

*Ануфриева Дарья Михайловна*

магистрант

Научный руководитель

*Романов Владимир Алексеевич*

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА «СТУДЕНТ – СТУДЕНТ» В ГПОУ ТО «ДОНСКОЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

*Аннотация:* в статье рассматривается теоретический аспект многоуровневой модели наставничества, реализуемой в государственном профессиональном образовательном учреждении Тульской области «Донской политехнический колледж», а также практика наставничества «Общественный куратор», действующая в рамках модели наставничества «студент – студент», задачей которой является создание условий для более быстрой социально-психологической адаптации первокурсников и их самореализации в пространстве научного творчества, формирования ценностного отношения к научно-исследовательской и другой проектной деятельности, развития их интеллектуального потенциала, а также содействия работе педагогическому коллективу по повышению качества подготовки квалифицированных кадров, адаптированных к новым социально-экономическим тенденциям развития общества.

*Ключевые слова:* многоуровневая модель наставничества, общественный куратор, наставник, студент – студент, адаптация первокурсников.

Наставничество – один из эффективных инструментов решения образовательных и воспитательных задач. Ключевой фигурой в системе образования всегда был и остаётся учитель, однако современная педагогическая действительность характеризуется высоким темпом изменений, усложнением содержания профессиональной роли педагога, требований к его деятельности и личности.

Поэтому молодой учитель должен быть способен гибко реагировать на изменение образовательной ситуации, учитывать специфику существующих педагогических систем, в максимально короткие сроки адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности, для того чтобы реализовать свой профессиональный и личностный потенциал, а также вовлекать в работу активных и безынициативных обучающихся [1].

Сущность понятия «наставничество» раскрыта в трудах С.Г. Вершловского, С.Я. Батышева, Л.Н. Лесохиной, В.Г. Сухобской и др.

Многоуровневая модель наставничества, реализуемая в государственном профессиональном образовательном учреждении Тульской области «Донской политехнический колледж», представляет собой комплекс мероприятий, направленных на реализацию педагогическим коллективом колледжа ключевых направлений наставничества как одного из механизмов эффективной модели формирования новых плоскостей и граней профессионализма:

– измеримое улучшение образовательных показателей студентов и слушателей в рамках освоения универсальных технологий передачи опыта, знаний, формирования навыков, повышение мотивации к получению профессии, успешного освоения профессиональных и общих компетенций, посредством общения с наставником, основанного на доверии и партнерстве;

– измеримое улучшение личностных практико-ориентированных показателей педагогических работников колледжа (наставника и наставляемого), связанное с развитием гибких навыков совместной работы, повышением профессионализма, ликвидацией образовательного дефицита, в том числе в области цифровой грамотности;

– практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий, развитие профессионально значимых качеств через самообразование, непрерывное обучение [3].

В рамках реализации Региональной модели института наставничества в ГПОУ ТО «Донской политехнический колледж» действуют следующие практики: преподаватель – преподаватель (группа преподавателей, работодатель –

преподаватель, работодатель – студент (группа студентов), студент – студент (группа студентов).

Среди молодежи всегда были те, кто готов делиться своими знаниями, пропагандировать лучшие традиции и устои. Практика наставничества «студент – студент (группа студентов)», направлена на обобщение и систематизацию опыта работы студенческого самоуправления колледжа в области общественного кураторства среди студентов 1–2 курсов.

Студенческое самоуправление в ГПОУ ТО «Донской политехнический колледж» занимает особое место в воспитательной системе. Это инициативная деятельность студентов по реализации их прав на участие в управлении образовательным процессом, в решении важных вопросов жизнедеятельности, организации быта, досуга, развитии их социальной активности, поддержки социальных инициатив.

Идея проекта «Общественный куратор» заключается в активной помощи старшекурсников-наставников первокурсникам в успешной адаптации к студенческой жизни. Что дает работа в роли наставника самому старшекурснику? Развитие лидерских, управленческих и творческих качеств, формирование уверенности, а также приобретение опыта работы в роли педагога и наставника [2]

Общественные кураторы проводят мероприятия различной направленности, тем самым помогая первокурсникам адаптироваться к студенческой жизни, приобщиться к дополнительному образованию, научиться ориентироваться в правах и обязанностях, познакомиться с организацией учебного и внеурочного процессов в колледже, создать благоприятный микроклимат не только в учебной группе, но и в колледже вообще, а также значительно «упрощают» работу куратора из числа педагогов с учебной группой.

Задача наставников – создать условия для более быстрой социально-психологической адаптации первокурсников и их самореализации в пространстве научного творчества, формирования ценностного отношения к научно-исследовательской и другой проектной деятельности, поддержки одаренных студентов и развития их интеллектуального потенциала, а также содействия работе

педагогическому коллективу по повышению качества подготовки квалифицированных кадров, адаптированных к новым социально-экономическим тенденциям развития общества.

Тем самым, студенты 1 курса быстрее и легче проходят период адаптации, старшекурсники вовлечены в воспитательный процесс, а педагоги более разгружены. Практика носит универсальный характер: не привязана к конкретным носителям и может быть применена на других территориях в образовательных учреждениях общего, среднего и высшего образования.

Таким образом, это практически применимое средство для безболезненной адаптации студентов-первокурсников, а также воспитания лидерских качеств у студентов-старшекурсников.

### ***Список литературы***

1. Романов В.А. Наставничество как процесс развития компетентного педагога / В.А. Романов // Реализация компетентностного подхода в системе профессионального образования педагога: сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции (г. Евпатория, 23 апреля 2020 г.). – Симферополь: АРИАЛ, 2020. – С. 100–110.

2. Романов В.А. Развитие лидерских качеств у обучающихся посредством участия в деятельности органов студенческого самоуправления ГПОУ ТО «Донской политехнический колледж» / В.А. Романов, Д.М. Ануфриева // Уральский научный вестник. – 2022. – Т. 3. №12. – С. 69–74. – EDN VXRVIJ.

3. Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://politehdon.ru> (дата обращения: 19.03.2023).