза обобщает свой опыт, вычленяет его научную и научно-методическую составляющие и, таким образом, по-иному смотрит на свои собственные практические результаты, видит перспективы своего профессионального совершенствования.

2. *Реализация на базе высших учебных заведений программ дополнительного педагогического образования*, охватывающих проблемы применения в учебном процессе современных образовательных технологий (технологий развития критического мышления, мозгового штурма, портфолио, кейс-стади, web-quest и др.). Это может стать важным элементом формирования методологической культуры учителей, ориентированное на углубленное освоение методики подготовки школьников к выпускным экзаменам (в том числе такие формы их проведения, как выездные и дистанционные). Опыт взаимодействия с учителями позволяет констатировать, что повышение квалификации учителей должно быть практико-ориентированным (специализированные практикумы, семинары, мастер-классы и т. д.).

Вуз должен транслировать в школу те инновационные педагогические технологии, которые сами вузы осваивают и за которыми будущее. Среди них, например, активные технологии обучения, сконцентрированные на обучаемом. Воспитание у учеников таких качеств, как «способность творчески мыслить и находить нестандартные решения», возможно только на основе новых педагогических технологий, развивающих критическое и творческое мышление. В ряду новых образовательных технологий, которые инновационный вуз должен передать школе, стоят технологии электронного обучения (e-Learning). Вуз может помочь школе в создании «электронной школы», что позволит, в частности, организовать виртуальное участие школьников в различных программах и проектах, реализуемых на его базе.

3. *Создание и развитие системы поддержки талантливых детей и молодежи* на основе:

– опыта работы, накопленного в рамках деятельности малых математического и физического факультетов, воскресной школы по обучению школьников основам компьютерной грамотности и основам программирования, городской математической школы, студии развития детей дошкольного возраста;

– систему проведения олимпиад на базе вуза, в том числе различных этапов Всероссийской олимпиады школьников;

– систему развития *исследовательской деятельности школьников*, в том числе путем привлечения школьников к участию в совместных творческих проектах УИРС и НИРС с последующей защитой проектов в рамках студенческих мероприятий вузовской Недели науки.

Идея использования образовательных возможностей исследовательской деятельности в российской педагогике возникла давно. Ее возникновение часто связывают с именем М.В. Ломоносова, который в середине VIII века ввел экспериментальный метод в систему преподавания физико-математических наук учащимся гимназии при Академии наук Санкт-Петербурга, а затем и гимназии при Московском университете.

Созданная к 1980-м годам система научно-исследовательской работы школьников (НИРШ) была направлена на отбор талантливой молодежи для удовлетворения возрастающих потребностей государства в научно-технических кадрах и предоставление прошедшим отбор возможности получения профессионального образования в избранной области науки.

Развивающаяся сегодня система исследовательской деятельности школьников направлена не только и не столько на решение задач профотбора и профориентации, сколько на расширение возможностей общеобразовательной предметной подготовки. Эта система рассматривается как основа:

– формирования исследовательского отношения обучающегося к окружающему миру;

– развития исследовательского стиля мышления школьников на основе овладения методологией научного поиска;

– формирования готовности учащихся не только к использованию их научных достижений, но и к развитию науки и техники.

С позиции компетентного подхода весь обозначенный комплекс образовательных задач целесообразно обозначить как задачу развития исследовательской компетентности учащихся средствами НИРШ. Коллективы кафедр вузов могут в рамках взаимодействия с учреждениями общего среднего образования осуществлять работу по такому важному направлению развития исследовательской компетентности школьников, как подготовка их к проведению модельных исследований.

4. Оказание методической помощи учителям и учащимся школ в рамках подготовки к итоговой аттестации, в том числе к выпускному экзамену как одной из её основных форм, через систему организации экспериментальных площадок кафедр академии на базе общеобразовательных школ, проведения методических семинаров, совершенствования программ подготовительных курсов для учащихся 9–11 классов, организации консультирования школьников (в том числе с применением дистанционных технологий обучения).

Уровень подготовки профессорско-преподавательского состава вузов и технического обеспечения кафедр позволяет в настоящий момент решать различные *вопросы, связанные с проектированием и внедрением дистанционных ресурсов*, необходимых для организации работы по консультированию школьников, проживающих в различных районах Краснодарского края, в рамках подготовки к итоговой аттестации по отдельным общеобразовательным предметам в условиях сотрудничества кафедр вуза, занимающихся вопросами теории и методики обучения различным общеобразовательным предметам, и предметно-методических объединений ведущих школ различных муниципальных образований края.

5. Учет новых экономических реалий есть та основа, на которой должны развиваться новые механизмы вертикальной интеграции школы и вуза.

Педагогический вуз может оказать неоценимую помощь школе в обучении её руководящего состава навыкам работы в условиях организации проектной деятельности.

6. В общем контексте развития современного отечественного образования важнейшим направлением совместной работы новой школы и вуза, как нам представляется, должно стать *создание сквозной системы обеспечения качества обучения на основе общих подходов и процедур*. Наличие такой системы, естественной основой которой может стать как совместный выпускной экзамен, так и система олимпиад, сможет помочь решению многих проблем взаимодействия, направленных на адекватное удовлетворение вузовского заказа на подготовку выпускников школ.

Таким образом, в условиях модернизации школьного и вузовского образования возрастает роль и значимость образовательного пространства «школа – вуз».

Система взаимодействия высшего учебного заведения со школами должна базироваться на идеях кластерного подхода в образовании, что означает объединение образовательных учреждений (школ, учреждений дополнительного образования детей, среднего профессионального образования) муниципальных образований близлежащих городов и районов вокруг интеллектуального мозгового центра – вуза, который консолидирует различные образовательные и управленческие структуры в единый организм на основе общности целей и сбалансированного представления интересов каждого ее элемента. В педагогическом сообществе указанного образовательного кластера в различных формах сотрудничества могут реализоваться такие схемы взаимодействия, как «ученый – ученик», «ученый – учитель – ученик», «ученый – учитель».

Реализуемое взаимодействие вузов со школами, учреждениями ДОД, СПО и муниципальными образованиями городов и районов области будет способствовать:

– распространению передовых педагогических технологий, внедрению и обобщению опыта педагогов-новаторов и доведению его до уровня теоретического знания;

– локальному решению проблемы преемственности всех уровней образования через субъектов кластера;

– созданию творческой среды для учащихся и педагогов.

Роль вузов в кластере состоит в обеспечении сотрудничающих субъектов научными и научно-методическими знаниями в области передовых педагогических технологий (в том числе информационных), подготовке преподавателей-консультантов, преподавателей-тьюторов.

Создание на базе общеобразовательных учреждений экспериментальных площадок кафедр вузов и лабораторий ранней профессиональной ориентации, которые будут решать ряд конкретных задач по обеспечению преемственности подготовки педагогических кадров в школе и вузе [1]; по развитию уровневой системы поддержки талантливых детей на основе вовлечения их в исследовательскую деятельность; по совершенствованию учительского корпуса.

Список литературы

1. Ткаченко И.В. Модернизация педагогического образования: направления и технологии сопровождения профессионализации личности / И.В. Ткаченко, Л.А. Сасацян // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. – 2020. – №1. – С. 68–71.