

Иванова Наталья Георгиевна

магистрант

Научный руководитель

Дорофеева Татьяна Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

DOI 10.31483/r-106344

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: цель статьи – выявить особенности познавательной деятельности у детей с расстройствами аутистического спектра старшего дошкольного возраста. Автор приходит к выводу о необходимости коррекционных занятий, направленных на развитие их познавательной деятельности, у дети с расстройствами аутистического спектра.

Ключевые слова: познавательная деятельность, расстройства аутистического спектра, дошкольник.

Развитие познавательной деятельности у дошкольников – одна из актуальных проблем педагогики и психологии, призванная воспитывать современных личностей, способных к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

В последние годы увеличилось число детей с расстройствами аутистического спектра. Дети с аутизмом могут реализовать свой потенциал социального развития при условии, что своевременное и должным образом организованное образование обеспечивает как общее удовлетворение успешно развивающихся детей, так и особые образовательные потребности, обусловленные особенностями нарушений психического развития. При своевременной и правильно ор-

ганизованной психолого-педагогической поддержке можно помочь ребенку вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее серьезных форм детского аутизма.

Овладение когнитивными способностями и познавательной деятельностью в целом очень важно для гармоничного и полноценного развития ребенка, его личности. Также важно, чтобы дети усваивали социальные нормы и правила. Особую роль играет формирование познавательных навыков у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Звуки, мелодии, блестящие предметы можно использовать для привлечения внимания детей. В сфере восприятия одни дети реагируют на яркость и новшество представленного предмета, в то время как другие, наоборот, предпочитают слабые раздражители ярким предметам. Большое значение для ребенка имеют мышечные ощущения, исходящие от его собственного тела (качание всем телом, кружение, переворачивание, прыгание, пересыпание песка).

Исследования К.С. Лебединской, О.С. Никольской показывают, что у детей с расстройствами аутистического спектра проявляются не все признаки расстройства аутистического спектра, но происходит западение в развитии некоторых сферах, которые будут проявляться в разной степени. Особенная слуховая и зрительная память, точное запоминание стихотворений, маршрутов. Особый интерес к знакам, обозначениям предметов (буквы, цифры). В то же время у детей наблюдаются нарушения восприятия речи взрослых, неправильно понимают простые инструкции [2].

Л.С. Выготский писал, что умственное развитие выражает то новое, что выполняется самостоятельно путем новообразования новых качеств ума и переводит психические функции с более низкого на более высокий уровень развития по линии произвольности и осознанности [1].

Нами было организовано и проведено исследование уровня развития познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Экспериментальная база исследования: МБДОУ «ЦРР-ДС, Дельфин», города Абаза. В эксперименте принимали уча-

стие дети старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.

Были использованы методики: методика «Чего не хватает?» (Р.С. Немов); методика «Найди пару» (Е.А. Стребелева); методика «Найди отличия» (С.Д. Забрамная); методика «Доски Сегена» (Э. Сеген); методика «Работа с матрешками» (С.Д. Забрамная); методика «Зашумленные изображения» (А.Р.Лурия); методика «Мозаика» (М.М. Семаго); методика «Нелепицы» (С.Д. Забрамная); методика «Части суток» (С.Д. Забрамная); методика «Четвертое лишнее» (Е.Л. Агаева); методика «Серия сюжетных картинок» (С.Д. Забрамная).

Во время обследования дети вели себя дружелюбно и проявляли интерес к ярким цветам дидактических материалов. Возникали трудности в выполнении некоторых заданий, требовалась помощь (повторение инструкций в более медленном темпе, выполнение по подражанию, метод примерки). Отличительной чертой была сильная психическая пресыщаемость. Внимание детей было устойчивым в течение нескольких минут, иногда секунд. Трудности возникали при переключении внимания с одного объекта на другой. На выполнение заданий требовалось большее количество времени.

Они испытывали трудности с различением фигур, восприятием размера, сопоставлением цвета изображения с образцом фигуры и качеством раскрашивания. Даже когда ребенок правильно выполнял задание (выбор картинки), то не мог объяснить свой выбор. Составить связный рассказ детям не под силу.

Из проведенного исследования мы выявили особенности познавательной деятельности у детей с расстройствами аутистического спектра. Большинство детей обладают хорошей механической памятью, которая создает условия для сохранения следов эмоционального переживания. Дети используют лишь небольшой набор речевых штампов и проявляют острую чувствительность к речевым формам и словам. Наблюдаются серьезные нарушения целенаправленности и произвольности внимания. Общий недостаток внимания, повышенная эмоциональная и сенсорная чувствительность.

Наблюдаются нарушения ориентации в пространстве, искажение полноты картины предметного мира (не предмета в целом, а отдельных его частей). Дети очень редко задают вопросы, а если и задают, то часто повторяются. Они ориентируются не на функциональные особенности предметов, а на яркие для восприятия. Отмечаются трудности в переносе навыков из одной ситуации в другую. Наблюдается задержка в развитии всех форм мышления, особенно где предполагается использование словесно-логического мышления.

Таким образом, делаем вывод, что дети с расстройствами аутистического спектра испытывают трудности в освоении навыков познавательной деятельности. Это обусловлено их своеобразным восприятием окружающего мира, психическим и эмоциональным состоянием. Дети с расстройствами аутистического спектра нуждаются в коррекционных занятиях, направленных на развитие их познавательной деятельности.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 2011. – 480 с.
2. Лебединская К.С. Диагностика раннего аутизма: начальные проявления / К.С. Лебединская, О.С. Никольская. – М.: Просвещение, 2009. – 188 с.
3. Лебединский В.В. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / В.В. Лебединский. – М.: Изд-во Моск. университета, 2012. – 100 с.
4. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами развития / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2016. – 224 с.
5. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах / С.С. Морозова. – М.: ВЛАДОС, 2017. – 176 с.
6. Никольская О.С. Психолого-педагогическая коррекция раннего детского аутизма. Ранний детский аутизм / О.С. Никольская. – М.: Педагогика, 2011. – 176 с.
7. Поддьяков А.Н. Новые подходы к исследованию мышления дошкольников / А.Н. Поддьяков // Вопросы психологии. – 2015. – 203 с.

8. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2005. – 200 с.