(cc) BY

Валеева Галина Викторовна

доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ПРОБЛЕМЫ, РИСКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация*: в условиях развития цифрового общества и инновационной экономики система высшего образования претерпевает качественные изменения, обусловленные внедрением digital-технологий, направленных на формирование цифрового образовательного пространства университета и становление цифрового образования. С одной стороны, цифровое образование в российской высшей школе обладает рядом преимуществ: доступность, мобильность, персонализация; возможность получения новых знаний, навыков и умений и т. д. С другой стороны, реализация образовательного процесса посредством digital-технологий обнаруживает множество трудностей и проблем, указывающих на потенциальные риски. В статье выявлены и классифицированы проблемы; определены возможные негативные последствия цифрового образования. Автор делает вывод о том, что в перспективе своего развития цифровое образование в высшей школе требует соответствующей адаптации. Проблемы и риски возможно разрешить путем качественной цифровой трансформации при сохранении гармоничного единства традиций классического университетского образования и инноваций.*

Ключевые слова*: цифровое общество, цифровая трансформация, высшая школа, цифровое образование, digital-технологии, проблемы, риски.*

Тенденции развития цифрового общества и инновационной экономики диктуют новые требования к подготовке специалистов, востребованных на современном рынке труда, обладающих цифровыми компетенциями и навыками.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В этой связи, система высшего образования претерпевает качественные изменения, обусловленные внедрением и использованием digital-технологий, направленных на формирование цифрового образовательного пространства и цифровую трансформацию образовательной деятельности университета. Речь идет об оснащении организации инновационными цифровыми инструментами и оборудованием, развитии цифровых сервисов и контента, способствующих становлению цифрового образования – «процессу организации взаимодействия между обучающими и обучающимися при движении от цели к результату в цифровой образовательной среде» [1].

Несомненно, цифровое образование в российской высшей школе, с одной стороны, обладает рядом преимуществ: доступность, гибкость, мобильность, интерактивнось, персонализация; возможность получения новых знаний, навыков и умений (цифровая грамотность); модернизация методов и форм обучения; «повышение интенсивности учебного процесса и обеспечение личностного развития студентов в условиях меняющихся требований рынка» [6, с. 13]; обогащение содержательной учебной и научной работы; развитие и укрепление социальной, культурно-просветительской деятельности и т. д. Вместе с тем, реализация образовательного процесса посредством digital- технологий, обнаруживает множество проблем, указывающих на потенциальные риски. Антиномичный характер использования цифровых инструментов и сервисов в преподавании и обучении, обуславливает актуальность заявленной темы и цель настоящего исследования, заключающуюся в определении проблем и выявлении возможных негативных последствий и перспектив развития цифрового образования в высшей школе.

В исполнение приоритетного государственного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», предусматривающего «…внедрить цифровые инструменты учебной деятельности и целостно включить их в информационную среду, обеспечить возможность обучения граждан по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни» [5], со-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

временный образовательный процесс в университете реализуется при помощи таких digital-технологий как: online-курсы, электронная обучающая среда Moodle, система тестирования INDIGO, виртуальные лаборатории, подкасты и т. п., образующие e-Learning (электронное или дистанционное обучение); flash-анимации и интерактивные модели; online-тренажеры, симуляторы; виртуальная (VR), дополненная (AR) и смешенная реальность (MR); «эдьютейнмент» (геймификация), облачные технологии (Google Диск) и т. п., содействующие «гибридному» обучению; Big Data («большие данные»), к примеру, роботизированные информационные базы данных, предоставленные образовательной организации по определенной специальности или направлению, цифровые библиотеки, способствующие самостоятельной работе студентов и т. д.

Важно отметить, что digital-технологии, радикально изменившие окружающую действительность, используются в высшей школе на протяжении нескольких десятилетий, например, электронная почта, обучающие аудио/видео, компьютерные программы и т. д.). Однако, если прежде инновации служили как некое дополнение, то в настоящее время являются необходимым средством для достижения эффективного результата обучения, что в целом трансформирует учебный процесс (электронное/гибридное обучение) и профессиональную деятельность преподавателя (совмещение прямых профессиональных обязанностей с «тьютором» цифрового образования), и вызывает множество трудностей и проблем.

На наш взгляд, проблемы цифрового образования можно классифицировать следующим образом:

– проблемы, связанные с характером цифровой образовательной среды (ЦОР) и способом ее восприятия: студенческая аудитория – это поколение Z, для которого digital-технологии и Интернет «неотъемлемая часть жизни, включающая в себя общение и досуг…» [3], поэтому для обучающихся ЦОР – «поле развлечений», в котором слишком трудно настроиться на продуктивную работу, тогда как для преподавателя ЦОР – «поле труда», где взаимодействие осу-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ществляется в деловом стиле, чуждым для студенческой молодежи. Кроме того, для успешного усвоения образовательной программы в онлайн-формате от студентов требуется способность к самоорганизации, в ином случае, ЦОР, предполагающая расширить информационные потоки и работать с различным учебно-образовательного контентом, не даст плодотворного результата;

– проблемы, связанные с учебным процессом в цифровом формате: утрата совместного поиска истины и «сакральности» постижения знания; уничтожение процесса понимания, поскольку информация, подающаяся при помощи digital-технологий, воспринимается студентами отдельными отрывками; коммуникативные и психологические барьеры в установлении коммуникаций; утрата преподавателем возможности нравственного воспитания, культивирования ценностей профессиональной этики; падение общепринятых норм правил общения и поведения; стирание границы между личным пространством и рабочим;

– проблемы, непосредственно связанные с жизнью человека: «допустимое вторжение «цифры» в личное пространство», его образование и профессиональную подготовку; «инструментализация жизни» [2]; негативное влияние цифрового формата обучения на здоровье ключевых акторов образовательного процесса.

Указанные проблемы цифрового образования сопряжены с такими рисками как: технологическая дегуманизация образования и как следствие духовно-нравственная деградация общества; девальвация существующих моральных норм; «снижение качества подготовки выпускников вузов» [4] и интеллектуальный коллапс; утрата престижа профессии преподавателя высшей школы со стороны социума; снижение когнитивных способностей и трудоспособности в целом, за счет чрезмерного использования инновационных технологий («цифровая деменция»); замена реальной жизни человека цифровой реальностью («цифровая идентичность»); риски в области здоровья, которые несет цифровизация.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, в перспективе своего развития, цифровое образование в высшей школе, основой которого являются digital-технологии, вносящие существенные изменения во взаимодействие преподавателя и студенческой аудитории в процессе обучения, требует соответствующей адаптации. Проблемы и риски возможно разрешить путем качественной цифровой трансформации при сохранении ценностей академического этоса и гармоничного единства традиций классического университетского образования и инноваций.

Список литературы

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Цифровое образование» как системообразующая категория: подходы к определению / М.Е. Вайндорф-Сысоева, М.Л. Субочева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoe-obrazovanie-kak-sistemoobrazuyuschaya-kategoriya-podhody-k-opredeleniyu (дата обращения: 17.04.2023).

2. Валеева Г.В. Этические проблемы цифровизации высшего образования (аналитический обзор современных исследований) / Г.В. Валеева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/eticheskie-problemy-tsifrovizatsii-vysshego-obrazovaniya-analiticheskiy-obzor-sovremennyh-issledovaniy (дата обращения: 17.04.2023).

3. Захарова В.А. Студенты поколения z: реальность и будущее / В.А. Захарова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/studenty-pokoleniya-z-realnost-i-buduschee (дата обращения: 17.04.2023).

4. Минина В.Н. Цифровизация высшего образования и ее социальные результаты / В.Н. Минина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-vysshego-obrazovaniyai-ee-sotsialnye-rezultaty (дата обращения: 17.04.2023).

5. Проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://neorusedu.ru/about (дата обращения: 17.04.2023).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

6. Сапун О.Л. Преимущества и недостатки цифровизации образования / О.Л. Сапун, Н.А. Сырокваш // Актуальные проблемы науки XXI века. – 2021. – №10. – С. 10–15.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)