

Хорикова Олеся Вадимовна

студентка

Научный руководитель

Орлова Людмила Александровна

д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы актуальности и необходимости цифровизации образования в начальной школе, которая способствует повышению эффективности и качества обучения младших школьников. Цифровизация образования в начальной школе рассматривается как необратимый процесс, при котором происходят изменения в содержании, методах и формах организации образовательной работы.

Цифровизация образования в начальной школе происходит в быстро развивающейся цифровой образовательной среде и направлена на достижение социально-экономических целей страны в целом. Одной из главных ролей в жизни современного общества является развитие тенденций цифровизации образования в начальной школе, которые руководствуются принципами и ценностями постиндустриальной эпохи.

Ключевые слова: цифровизированное образование, цифровизированный подход, цифровизация, цифровая среда.

Внедрение «цифровизации» как термина в современное начальное школьное образование, показывает особую важность организации процесса обучения младших школьников, который должен быть максимально ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся и их образовательную активность.

Цифровизированное образование – это внедрение современных цифровых технологий в обучение [5, с. 31].

В Российской Федерации современное начальное школьное образование направлено на индивидуализацию и персонализацию процесса обучения младших школьников. В концепцию начального школьного образования включены совершенно новые понятия: «цифровой образовательный результат» и «цифровой образовательный продукт» [6, с. 14].

Цифровой образовательный продукт представляет собой законченный интерактивный мультимедиа продукт, который направлен на достижение дидактической цели или на решение определенных учебных задач. Цифровой образовательный результат, в свою очередь, показывает тот результат, который получен участником образовательного процесса при работе с цифровым образовательным продуктом. Другими словами, это знания умения и навыки при работе с цифровыми технологиями [5, с. 34].

Поэтому, в современном начальном школьном образовании намечен переход от стандартного обучения младших школьников к развитию индивидуального, персонального результата каждого ученика. Так как данный переход на индивидуализацию и цифровизацию становится неизбежным в развитии современного начального школьного образования, требуются соответствующие изменения в педагогической системе. Такие изменения допустимы в отношении средств и форм обучения младших школьников, содержания образования учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов.

В соответствии с научными работами Эвальда Фридриховича Зеера и Владимира Ильича Загвязинского, дидактические принципы можно и нужно умножать или детализировать, но при этом сохранять и не нарушать дидактическую систему в целом. Учитывая концепцию современного начального школьного образования в Российской Федерации, классический принцип индивидуализации и цифровизации обучения младших школьников постепенно становится устаревшим и с каждым годом все больше нуждается в своей актуализации [5, с. 45].

В связи с этим, требуется конкретизация общепринятых фундаментальных понятий индивидуализации и цифровизации образования в начальных классах,

которые будут более полно, точно и четко определять деятельность младшего школьника и учителя в рамках образовательной организации [6, с. 61].

Цифровизированный подход обучения в начальной школе связывают с применением в образовании современных цифровых технологий. Их использование дает широкие возможности для реализации самого цифровизированного подхода в образовательной практике [3, с. 70]. Так, например, благодаря цифровым технологиям, считает цифровизацию в школах доступной Павел Станиславович Зенькович – российский государственный деятель. С 2019 года в Российской Федерации ведется разработка платформы цифровизированного образования в начальных классах и ее апробация в российских общеобразовательных учреждениях.

Цифровизация образования в начальной школе, как процесса педагогического взаимодействия между учителем и учеником, предусматривает:

- реализацию дидактического принципа дифференциации содержания школьного образования в виду учета потребностей учащегося;
- возрастные особенности конкретного учащегося;
- физиологические, когнитивные, эмоциональные и волевые свойства личности учащегося [1, с. 120].

Цифровизация образования в начальной школе, как система, заостряет свое внимание на главного ведущего субъекта в системе обучения. Этим субъектом является сам учитель. Цифровизация образования определяет его индивидуальность в создании собственной методической системы и образовательных ресурсов, применяемых им средств обучения и диагностики.

Цифровизация образовательной деятельности в начальной школе предполагает организацию образовательного процесса по индивидуальным образовательным маршрутам в соответствии с особенностями, личностными возможностями и изменяющимися потребностями современных младших школьников.

Главными целями педагогического сопровождения обучающихся младших классов при образовании в «цифре» являются:

- создание условий для перехода из педагогического сопровождения в самостоятельное, включая обучение проектированию персонального маршрута;
- помощь обучающемуся в саморазвитии, поддержка и стимулирование его на всех этапах;
- формирование веры ребенка в себя и снабжение инструментарием развития субъектности [2, с. 17].

Таким образом, цифровизированное образование в современной системе начального школьного образования является важной и неотъемлемой частью всего образовательного процесса. Важно не просто знать специфику цифровизации образования в начальной школе, но и применять ее на практике. Использование «цифры» в обучении дает возможность подготовить детей к самостоятельному решению возникающих проблем, развивать у них навыки самообразования и самоконтроля, что в конечном итоге положительно сказывается и на учебной деятельности, и качестве обучаемости.

Список литературы

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании / Н.В. Апатова. – М.: Школа-Пресс, 2002. – 120 с.
2. Гущина Т.Н. Индивидуальный образовательный маршрут как средство сопровождения развития субъектности обучающихся / Т.Н. Гущина // Воспитание школьников. – 2011. – №9. – С. 32–38.
3. Киселева А.А. Персональные образовательные сферы в контексте дистанционных образовательных технологий / А.А. Киселева, В.А. Стародубцев // Открытое образование. – 2010. – №6. – С. 68–78.
4. Коротаева Е.В. О взаимодействии субъектов в дистанционной форме обучения / Е.В. Коротаева // Педагогическое образование в России. – 2014. – №3. – С. 68–73.
5. Сергеев С.Ф. Проблемы и перспективы использования электронного обучения / С.Ф. Сергеев // Школьные технологии. – 2015. – №3. – С. 28–38.
6. Смирнова С. Индивидуальная образовательная траектория / С. Смирнова // Воспитательная работа в школе. – 2012. – №5. – С. 7–83.