

*Ерохина Анастасия Валерьевна*

студентка

Научный руководитель

*Шелиспанская Эллада Владимировна*

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ИГРАХ С ПРАВИЛАМИ**

*Аннотация:* статья посвящена вопросу профилактики конфликтного поведения в играх с правилами. Рассмотрены возможные пути разрешения конфликтов.

*Ключевые слова:* конфликт, игра, дети, профилактика конфликтов, правила игры.

Конфликты – постоянные спутники нашей жизни. В некоторых ситуациях достаточно неправильно понять слово, произнесенное оппонентом; на фоне этого возникает конфликтная ситуация. Однако сам по себе конфликт не является деструктивным. Опасность кроется в чем-то другом – в реакции и поведении конфликтующих сторон.

Психологи всего мира сходятся во мнении, что дети более склонны к конфликтам, чем взрослые. Ведь в разном возрасте интересы детей различаются. Более того, чем младше ребенок, тем больше вероятность попадания в конфликтную ситуацию. Это связано с недостаточным жизненным опытом и неумением контролировать свои эмоции

Не секрет, что конфликт может возникнуть в любой обстановке, где присутствуют люди. Это особенно верно для детей, которые все еще учатся эффективно общаться и понимать друг друга.

Все игры основаны на конфликте. Но конфликт на базовом уровне это не война и борьба – это вызов плюс эмоции. Игрок должен заботиться, и она должна чувствовать себя раздираемой, противопоставляя разные эмоции друг другу.

Существует множество развлечений, которые не обязательно должны быть сложными, например, просмотр фильмов, приготовление бутерброда с ветчиной на гриле или запуск воздушного змея. Практически любой тип игры может быть приятным без необходимости быть сложным. Но в играх есть неотъемлемое требование вызова, действия против противника, даже если это случайный шанс в чистой одиночной игре [2].

Это противостояние приводит к конфликту. Потому что, если заботитесь об игре, если заботитесь о победе, будет напряжение.

Напряжение возникает из-за эмоциональных конфликтов. Эмоциональный, потому что нужно быть эмоционально вовлеченным, чтобы чувствовать напряжение [1].

Конфликтная часть связана с ощущением более одной эмоции.

Конфликты в игре неизбежно случаются, и они могут быть неприятными как для вовлеченных детей, так и для взрослых, которых призывают или заставляют помогать их разрешать. В государственных школах, где я работаю, как правило, взрослые устанавливают большинство правил, когда дело доходит до игры, и, чтобы избежать конфликтов, определенные виды поведения запрещены [4].

Когда конфликт неизбежно возникает снова, дети начинают саморегулироваться. Они устанавливают правила. Поэтому дети обеспечивают соблюдение этих правил, напоминая о них другим, когда что-то идет не так. Затем они прекращают свое поведение, когда это расстраивает кого-то другого [3]. И в долгосрочной перспективе от взрослых требуется гораздо меньше вмешательства.

Это не значит, что взрослые не устанавливают никаких правил или не устанавливают определенных собственных границ. Если речь идет о безопасно-

сти (эмоциональной или физической), взрослым необходимо вмешиваться без сомнений.

Положительным моментом, однако, является то, что дети приобретают важные навыки для общения в группе. Такие навыки, как общение, умение слушать, выражать чувства и потребности, идти на компромисс и решать проблемы. Разрешение конфликту разыгрываться также дает возможность развить эмпатию, пытаясь понять и оценить перспективы, отличные от их собственных.

Тем не менее, игра, в которую дети были вовлечены в первую очередь, разрешается продолжаться, а не запрещаться взрослыми, что сохраняет самостоятельность детей в принятии решений относительно их собственной игры.

Для того, чтобы ребенок приобрел необходимые навыки и опыт общения с окружающими его людьми, ему необходимо научиться разрешать конфликтные ситуации. Это правда, что на определенном этапе развития родители могут сделать это для своих детей. Однако в будущем им нужно будет самостоятельно находить выход из острой ситуации [5].

### *Список литературы*

1. Анцупов А.Я. Конфликтология. Теория и практика / А.Я. Анцупов, А.И. Шпилов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.; СПб.; Н. Новгород: Питер, 2018. – 503 с.
2. Вершинин А.В. Проблемы классификации конфликтов в учебной литературе конфликтологии / А.В. Вершинин // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2019. – №17. – С. 84–86.
3. Вишнякова Н.Ф. Конфликтология / Н.Ф. Вишнякова. – Минск: Университетское, 2018. – 317 с.
4. Гришина Н.В. Психология конфликта. Хрестоматия / Н.В. Гришина. – 2-е изд., доп. – СПб.: Питер, 2017.
5. Зеленков М.Ю. Конфликтология / М.Ю. Зеленков. – М.: Дашков и Ко, 2012. – 324 с.