

Федорова Анастасия Александровна

студентка

Слюсарская Татьяна Вадимовна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ЭМОЦИЯХ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности развития представлений об эмоциях дошкольников с нарушением зрения. Описаны характеристики данного нарушения, специфика представлений об эмоциях при нарушении зрения. Представлена диагностическая и результаты ее реализации с детьми с нарушением зрения дошкольного возраста. Раскрываются задачи коррекционно-развивающей программы, направленной на формирование эмоциональных представлений у детей с нарушением зрения.*

***Ключевые слова:** эмоции, представления об эмоциях, нарушение зрения, средний дошкольный возраст.*

Эмоциональная сфера человека представляет собой достаточно сложную систему состояний и чувств, которая имеет особенное значение в развитии каждого ребенка дошкольного возраста. В дошкольный период формируется умение понимать и дифференцировать эмоциональные состояния других людей, а также управлять своими эмоциями [1].

Сензитивность дошкольного возраста неоднократно подчеркивалось педагогами и психологами. Немаловажным остается тот факт, что эмоции не заложены генетически и играют большую роль в процессе дошкольного воспитания и социализации. Как следствие, формирование эмоционального интеллекта способствует преодолению проблем в дошкольном возрасте и помогает ребенку

лучше понять себя и свое «Я», свои эмоции и эмоции других людей, а также позволяет дошкольнику познакомиться со способами управления эмоциями.

Дошкольники с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не используют эмоции, как средство распознавания и проявления отношений к объектам и субъектам действительности, так как имеют ряд специфических особенностей в этой сфере. Отечественные учёные Л.П. Григорьева, С.В. Сташевский указывают, что при сужении чувственного опыта у детей с нарушениями зрения отмечается ряд особенностей в эмоционально-личностном развитии [3].

В процессе развития ребенка формируются такие сложные формы социальных переживаний как: сопереживание, сочувствие, содействие другому человеку. Именно они необходимы для положительной совместной деятельности и общения. В течение дошкольных лет происходит поэтапное понимание своих и чужих эмоциональных переживаний. Средние дошкольники способны к классификации субъективных переживаний разных людей, а в некоторых случаях и объясняя причин и последствий тех или иных эмоциональных реакций [3].

Исследования эмоционального состояния ребёнка Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Н.Л. Кряжевой, В.М. Минаевой подтверждают важность эмоционального благополучия при становлении гармонично развитой личности. Поэтому, так важно не подавлять эмоции детей, а помогать и направлять их в верном направлении при общении и взаимодействии с другими людьми.

Изучением эмоциональных представлений детей с нарушением зрения занимались М.Б. Арнольд, Дж.А. Гассон, они указывают на важность эмоций в процессе интеграции личности. В дошкольном воспитании эмоциональный компонент рассматривался Н.С. Ежковой, И.Н. Андреевой, В.К. Загводкиным, Р. Нассером, М.А. Нгуеном, Н.В. Соловьевой, В.С. Юркевич, John Gottman, Joan.

В рамках исследования данной темы нами была составлена и реализована диагностическая программа, которая осуществлялась на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения «Центр образования №29», детский сад. Диагностика проводилась в средней дошкольной группе. В процессе иссле-

дования нами использовались следующие методики: «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» (Г. А. Урунтаева); «Изучение особенностей понимания детьми основных эмоциональных состояний» (И.О. Карелина); «Эмоциональная идентификация» (Е. И. Изотова).

Результатами реализации диагностической программы стали: по методике Г.А. Урунтаевой, предполагающая изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке, большая часть детей с нарушением зрения в основном имеют низкий уровень узнавания эмоций, они подолгу вспоминают ее название, затрудняются сказать почему человек может находиться в таком эмоциональном состоянии, путаются в эмоциях страха и печали. Однако 30% детей (средний уровень) с нарушением зрения показал относительную успешность выполнения задания при распознавании ситуаций, изображенных на картинке, высокого уровня выявлено не было.

При изучении особенностей понимания детьми основных эмоциональных состояний по методике И.О. Карелиной дети с нарушением зрения затруднялись назвать героя литературного произведения или мультфильма с определенной модальностью эмоции, сложность представляло осмысление, истолкование, и описания эмоций, а иногда и полностью отсутствовало, дети старались выполнять задание, но допускали большое количество ошибок.

По методике «Эмоциональная идентификация» (Е.И. Изотовой) было выявлено, что высокий уровень эмоциональной идентификации в экспериментальной группе не сформирован. У 20% детей с нарушением зрения итоговые результаты были на уровне выполнения средних данных. Дети предпочитали использовать содержательный вид помощи, то есть вербальное объяснение выполнения задач, наглядный показ. Оставшиеся 80% имеют низкий уровень сформированности эмоциональной идентификации.

Исходя из полученных в ходе диагностики результатов, мы составили коррекционную программу, направленную на развитие эмоциональных представлений детей с нарушениями зрения, где целями стали: формирование осознанного

восприятия эмоций; умение адекватно выражать эмоциональные состояния, умение понимать эмоциональные состояния других людей, развитие произвольной регуляции поведения.

Предполагаем, что наша программа позволит эффективно развить знания о базовых представлениях об эмоциях детей с нарушением зрения, развить способность различать эмоции по схематическим изображениям, так же формировать умения передавать заданные эмоциональные состояния, используя различные выразительные средства: мимику, жесты, интонации.

Нарушение зрения вносит коррективы в развитие эмоциональной сферы ребенка, особенно показательным это становится при вхождении ребенка с нарушением зрения в инклюзивное образовательное пространство. Создание оптимальных условий командой компетентных специалистов в системе инклюзивного образования будет способствовать благоприятному развитию эмоциональной и интеллектуальной сфер дошкольников, что, безусловно, является благоприятной основой для формирования личностных качеств и полноценной реализации потенциала детей.

Список литературы

1. Арнольд М.Б. Чувства и эмоции как динамические факторы интеграции личности / М.Б. Арнольд, Дж.А. Гассон // Психология эмоций: хрестоматия / авт.-сост. Витис Вилюнас. – СПб.: Питер, 2004. – С. 197–209.

2. Вилюнас В.К. Психология эмоций: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / авт.-сост. В.К. Вилюнас. – СПб.: Питер, 2006. – 496 с.

3. Выготский Л.С. Учение об эмоциях // Собр. соч. В 6 т. Научное наследие / под ред. М.Г. Ярошевского. – М.: Педагогика, 2012. – 400 с.

4. Григорьева Л.П. Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения / Л.П. Григорьева, С.В. Сташевский. – М.: Москва, 1990. – 520 с.

5. Ежкова Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. – Ч. 1. – Тула, 2012. – 120 с.