(cc) BY


***Харитонова Ангелина Андреевна***
магистрант
ФГБОУ ВО «Калужский государственный
университет им. К.Э. Циолковского»
учитель-логопед, учитель-дефектолог
МБДОУ №7 г. Калуги
г. Калуга, Калужская область
Научный руководитель
***Реймер Мария Валериевна***
аспирант, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Калужский государственный
университет им. К.Э. Циолковского»
г. Калуга, Калужская область

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ «МЕРСИБО» КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

***Аннотация:*** *статья посвящена анализу использования игр образовательного портала «МЕРСИБО» в коррекционно-развивающей деятельности, направленной на развитие коммуникативных компетенций у дошкольников с задержкой психического развития. В работе показана актуальность проблемы взаимодействия людей посредством общения, потому что общение лежит в основе становления и формирования личности человека. В статье рассматривается период дошкольного детства, именно тогда происходит приобщение детей к общественным нормам, которые установлены в обществе, и наличие проблем в сфере коммуникации замедляет этот процесс. Автором предложены пути решения проблем коммуникации детей с ЗПР в дошкольном возрасте.*

***Ключевые слова****: задержка психического развития, коммуникативные компетенции, образовательный портал «Мерсибо», коррекционно-развивающая деятельность, эффективность работы.*


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В настоящее время особое значение уделяется проблеме взаимодействия людей посредством общения, то есть коммуникации. Причиной данной тенденции является значимость данного процесса в становлении личности. Формирование личности начинается с рождения. Приобщение детей к общественным нормам происходит в дошкольном возрасте в момент, когда ребёнок «впитывает в себя» социальные знания из общения с агентами первичной социализации.

Влияние взрослых достаточно значимо для ребёнка в дошкольном возрасте. Данное влияние способствует усвоению моральных норм, формированию правильного поведения в коллективе, появлению самосознанию, самооценки, самоконтроля, развитию эмоционально-волевой и мотивационной сфер деятельности ребёнка.

Процесс взросления ребёнка заставляет задуматься ему об активном включении его в жизнь социума. Вследствие этого отмечается факт необходимости общения с окружающими и их морально-нравственная оценка.

Коммуникативное поведение во многом зависит от уровня представлений ребенка, его направленности на социальное окружение, от овладения различными формами и средствами общения (как речевыми, так и неречевыми).

При нормальном развитии ребенка к старшему дошкольному возрасту доминирующим объектом общения становится сверстник, а главным средством – речь. В реалиях нашего времени большое значение уделяется проблеме развития речи дошкольников. Несмотря на значительные усилия взрослых, эффективность специальных занятий в данном направлении незначительна.

Задержка психического развития (ЗПР) – наиболее распространённая психическая патология среди детей дошкольного возраста. Рассматривая вопрос развития ребёнка с ЗПР и развитие нормально развивающего ребёнка, видно, что данный процесс протекает в соответствии с одними и теми же закономерностями, но тем не менее принято выделять определённое своеобразие, которое обусловлено наличием дефекта. Наличие дефектов звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя и связной речи – присущи детям с ЗПР.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

У детей с ЗПР с трудом закрепляются речевые формы и конструкции. Несмотря на то, что у детей данной категории имеется достаточный запас слов для построения речевых конструкций – это является недостаточным для удовлетворения потребности дошкольника в коммуникативной сфере. Наблюдаются значительные трудности в процессе установления межличностных отношений. Вследствие этого, можно сделать вывод о низкой речевой активности детей с ЗПР.

С целью повышения мотивации дошкольников с ЗПР к коррекционно-развивающей деятельности большое количество учителей-логопедов и учителей-дефектологов в своей работе используют интерактивные методы и приёмы обучения, то есть цифровые технологии, направленные на развитие коммуникативных компетенций детей. Одним из инструментов, использованных в практике специалистов, является образовательный портал «МЕРСИБО». «МЕРСИБО» – развивающий интернет – портал с корректирующей программой, которая подбирается в соответствии с возрастом, физическими и интеллектуальными возможностями детей. К плюсам данного портала можно отнести:

– возможность увлекательного времяпровождения детей, развивая речевые навыки;

– возможность родителей получить консультацию от действующих специалистов в области логопедии, дефектологии и психологии по обучению детей;

– возможность обмена опытом, навыками, знаниями и умениями узконаправленных специалистов – повышение своего профессионализма;

– защищённость и безопасность портала гарантирована при его использовании в коррекционно-развивающей деятельности;

– материал портала представлен в онлайн-формате, что позволяет педагогу контролировать игровой процесс, разъясняя непонятные для детей моменты;

– представленный материал детально проработан, что позволяет ребёнку легко воспринимать и понимать игровой процесс, что является немаловажным в процессе коррекционно-развивающей деятельности;



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– игры данного портала оказывают благоприятное воздействие на развитие и формирование когнитивных процессов дошкольников, а также способствуют развитию фонематического слуха и фонематического восприятия, лексического запаса, грамматического строя речи, связной речи в целом.

*Основными направлениями игр портала «МЕРСИБО» являются:*

– развитие памяти и внимания;

– развитие логического мышления;

– совершенствование речевых навыков от двух лет до десяти лет; обучение цифрам;

– расширение кругозора;

– контроль и коррекция звукопроизношения;

– стимуляция связной речи методом компьютерной игры;

– способствование развитию воображения и нестандартного мышления;

– интерактивный комплекс мер для помощи детям с речевыми нарушениями.

Предполагаемым результатом для специалистов является повышение эффективности коррекционно-образовательного процесса через использование интерактивных игр. Повышение уровня мотивации, интереса, желания помогать персонажам игр, делать раннее предложенные задания, но в новом формате качественно и за короткие сроки – это конечный результат использования данного образовательного портала.

Дети с ЗПР учатся справляться с трудностями, контролировать свою деятельность и оценивать результаты. Решая, заданную компьютерной игрой (программой) проблемную ситуацию, ребенок стремится к достижению положительных результатов, подчинять свои действия поставленной цели.

Проанализировав возможности данного портала и игр, направленных на развитие всех компонентов речевой системы, были сделаны выводы об эффективности образовательного портала «МЕРСИБО».


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, использование игр образовательного портала «МЕРСИБО» в коррекционно-развивающем процессе с учётом ФГОС ДО способствуют повышению качества образовательного процесса, выводя его на новый уровень.

Игры образовательного портала «МЕРСИБО» – это помощник логопеда, дефектолога, психолога, родителя. Данный портал является многофункциональным, занимательным и современным. Положительные эмоции, получаемые детьми, способствуют лучшему усвоению материала.

***Список литературы***

1. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2009. – 320 с.

2. Жуков Ю.М. Диагностика и развитие компетентности в общении / Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская, П.В. Растянников. – М.: МГУ, 1990. – 104 с.

3. Винник М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 154 с. – ISBN 978-5-222-11623-4.

4. Кондратьева С.Ю. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с ЗПР / С.Ю. Кондратьева // Дошкольная педагогика. – 2006. – №5. – С. 40–45.

5. Портал для детских специалистов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mersibo.ru/



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)